

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-
ПСИХОЛОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
БУГАЕВОЙ МАРГАРИТЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

В условиях смены образовательных стандартов, постоянно изменяющихся социальных и экономических условий, современное общество предъявляет абсолютно новые образцы подготовки к работе профессионалов, а также к обучению будущих специалистов. В связи с повышением требований к профессиональной деятельности специалистов и с требованиями обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда особую роль приобретает проблема профессиональной готовности студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности.

Успешное формирование личности как профессионала, качественное и эффективное выполнение своих обязанностей, основывается на готовности будущих специалистов к труду. Одной из важных компонентов готовности к профессиональной деятельности по мнению ученых, изучавших данную проблему, выступает психологическая готовность. В связи с чем, проблема психологической готовности стала объектом изучения, начиная со второй половины XX столетия. Однако несмотря на то, что данная проблема не является абсолютно новой для общества и в данной области проводилось множество научных исследований, прослеживается недостаточная сформированность психологических положений, надлежащего понятийного аппарата и факторов успешного формирования психологической готовности.

Перед вузами поставлена одна из актуальных задач по обучению будущих психологов-практиков. Актуальность подготовки студентов-психологов обусловлена увеличением областей востребованности специалистов, по данному направлению, в различных сферах труда. Исследователи проблематики психологической готовности будущих психологов отмечают наличие противоречий к требованиям, которые выдвигает современное общество и государство к подготовке психологов, данные требования не совпадают с имеющимся на настоящий момент качеством подготовки психологов в рамках их профессионального

образования. Следовательно, создание психологических условий, которые смогут обеспечить студентов-психологов, не зависимо от формы обучения, необходимой основой их будущей деятельности, является основной задачей, а также сущностью профессионального психологического образования.

Проблема психологической готовности будущих студентов-психологов к профессиональной деятельности является весьма актуальной и требует своего разрешения.

Цель исследования: изучить особенности психологической готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в зависимости от формы обучения

Объект исследования: психологическая готовность личности к профессиональной деятельности

Предмет исследования: психологическая готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в зависимости от формы обучения

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме психологической готовности личности к профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2. В процессе сравнительного анализа, выявить особенности готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, в зависимости от формы получения психолого-педагогического образования.

3. Выявить особенности мотивации, как фактора, определяющего психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности, у студентов-психологов очной и заочной форм обучения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что в зависимости от формы обучения студентов в вузе их психологическая готовность студентов к будущей профессиональной деятельности имеет содержательные различия по системе представлений о профессии и

возможности самореализации в ней; по структуре профессиональный мотивов и ожиданий.

Структура работы. Дипломная работа общим объемом 70 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, задачи и гипотеза. В первой главе проведен теоретический анализ современных подходов к проблеме психологической готовности к профессиональной деятельности. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования характеристик готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. В заключении приводятся выводы, сделанные по результатам исследования. Список использованных источников включает 39 публикаций по теме исследования. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретический анализ современных подходов к проблеме психологической готовности к профессиональной деятельности» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Теоретические подходы к определению понятия психологической готовности личности.* Показано, что в научной литературе нет определенного толкования понятия психологическая готовность, хотя общее содержание раскрывается довольно широко. На трактование данного термина влияет то, что каждый исследователь рассматривает его в зависимости от специфики деятельности в конкретном случае, а также основываясь на формы, структуру, виды, компоненты психологической готовности, ученые раскрывают многообразие подходов при изучении данного понятия. Обобщая различные точки зрения к определению понятия психологической готовности личности, можно установить, что они не противоречат и не взаимоисключают друг друга,

а углубляют и расширяют представление о сложности и многогранности данного феномена.

2. *Проблема психологической готовности личности к профессиональной деятельности в современных исследованиях.* Рассматривая проблему психологической готовности личности, ученые выделяют функциональные блоки: личностно-мотивационный; представление о целях профессиональной деятельности; представление о содержании деятельности и способах ее выполнения; информационный; управление деятельностью и принятие решений. Каждый блок включает ряд таких профессионально важных качеств, которые могут оказывать значимое влияние на формирование в психологической подготовке основ профессионализма будущего специалиста. Мотивационный блок считают одним из главных в структуре психологической готовности. На ряду с мотивацией, исследователи в своих работах выделяют следующие компоненты психической и профессиональной готовности личности: социально-перцептивный, когнитивно-оценочный, организационно-личностный. Психологическая готовность личности к деятельности как бы накапливает в себе, все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия.

3. *Психологические особенности деятельности и профессионально-важные качества педагога-психолога.* Показано, что деятельность психолога-педагога имеет различные направления, по которым он не только ведет непосредственную работу с детьми и их родителями, но и продумывает оказание помощи педагогам при внедрении стандартов нового поколения, разработке программы, максимально способствующей достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Современное обучение требует серьезной работы, в которой роль психолого-педагогического сопровождения занимает особо значимое место. Реализовать задачи сопровождения по силам только специалисту со сложившимися личностными качествами для профессии педагога-психолога в трех основных сферах: когнитивная сфера; эмоционально-волевая сфера; сфера

межличностного взаимодействия. Основной акцент в процессе профессионального обучения психолога должен быть сделан на развитии данных качеств, которые необходимы субъекту деятельности для выполнения определенного типа деятельности на различных ее уровнях. Знания и умения в сочетании с соответствующими личностными качествами, мотивами и способностью к творчеству рассматривается как готовность к профессиональной деятельности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологической готовности к будущей деятельности у студентов-психологов очной и заочной форм обучения» приводится методическое обоснование и результаты эмпирического исследования.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось в 2016-2018 годах с целью изучения особенностей психологической готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в зависимости от формы обучения. В исследовании приняли участие студенты выпускных курсов факультета психолого-педагогического и специального образования, а также слушатели Института дополнительного профессионального образования, обучающиеся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в количестве 102 человек. Из них 51 человек получают образование по очной форме обучения (средний возраст 21,0 год) и 51 человек – по заочной форме обучения (средний возраст 29,2 года).

Для изучения психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности использовались следующие методики: анкета по изучению характеристик психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности; методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана); анкета для оценки субъективно важных характеристик деятельности (сокращенная версия, К.-Н. Schmidt and U. Kleinbtck); анкета-опросник

изучения желаемого социального статуса (А.А. Аркадьев); тест по выявлению мотивов выбора профессии (С.С. Гриншпун).

Данные психодиагностические методики позволили выявить: потенциальную мотивацию студентов к будущей профессии; мотивационный комплекс и его особенности; значимые ожидания о будущей профессиональной деятельности; ведущие мотивы профессиональной направленности.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

- Студенты заочной формы обучения более осознано подходят к выбору специальности, так как ответственность за принятие решения в большей степени возлагают на самих себя и тем самым испытывают меньше сомнений. Студенты очной формы обучения, в свою очередь, не менее осознано подходят к выбору профессии, однако подвержены большим сомнениям и стараются опираться на мнение родителей и близкого круга.

- За время обучения в вузе мнение о специальности студентов и очной и заочной форм обучения изменилось в лучшую сторону, будущие специалисты осознают перспективы карьерного роста, профессионально личностного развития и материального благополучия.

- Студенты очной и заочной форм обучения имеют схожие представления о своей профессии и в равной мере демонстрируют желание работать по освоенной профессии.

- Исследование субъективно значимых для студентов характеристик будущей профессиональной деятельности показало, что студенты очной формы обучения характеризуются выраженной мотивацией (MPS = 153,98), а у студентов заочной формы обучения уровень потенциальной мотивации к выполнению будущей деятельности значительно выше (MPS = 224,58). Полученные данные характеризуют стремление студентов к высокой активности в выбранной профессии, полную включенность в профессиональной деятельности. Однако, в случае слишком высокого значения MPS, как у

студентов-заочников, существует риск снижения продуктивности из-за проявления профессионального стресса, следствием которого могут стать профессиональная деформация личности и профессиональное выгорание.

- У студентов-заочников мотивационный комплекс относится к оптимальному, т.к. соответствует формуле $ВМ > ВПМ > ВОМ$, высокий показатель по внутренней и внешней положительной мотивации и низкий по внешней отрицательной. Мотивационный комплекс студентов-очников можно отнести к неоптимальному типу ($ВМ > ВПМ < ВОМ$), так как нарушается соотношение видов мотиваций. Высокий показатель по внутренней и внешней отрицательной мотивации и низкий по внешней положительной мотивации. Высокая внешняя отрицательная мотивация связана с мотивами избегания, порицания, страха совершить ошибку и быть наказанным.

- Ранжирование мотивов профессиональной деятельности по степени значимости, выявило, что у студентов-выпускников внутренние мотивы преобладают над внешними. В процессе обучения и прохождения практик у них формируются основные компетенции и представления о будущей профессии, осознание своей готовности к ней. Преобладание внутренних мотивов у студентов-выпускников указывает на полноту и адекватность представлений о своей будущей специальности, удовлетворении от выполняемой деятельности или её содержания.

- В структуре внутренних мотивов будущей профессиональной деятельности у студентов-выпускников наиболее значимым оказался мотив «Интересная и многообразная деятельность»; на втором месте – мотивы «Возможность самовыражения» и «Возможность применения личностных способностей»; наименее значимы мотивы «Возможность работать творчески» и «Самостоятельность в работе».

- В структуре внешних мотивов студентов-выпускников наиболее значимым мотивом является «возможность оказывать влияние на деятельность других людей». Средними показателями характеризуются

мотивы «возможность общения», «большой доход», «возможность продвижения по службе» и «возможность карьеры»; наименее значим мотив «возможность риска».

- Анализ ожиданий студентов очной и заочной форм обучения от будущей профессиональной деятельности выявил значимые различия по следующим критериям: «самореализация», «зарботок», «альтруизм», «условия труда», «общение». Студенты-заочники в своих ожиданиях выделили такие компоненты, как альтруизм, заработок и самостоятельность. Альтруизм является внутренним побудителем мотивации студентов к изучаемой профессии. Альтруизм важен и для студентов-очников, но занимает не лидирующие позиции, т.к. студенты осознают, что для начала им необходимо самореализоваться. Самореализация личности содействует активизации потенциала на протяжении всего жизненного пути и раскрывает таланты студента, а также указывает на то, что выбранная профессия занимает важное место в его жизни. Студенты заочной формы обучения больше склоняются к материальному обеспечению жизни, данные результат можно связать с возрастом, наличием работы, осознанием своего профессионального уровня и квалификации. Студенты очной формы обучения в большей степени стремятся работать в комфортных условиях: заниматься чистой и легкой работой, иметь достаточно свободного времени, бережно расходовать личностные ресурсы. Так же важным аспектом, в отличии от заочной формы обучения, студенты-очники считают общение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности студентов-психологов в зависимости от формы обучения» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Единственной точки зрения о содержании понятия психологической готовности нет. Различные исследователи различают всевозможные

структуры, компоненты и аспекты готовности к профессиональной деятельности. Обобщая различные точки зрения к определению понятия психологической готовности личности, можно установить, что они не противоречат и не взаимоисключают друг друга, а углубляют и расширяют представление о сложности и многогранности данного феномена.

2. В современных исследования психологическую готовность личности рассматривают либо как результат учебного процесса, либо как установку на что-то. Психологическая готовность человека к деятельности воплощает, все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. В соответствии с пониманием особой значимости психологической готовности как фактора эффективной деятельности, сформировалась практика формирования профессиональной готовности специалиста.

3. Педагог-психолог, в первую очередь, рассматривается как профессионал, который включен в процесс образования. От осознанности специалистом задач системы образования, владения соответствующим арсеналом средств и методов работы, зависит качественное исполнение направлений профессиональной деятельности. При этом немаловажным аспектом является психологическая и личностная готовность самого психолога к самореализации в своей профессиональной деятельности.

4. Профессиональное обучение в вузе является неотъемлемой частью формирования профессионально важных качеств будущего педагога-психолога. Основной акцент в процессе профессионального обучения психолога должен быть сделан на развитии данных качеств, которые необходимы будущему специалисту для выполнения определенного типа деятельности на различных ее уровнях. Сформированность профессионально важных качеств педагога-психолога непосредственно влияет на формирование психологической готовности к освоению будущей профессии.

Эмпирическое исследование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности студентов-психологов в зависимости от формы обучения в вузе позволило выявить следующее:

1. Сравнительный анализ характеристик готовности студентов к будущей профессиональной деятельности показал, что студенты-выпускники независимо от формы обучения осознают перспективы карьерного роста, профессионально личностного развития и материального благополучия, имеют схожие представления о своей профессии и в равной мере демонстрируют желание работать по освоенной профессии.

2. Согласно данным сравнительного анализа субъективно значимых характеристик будущей профессиональной деятельности студенты заочной формы обучения имеют более высокую готовностью к включенности в профессиональную деятельность, которая характеризуется достоверно более выраженной у них в сравнении со студентами-очниками ориентацией: на разнообразие работы, требующей реализации творческих способностей, на решение сложных профессиональных задач; на возможность самостоятельно планировать время и последовательность выполняемой работы.

3. Исследование мотивов выбора профессии, показало, что студенты очной и заочной форм обучения стремятся к творческой работе, которая способствует удовлетворению внутренних и внешних потребностей человека (стремление к проявлению чувства личностной ответственности, социальный престиж, материальное благополучие, польза и значимость профессиональной деятельности).

4. Анализ мотивационной структуры будущей профессиональной деятельности у студентов в зависимости от формы обучения показал, что у студентов заочной формы обучения мотивационный комплекс относится к оптимальному и можно говорить о сформированности профессиональной мотивации у студентов, как будущего профессионала, удовлетворенности от процесса собственной работы, стремлении достигать позитивных результатов,

готовности к предстоящей деятельности, а также возможность наиболее полно реализовать свои возможности именно в выбранной деятельности. Неоптимальный тип мотивационного комплекса дает промежуточный результат с точки зрения его эффективности.

5. Анализ ожиданий студентов очной и заочной форм обучения от будущей профессиональной деятельности выявил что для студентов очной формы обучения важными аспектами деятельности являются: «самореализация», «условия труда», «общение»; а для студентов заочной формы обучения – «альтруизм», «заработок». Однако независимо от формы обучения, студенты-выпускники в равной степени стремятся к продвижению по служебной лестнице и независимости в своей работе.

6. У студентов очной формы обучения готовность к будущей профессиональной деятельности связана с возрастной зрелостью, т.к. именно возраст как прямо, так и опосредовано оказывает влияние на систему представлений студентов о своей профессии, и чем меньше возраст, тем большую значимость для них приобретают такие факторы готовности, как «интересная многообразная деятельность», «возможностью самовыражения», «возможностью общения» и тем больше у них выражена «внешняя положительная мотивация». Самовыражение и карьерное развитие в профессии они рассматривают как способ материального благополучия в профессии, а интересная профессиональная деятельность и возможность проявлять самостоятельность в ней связаны с возможностью общения и обусловлены им, хоть и не определяют высокие заработки в профессиональной деятельности.

7. У студентов заочной формы обучения готовность к будущей профессиональной деятельности практически не связана с возрастом, а обусловлена системой факторов, связанных с доходами и мотивацией профессиональной деятельности. Они не связывают свою профессию с большими доходами, несмотря на ее престижность и возможность заниматься интересной и многообразной деятельностью. Мотивационный комплекс

готовности включает в себя как внешний компонент – материальное благополучие, так и внутренний компонент – высокая внутренняя мотивация, альтруизм и самостоятельность в своей профессиональной деятельности, однако существует тенденция к снижению внутренней мотивации и самостоятельности в работе, если появляется возможность работать творчески.

8. У всех студентов, независимо от формы обучения выявлены корреляционные плеяды, характеризующие готовность к рискам в будущей профессиональной деятельности:

- у студентов очной формы обучения готовность к профессиональным рискам обусловлена личностными факторами – стремлением к высокой включенности личности в профессиональную деятельность, что является фактором риска профессионального стресса и выгорания, вероятность которого может быть снижена при повышении стремления личности к самореализации;

- у студентов заочной формы обучения готовность к риску связана с факторами профессиональной деятельности – «возможность оказывать помощь», повышающая личную ответственность педагога-психолога за качество оказываемой им психологической помощи, и «условия труда», которые в его профессиональной деятельности связаны с многочисленными ситуациями неопределенности.

9. Гипотеза исследования о том, что психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности у студентов различается по своему содержанию в зависимости от формы обучения в вузе подтвердилась в процессе проведенного исследования.