

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БУРДЕЕВОЙ ВИКТОРИИ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доц.

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, проф.

Ю.Ю. Колесниченко

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Игровая деятельность – один из самых доступных для дошкольников вид деятельности и способ переработки впечатлений и знаний, полученных из окружающего мира. В игре ребёнок ярко проявляет особенности мышления и воображения, свою эмоциональность, активность, развивающуюся потребность в общении.

Для успешного решения задач воспитания необходимо пристальное внимание к тем условиям, в которых развивается игра детей дошкольного возраста.

Но большинство существующих исследований, рассматривающих педагогическое руководство игрой в дошкольном возрасте, недостаточно уделяет внимание способам развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.

Эта проблема определила *актуальность* нашего исследования и позволила выбрать тему дипломной работы «Педагогическая поддержка дошкольников в процессе игровой деятельности».

Объектом исследования является игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс руководства игрой в среднем дошкольном возрасте.

Цель работы: теоретически и практически изучить особенности педагогической поддержки дошкольников в процессе игровой деятельности.

Изучение научной и методической литературы, соответствующей теме нашего исследования, позволило выдвинуть следующую *гипотезу*: предполагается, что руководство детскими играми в развивающей среде образовательного учреждения будет осуществляться успешнее при соблюдении следующих условий: непосредственное участие взрослого как партнера в детской деятельности, вовлечение детей в совместную игру с целью

формирования у них разных по сложности соответствующих возрасту игровых умений, активизировать межвозрастное общение и взаимодействие.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие *задачи*:

1. Изучить понятия «игра» и «игровая деятельность».
2. Определить роль игры как основного вида деятельности в дошкольном возрасте
3. Раскрыть понятие «педагогическая поддержка», её роль в процессе игровой деятельности.
4. С помощью эксперимента проверить эффективность руководства детскими играми в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.
5. Совершенствовать условия развития игровой деятельности дошкольника.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие *методы психологического исследования*:

1. *Теоретические*: анализ психологической, педагогической, социальной и методологической литературы по проблеме исследования.
2. *Эмпирические*: беседы, наблюдения, анкетирование, диагностика социально-личностного развития дошкольников, обобщение педагогического опыта;
3. *Математической статистики*– обработка данных.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в том, что нами были:

- уточнены и дополнены научные положения о роли педагогической поддержки в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- определены критерии, показатели уровней развития игровых умений детей дошкольного возраста.

Основное содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, и гипотеза исследования.

В первой главе **"Теоретико - методологические аспекты развития игровой деятельности дошкольников"** даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются психолого-педагогические аспекты организации игрового процесса дошкольников в ДОУ.

В параграфе: "Сущность понятий "игра" и "игровая деятельность"" рассмотрены различные трактовки в исследованиях А.П. Усовой, С.Л. Новоселовой, О.С.Газмана, Д.Б. Эльконина и других педагогов к определению понятий "игра", "игровая деятельность", их месте и роли в образовательном процессе. Мы выяснили, что в структуру игры, также как и любую другую деятельность ребёнка входит определение целей, планирование деятельности, реализация целей и задач, а также анализирование тех результатов, в которых он полностью реализует себя как субъект. Мотивирование игровой деятельности дошкольников определяется ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самоутверждении, самореализации.

Игра, как процесс имеет следующую структуру:

- роли, которые играющие взяли на себя;
- игровые действия, являющиеся средством, реализующим эти роли;
- игровое использование предметов, т. е. умение замещать реальные предметы игровыми, условными;
- реальные взаимоотношения между детьми, участвующими в игре;
- сюжет (содержание) - область действия детей, которая условно воспроизводится в игре.

- Игра, являющаяся основным видом деятельности, имеет первостепенное место в жизни ребенка.
- Игра, являющаяся основным видом деятельности, имеет первостепенное место в жизни ребенка.

Таким образом, игре, как особой форме организации жизнедеятельности детей, необходимо отводить определенное место в распорядке дня и во всём воспитательно - образовательном процессе в целом. Педагог обязательно должен отводить время на самостоятельную игровую деятельность детей.

Параграф "**Игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте**" определяет значение игры в деятельности дошкольников. Раскрывает представления о том, что в процессе формирования личности ребёнка игра выполняет существенные функции. Первостепенное значение игры определяется не тем, какое количество времени ребёнок ей уделяет, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности. Во время игры внезапно могут зародиться и развиваться другие виды деятельности. Игра в наибольшей степени способствует психическому и умственному развитию ребёнка.

Именно в игре ребёнок, находясь ещё в самом раннем возрасте, имеет возможность быть максимально самостоятельным, по своему усмотрению общаться с другими детьми так, как хочется ему самому, реализовывать и совершенствовать свои познания об окружающей действительности. В процессе взросления уровень общего развития и воспитанности детей становится выше, в связи с чем, более значимой начинает становиться воспитательная направленность игры на формирование поведения, отношений между детьми, на формирование активной позиции.

В процессе игры находят отражение и развиваются те знания и умения, которые ребёнок получил на занятиях, закрепляются правила поведения, принятые в обществе. Являясь основным ведущим видом деятельности дошкольников, игра выступает важнейшим условием общественного воспитания. В процессе игры формируются и развиваются умственные

способности, необходимые каждому ребёнку, уровень развития которых, несомненно, скажется в процессе школьного обучения.

Мы определили, что игровую деятельность детей можно охарактеризовать следующими особенностями:

1. Игра является особой формой активного отображения ребенком окружающей его жизни людей.

2. Так же игру отличает то, какие способы ребёнок использует в своей деятельности. Процессу игры присущи не отдельные действия, как, к примеру, в труде, письме, рисовании, а целый комплекс действий, где использует речь.

3. Как и любая другая деятельность человека, игра носит социальный характер и всегда отражает состояние окружающей действительности, в связи содержание игры напрямую зависит от изменений условий жизни людей, которые складываются исторически.

4. Игровая деятельность не просто отражает действительность, но и содержит элементы творчества.

5. В игре ребёнку приходится применять свои знания, оперировать ими. Игра - это средство для уточнения и обогащения знаний детей, своеобразное упражнение, которое направлено на то, чтобы развивать познавательные и нравственные способности и силы ребенка.

6. Игра в развернутой форме игра – это коллективную деятельность. Все дети, принимающие участие в игре, являются равноправными партнёрами.

7. Игра, разносторонне развивая детей, сама тоже изменяется и развивается.

Основной мыслью параграфа **"Организация педагогической поддержки дошкольников"** является положение о том, что педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем ребёнка и реализуется педагогами в проблемной ситуации.

Мы определили, что педагогическая поддержка, также как и другие фундаментальные деятельности, влияющие на социализацию ребенка, обучение и воспитание, является самоценной, самостоятельной профессиональной

деятельностью, благодаря которой создаются условия по созданию условий для *саморазвития* ребенка.

Целью педагогической поддержки является создание условия для формирования у ребёнка субъектной позиции, предполагающей:

- наличие развитого сознания, которое способно к свободному и нестандартному выбору;
- наличие воли, способности удерживать и концентрировать внимание и стремления, которые были бы направлены на практические действия, осуществляющие выбор;
- умение проектировать, то есть умение планировать и реализовывать свою деятельность.

Максимально продуктивно эта цель достигается педагогом в тех случаях, когда ребенок оказывается в проблемной ситуации, которую сам он рассматривает как преграду, которая привлекает его внимание, находит отражение в его чувствах, вызывает необходимость к какому – либо действию.

В этом случае у педагога нет необходимости прибегать к мотивированию ребёнка на деятельность, поскольку у детей это стремление уже существует как естественное желание(побуждение) к деятельности, и он чаще всего ее и осуществляет - *совершая действия в целях избавления*. Цель педагогической поддержки заключается в становлении в сознании ребенка представления о том, что для обретения самостоятельности, он должен научиться сам решать стоящие перед ним проблемы и понимать, почему они происходят, постараться увидеть проблему со стороны и уже с этой точки зрения самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению.

Поддержка игровой деятельности не допускает ограничения общения с детьми только воспитывающими указаниями, которые направлены на с выполнение развивающих задач или связаны с режимными моментами. Педагог должен постоянно разговаривать с детьми, интересоваться их настроением, планами сегодняшней жизни в детском саду, использовать все подходящие

моменты повседневной жизни для такого общения. Важна эмоциональная увлеченность педагога любой деятельностью, доступной для дошкольника.

Отсюда мы смогли сделать вывод, что совместные усилия педагогов, дошкольников и их родителей в процессе совместной деятельности определяются как система многоступенчатого повышения уровня самостоятельности и активности дошкольников, создания устойчивых взросло-детских игровых сообществ, где будет осуществляться объединённое взаимодействие деятельностей, как взрослых, так и детей. Для её обеспечения необходимо разработать в детском саду комплекс мероприятий, направленных на то, чтобы постоянно складывались предпосылки к диалогу как между педагогом и ребёнком, так и между самими детьми, являющиеся составной частью коммуникативной самодеятельности; овладение детьми способами понимания внутренних состояний сверстников, педагога и родителей; использование игровой деятельности как ведущей, что обращает к диалогу, который является одним из способов решения поставленных задач.; приобщение родителей к творческой совместной деятельности с педагогами и детьми.

Во второй главе описаны проведение и результаты исследования поддержки игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №161» г. , которое проходило в период 2017 - 2018 учебного года. В исследовании принимали участие 20 дошкольников в возрасте 4-5 лет: 8 девочек и 12 мальчиков.

Использовались такие методы исследования, как теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение результатов диагностики игровых умений у детей дошкольного возраста, обобщение педагогического опыта.

На этапе эксперимента наша задача состояла в том, чтобы создать для детей такие условия, в которых бы они смогли раскрыть свой потенциал,

проявить самостоятельность, инициативность. С этой целью мы использовали различные игровые технологии.

В ходе эксперимента мы соблюдали следующие педагогические условия:

- возможность для самостоятельной игровой деятельности;
- организация предметно - развивающей среды;
- стимулирование влияния взрослого на деятельность детей.

В педагогический процесс были внесены некоторые изменения в при руководстве детскими играми: отказались от явных указаний, а уделили больше внимания косвенному воздействию в процессе совместной деятельности, игры, игрового общения, использованию литературных средств и искусства; во время непосредственного общения с детьми стали уделять большее внимание развитию игровых умений, опираясь на критерии, выбранные нами на констатирующем этапе.

Стимулирующее влияние педагога содействовало появлению новых решений, проявляющимся в процессе игровой деятельности детей. Относительная свобода в организации игры дошкольников, способствовала улучшению дружеских взаимоотношений между детьми в группе: дети стали меньше конфликтовать друг с другом, пытались вместе решать общие проблемы. Идея создания общей интересной игры также способствовала их объединению, вызвала эмоциональный подъем ощущением причастности к тому, чего они не смогли бы достичь в одиночку.

В приложении представлены протоколы наблюдений за сюжетно - ролевой игрой детей и пример одной из проводимых нами на формирующем этапе эксперимента игр.

Заключение

В теоретическом исследовании руководства детской игрой детской игрой в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения мы определили, что игровые умения у ребёнка связаны с развитием его личности, его воображения, имеющего особую форму, вид у дошкольника, а следовательно, особую форму имеют игровые умения ребёнка дошкольного возраста. Для продуктивного руководства детской игрой с целью развития игровых умений у ребенка среднего дошкольного возраста, исследователи сходятся во мнении, что необходимо участие взрослого как партнера в детской деятельности, вовлечение детей в совместную игру для формирования у них разных по сложности и соответствующих возрасту игровых умений (начала ролевого поведения и умения творчески развивать свой игровой замысел), активизирования межвозрастного общения и взаимодействия.

В нашей работе мы рассмотрели понятия «игра» и «игровая деятельность» в научной психолого-педагогической литературе, определили основные особенности детской игры в среднем дошкольном возрасте, выявили условия педагогической поддержки детской игры в предметно – развивающей среде образовательного учреждения. Для подтверждения гипотезы нами было проведено опытно – экспериментальное исследование.

На констатирующем этапе исследования мы постарались создать такую предметно – развивающую среду, в которой при определённых педагогических условиях дошкольники могли проявить свои игровые умения. Для этого мы оснастили группу необходимыми материалами и оборудованием, соответствующими возрасту детей.

Основываясь на проведённых наблюдениях и специально организованной продуктивной деятельности детей, мы определили три уровня развития игровых умений у детей среднего дошкольного возраста от низкого до высокого уровня. Низкий уровень развития игровых умений у детей средней группы был доминирующим.

Мы установили, что в процессе своей работы педагог, чаще всего, использует либеральный стиль общения. В самостоятельной деятельности детям предоставлена полная свобода действий, т.е. творческая деятельность дошкольников практически не организовывается, взрослые не принимают участия в игровой деятельности детей.

Цель формирующего этапа исследования - проведение целенаправленной работы по руководству детскими играми и организации игровых умений у детей. Мы использовали побуждающее влияние педагога на детскую игру. Фоном для такого влияния стали взаимоотношения между педагогом и детьми, чтобы они не чувствовали себя скованно, проявляя творческую активность.

Завершающий этап эксперимента подтвердил эффективность выбранной нами методики. Было отмечено заметное повышение результатов всех показателей развития игровых умений, дошкольники стали чаще проявлять самостоятельность в выборе темы, проявляли инициативу, воображение, придумывая что-то новое, оригинальное. В процессе формирующего этапа исследования уже было заметно усиление творческой активности детей, они начали предлагать свой вариант замысла, развития сюжета.

Исходя из результатов проведённого нами исследования, мы пришли к выводу, что в процессе деятельности, направленной на руководство детскими играми, педагог должен предусматривать обогащение содержания игры, расширение игрового опыта детей. Необходимо уделять большое внимание развитию творческих способностей детей, формированию позитивных взаимоотношений.

Таким образом, задачи, поставленные нами в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список использованных источников

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
2. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М.:Рипол Классик, 2007.- 288с.
3. Белова С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. - 2004. - № 3. - С. 102-109.
4. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
5. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 232 с.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 1 / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2002. - 283 с.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка /Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - 2006. - С. 62-76.
- 8.Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Ред.-сост. А. Н. Тубельский, А. О. Зверев. М., 2002.
9. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с
10. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 316 с.
11. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2003. - 286с.
12. Игра и развитие личности дошкольника / НИИ дошкольного воспитания. - М.: Изд-во АПИ, 2003. - 152с.
13. Кошелева А.С. Эмоциональное развитие дошкольника / А.С. Кошелева. - М.: Феникс, 2007. - 200 с.

14. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с.
15. Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах / М.В. Кузин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 253 с.
16. Кузнецова Л.В. Занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. - 190 с.
17. Леонтьев А.Н. О социальной природе психики человека / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. - 2001. - № 1. - С. 30-42.
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры - В 2-х т. Т.1. / А.Н. Леонтьев. - М.: Мысль, 2003. - 456 с.
19. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2001. - 338 с.
20. Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка / И.И. Мамайчук. - СПб., 2008. - 126 с.
21. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2001. - 136 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2./ сост. А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-СлавскаяСПб: Издательство "Питер", 2000.-357 с.
23. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с.
24. Шашина В.П. Методика игрового общения / В. П. Шашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
25. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. - М.: «Феникс», 2005. - 456 с.
26. Эльконин Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей /Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 41-46.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 2009. - 360 с.

28. Эльконин Д.Б. Символика игры и ее функции в игре детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3. - С. 56-60.