

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 526 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БУГАЕВОЙ СВЕТЛАНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____ 2018 И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития организма. В период дошкольного детства происходит интенсивный рост и бурное развитие всех жизненно важных систем организма. Для ребенка дошкольного возраста потребность в движении является естественной биологической потребностью. Всем известно, что современные дети стали заметно меньше двигаться, чем их сверстники в предыдущем поколении. Ограничение двигательной активности оказывает разрушающее воздействие на здоровье. Но именно этот возраст благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками. «Здоровье каждого последующего поколения становится все хуже» [Проценко 2008]. Объяснить это можно многими причинами: средовыми, социальными, педагогическими. Мы в своем исследовании остановимся только на педагогических причинах. С самого рождения ребенка его родители пытаются оградить ребенка от плохой погоды — стали меньше гулять, от вирусов — стали меньше общаться со сверстниками, от домашних дел - еще маленький — пусть посидит. В результате более половины дошкольников имеют диагноз - гиподинамия. Малоподвижный образ жизни приводит к замедлению обмена веществ, ухудшению кровообращения, снижению иммунитета и т.д. Казалось бы, все знают о пользе физических упражнений и занятий спортом, но часто оставляют это на потом, когда ребенок подрастет. Родителям нужно знать, чем полезны занятия физкультурой на свежем воздухе. Это и есть одна из главных задач по физическому развитию дошкольников. В ФГОС ДО определена задача создания условий для физического развития детей дошкольного возраста. Решить эту задачу можно только в сотрудничестве с родителями.

Научные работы в области здоровьесбережения в период дошкольного детства Базарного В.Ф., Безруких М.М., Ковалько В.И., Проценко Т.А., Овчинниковой Т.С., посвящены теоретическому обоснованию и

внедрению в образовательный процесс дошкольных образовательных эффективных методов и приемов работы с детьми по сохранению здоровья и организации физического развития.

Главным средством стимулирования двигательной активности и здоровьесбережения, на наш взгляд, является подвижная игра. Именно подвижная игра вызывает стремление двигаться, потому что помимо движений в игре у ребенка развивается эмоциональная сфера. Подвижные игры развивают не только физические качества, но социальные навыки.

Физическое развитие в ФГОС ДО выделено в отдельную образовательную область. Среди задач физического развития выделены:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Все эти задачи можно решить, по нашему мнению, с помощью подвижных игр, которым, по нашим наблюдениям, не уделяется должного внимания. Таким образом, обнаружено противоречие между необходимостью обогащения двигательного опыта детей на этапе дошкольного детства и недостаточным использованием подвижных игр как средства развития двигательной активности в практике воспитателей детского сада.

Актуальность проблемы совершенствования средств физического развития дошкольников и обусловила выбор темы исследования «Подвижные игры как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования — разработать и апробировать программу физического развития для детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс физического развития дошкольников.

Предмет исследования – подвижные игры как средство физического развития старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние физического развития современных дошкольников.
2. Определить значение подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать авторские образовательные и парциальные программы по физическому развитию дошкольников.
4. Разработать программу физического развития для детей старшего дошкольного возраста как составную часть вариативного компонента основной образовательной программы.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по апробированию авторской программы физического развития.

Методы исследования: изучение и анализ психологической, педагогической, и методической литературы; обобщение передового педагогического опыта, метод наблюдения, метод эксперимента, метод анализа медицинских документов, диагностика физических качеств, математические методы.

База исследования - МБДОУ с. Мордово Красноармейского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 27 детей, 20 родителей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении доказываемся актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» рассматриваются возрастные особенности

физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста, задачи, принципы, методы и средства физического развития дошкольников, представлены результаты анализа образовательных программ, раскрываются особенности организации двигательной активности детей в течение дня, представлена классификация подвижных игр.

Второй раздел посвящен обобщению результатов опытно-экспериментальной работы по апробированию авторской программы по физическому воспитанию, содержит описание диагностических методик, выводы об уровне физического развития детей экспериментальной группы.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В настоящее время катастрофически растет число детей дошкольного возраста в показателем «пониженная двигательная активность». Они попадают в группу детей с физиологической незрелостью, для них характерна «мышечная гипотония», что в дальнейшем может привести к печальным последствиям в развитии.

Для организации образовательного процесса в детском саду по физическому развитию необходимо знать возрастные особенности физического развития детей.

В ФГОС ДО и ПООП ДО определены задачи физического развития на каждом этапе дошкольного детства и требования к условиям, необходимым для физического развития дошкольников.

Мы проанализировали авторские образовательные программы («Тропинки», «Успех») и парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Здоровье», «Играйте на здоровье») и пришли к выводу, что в настоящее время существует много интересных предложений по определению содержания физического воспитания и много разных здоровьесберегающих технологий. Однако, на наш взгляд,

при реализации программы необходимо учитывать региональные особенности, особенности здоровья конкретных детей и условия, которые есть в конкретной образовательной организации.

Мы выделили основное средство физического развития — подвижные игры. Изучив теорию организации подвижных игр и их разнообразие, мы пришли к выводу, что они должны более эффективно использоваться в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Опытно-экспериментальная работа была направлена на апробацию программы по физическому развитию «Будь здоров как Иван Петров». С целью доказательства эффективности проделанной работы, мы выбрали две диагностические методики: методика по определению степени резистентности организма ребенка и методика определения уровня развития физических качеств.

На диагностическом этапе эксперимента у нас было 3 ребенка с хорошей резистентностью и 4 ребенка со сниженной резистентностью. Одного, как вновь поступившего мы не диагностировали. По уровню развития физических качеств на начало учебного года у нас было 3 ребенка с высоким уровнем по трем качествам, один ребенок со средним уровнем по всем показателям. Двое детей имели средние и низкие результаты. В течение учебного года мы апробировали основную образовательную программу с приоритетным направлением - физическое развитие. В часть, формируемую участниками образовательных отношений мы включили авторскую программу по физическому развитию с использованием подвижных игр. В конце года, после проведения повторной диагностики, мы отметили, что дети стали меньше болеть — показатель резистентности увеличился на 43 %. Произошли существенные изменения в уровне развития физических качеств детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хорошее здоровье в дошкольном возрасте является фундаментом общего развития человека. Физкультурно-оздоровительная работа в

дошкольной образовательной организации должна быть нацелена на поиск резервов полноценного физического развития детей и формирование основ здорового образа жизни. Физическое развитие является одной из приоритетных образовательных областей.

В примерных образовательных программах последних лет содержится описание множества различных образовательных технологий по физическому развитию. Существуют парциальные программы по физическому развитию, которые воспитатели могут использовать в качестве вариативной составляющей. Задачи в основной образовательной программе должны определяться на основе знания педагогом возрастных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, игровых и спортивных интересов.

Мы разработали авторскую программу по физическому развитию и провели ее апробацию в течение учебного года. С помощью подобранных методик по оценке резистентности организма и измерению физических качеств мы смогли доказать эффективность ее внедрения. Положительная динамика, которую мы наблюдали, свидетельствует о том, что дети стали меньше болеть. Основным средством физического развития, по нашему мнению, является подвижная игра. Мы включили в программу игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств, игры и упражнения для развития быстроты, игры и упражнения для развития выносливости, игры и упражнения для развития гибкости, игры и упражнения для развития координации. Мы описали систему работы по использованию подвижных игр в образовательном процессе сельского детского сада с разновозрастной группой. Значительная динамика в развитии физических качеств детей данной группы позволяет сделать вывод, что разработанная нами программа является эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Абдульманова Л.В. Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2011.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Волошина Л.Н. Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников / Л.Н. Волошина, О.В. Демидович, В.В. Соколев. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 184 с
- Грохольский Г.Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста: Метод. Рекомендации, АФВ и СРБ. – 2012.
- Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2012.
- Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161
- Козлов В. В. Физическое воспитание детей в ДОУ Акробатика; Владос - Москва, 2011.
- Козлова С. А. Мой мир : Приобщение ребенка к социальному миру. — М., 2000.
- Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста; Просвещение - Москва, 2012.
- Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 2011.
- Кудрявцев В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание. - 2004. № 1
- Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет. – М., 2008.

- Литвинова М.Ф. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005.
- Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, Н.Р. Сапина «Биология. Человек», М.: ИНФРА–М, 2009.
- Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 2009.
- Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – Спб, 2013.
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2013.
- Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004.
- Примерная Общеобразовательная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М: Мозаика - Синтез 2014 г.
- Проценко Т.А. Оздоровляющие игры для малышей.- М: «Аст — Пресс. 2017 г. 304 с.
- Радионова Л.В. Р 15 Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 124 с.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Издательский центр "Академия", 2011.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: М. ТЦ Сфера, 2010.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада–М.: Просвещение, 2006.

Туризм в детском саду: (учеб. – метод. пособие) / (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред. Кузнецовой С.В. – Москва Обруч, 2013.

Фадеева Ю. А., Жилина И. И. Образовательные проекты в группе; Сфера - Москва, 2012.

Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт. – сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010.

Янкелевич Е. И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет; Физкультура и спорт - Москва, 2010.