

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

КОРОЛЕВОЙ АНАСТАСИИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пс. наук, доцент _____ Н. В. Усова

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Значительные изменения, происходящие в современном обществе, максимально активизируют роль и значение человеческого фактора в экономических процессах, бизнес операциях. На первый план выходят сегодня такие профессиональные качества, как предприимчивость, общественная активность, профессиональная мобильность. Развить экономически свободную личность – есть одна из основных задач школьного образования.

На сегодняшний день к личности предъявляются высокие требования. Актуальность выбранной темы объясняется повышенным ростом конкуренции на рынке труда, в связи с чем проблема экономического мышления затрагивает интересы как школьников, родителей и учителей, так и всего общества.

Учителя должны ставить своей целью подготовку самостоятельных, экономически сформированных людей. По окончании школы обучающиеся должны владеть экономическими знаниями, предпринимательскими способностями, уметь применять свои знания и навыки на практике, преодолевать трудности, принимать решение, планировать, творчески подходить к любому делу, изучать и познавать себя. Эффективность экономического воспитания и образования в школах России определенно отстаёт от потребности общества. Существует целый диапазон проблем, разрешение которых нельзя откладывать. К ним относятся:

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ до сих пор не предусматривает изучения основ экономики;
2. Отсутствует Концепция экономического образования школьников на федеральном уровне, обуславливающая стандартизированные представления о целях, содержании школьного курса экономики, методике его преподавания, причём доведённых до уровня практического использования;

3. Не разработан критериальный аппарат оценивания эффективности экономической подготовки школьников на различных ступенях обучения.

Цель работы – выявить сущность системы экономической подготовки обучающихся в российской общеобразовательной школе и на его основе разработать и экспериментально проверить уровень сформированности экономического мышления обучающихся.

Объект исследования – учебно - воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования - формирование экономического мышления обучающихся на уроках технологии

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы); анкетирование обучающихся; анализ полученных результатов.

Гипотеза исследования - формирование экономического мышления обучающихся на уроках технологии будет обеспечено, если:

1. Выявлены особенности формирования экономического мышления у обучающихся на уроках технологии;

2. Сформирован интерес к систематическому пополнению экономических знаний, умений и навыков;

3. Сформированы необходимые (базовые) экономические знания, умения и навыки использования экономических знаний для решения практических заданий.

В соответствии с целью работы определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ понятия экономического мышления и теоретические предпосылки экономического образования в российской общеобразовательной школе;

2. Диагностировать уровень сформированности экономического мышления обучающихся на уроках технологии;
3. Разработать серию уроков технологии по формированию экономического мышления обучающихся и провести их реализацию;
4. Проверить эффективность разработанных уроков, направленных на формирование экономического мышления школьников.

Базой исследования явилась МОУ «СОШ № 6» города Саратова.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, объединяющих 6 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования экономического мышления обучающихся в технологическом образовании» были рассмотрены основные понятия, такие как «Экономика», «Экономическое образование», «Экономическое воспитание», «Экономическое мышление».

Отказ от прежней системы экономического образования, ориентированного на развитие будущего специалиста всего лишь как исполнителя своих функций в государственной системе, на сегодняшний день означает создание условий для проявления творческой инициативы, самостоятельности в выборе решений, а также деловой активности.

Экономическое образование и экономическое воспитание должны быть ориентированы на формирование экономического мышления личности, проявляющейся в изобретательности, находчивости, практической смекалке, умении эффективно решать поставленные задачи, извлекать из конкретной ситуации максимальную пользу для себя, коллектива и общества в целом.

На основе экономического мышления обучающихся конструирует в сознании собственную картину мира как исходную базу для анализа любого явления, факта, характеризующую действительность. Мышление в экономике конкретно воплощается в форме делового проектирования.

Поэтому проектированию и уделяется особое внимание на уроках технологии.

Среди разнообразия технологий проектная методика наиболее эффективна для формирования экономического мышления у школьников, так как она легко вписывается в учебный процесс, не затрагивая содержания обучения, определенного Государственным образовательным стандартом.

Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем многие другие. Выполняя проекты, обучающиеся основываются на собственном опыте, теоретических и практических знаний от зарождения идеи до материальной реализации замысла. Проект побуждает обучающегося проявить интеллектуальные способности, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, способствовать к самообразованию и самоорганизации, что так необходимо для дальнейшей жизни.

Отсюда, целью проектной деятельности в системе образования является изменение классно-урочной системы, характерной для традиционной школы, с опорой на внутреннюю культуру обучающегося, его критическое сознание, самостоятельность, интересы и чувство ответственности.

Мы рассмотрели теоретическую концепцию возникновения метода проекта, определили его сущность, цели, выявили динамику роста показателей при формировании экономического мышления.

На занятиях «Технология» обучающиеся получают теоретические знания по экономическому образованию и воспитанию, а при использовании метода проектов имеют возможность выработать умения их практического применения развивая при этом экономическое мышление.

Таким образом, к экономическим знаниям, умениями и навыкам относятся проведение маркетингового исследования, выявление потребительского спроса, разработка эскизов товара, подбор материалов для производства продукции, проведение экономического расчета себестоимости

изделия, составление технологических карт, разработка презентаций, рекламы и т.п.

Технология аккумулирует знания всех школьных дисциплин, и теоретические знания превращает в деятельность, в конкретное действие, которое воплощается в созданных предметах окружающего мира. Исходя из такого подхода «Технология» предназначена для решения следующих задач:

- развивать обучающегося как целостную личность, помочь сформироваться как современному человеку, способствовать органичному вхождению в современный социум;
- формировать внутреннюю потребность и уважительное отношение к труду;
- закладывать основы для успешной созидательной и преобразовательной деятельности;
- приобщать школьников к трудовой, экономической, эстетической, информационной культурам;
- знакомить с различными видами профессиональной деятельности, с тем, чтобы обучающиеся имели возможность осознано самоопределяться;
- выявлять и развивать творческие способности, расширять их познавательные интересы;
- способствовать самореализации, самоутверждению в процессе совместной трудовой деятельности и социализации школьников в период обучения.

Технологическая деятельность обучающихся при формировании экономического мышления сводится к овладению следующими инвариантными умениями:

- обосновывать цель деятельности с учетом выявленных общественных или индивидуальных потребностей;

- находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и подготавливать несложную проектную, конструкторскую и техническую документацию;

- проектировать предмет труда в соответствии с предлагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планировать свою практическую деятельность с учетом реальных условий осуществления технологического процесса;

самостоятельно овладевать общетрудовыми, политехническими и специальными способностями, способствующими пополнению поставленных задач, пользованию средствами труда;

- создание продукта труда, обладающего эстетическими качествами и удовлетворяющего потребительский спрос;

- развивать умение составлять рекламные обращения, самостоятельно подбирать способы стимулирующие реализацию продукции.

При использовании проектного метода обучения на уроках технологии развиваются экономические качества, которые помогают развить экономическую активность подростков в будущей деятельности.

Для традиционной школы остаются актуальными проблемы:

- Как преодолеть разрыв между трудовой деятельностью школьников и их учебной деятельностью в классно-урочном обучении?

- Как соединить их в единый продуктивный процесс, если в школе доминирует когнитивное обучение?

Исходя из представленного материала в главе, становится очевидным, что в современных условиях, когда вокруг все так стремительно меняется очень важно не просто дать детям определенные знания, а сформировать и развить в них экономическое мышление, которое позволяет ориентироваться в изменяющемся мире. Мышление в экономике конкретно воплощается в форме делового проектирования. Поэтому проектированию и уделяется особое внимание на уроках технологии.

Во второй главе практической части нашего исследования на констатирующем этапе педагогического эксперимента был определен уровень сформированности экономического мышления у обучающихся 5 класса.

Исходя из результатов констатирующего этапа, на формирующем этапе ставилась следующая цель исследования: формирование и развитие экономического мышления обучающихся на уроках технологии.

Наиболее приемлемым способом формирования и развития экономического мышления школьников на уроках технологии у нас выступает проектная деятельность обучающихся.

Проектную деятельность школьников можно рассматривать как модель профессиональной проектной деятельности.

Для определения вида проектов, целесообразных во внеурочной деятельности, мы руководствовались следующими соображениями:

- 1) целями внеурочной деятельности;
- 2) целями обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание.

К важным целям обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание, мы отнесли:

- 1) формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- 2) формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
- 3) формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

На первом этапе было проведено занятие, ориентированное на повышение уровня развития экономического мышления.

Вторым этапом стала самостоятельная работа обучающихся, целью которой было создать собственный проект изделия, которое должно быть полезно, рентабельно, а также обучающиеся должны были просчитать его экономическую выгоду.

Представлены показатели уровня экономического мышления обучающихся в технологическом образовании после обучающего эксперимента. Таким образом, у 91 % обучающихся выявлен высокий уровень экономического мышления, у 9 % – средний. Низкий уровень отсутствует.

Следовательно, у обучающихся исследуемой группы после проведения серии уроков и проектов увеличился показатель по группе по уровню экономического мышления, следовательно, предложенные нами уроки дали положительный эффект.

Заключение. В настоящей работе были рассмотрены вопросы, связанные с формированием экономического мышления обучающихся на уроках технологии средствами метода проектов: изучены психолого-педагогические аспекты экономического мышления школьников на уроках технологии; определены целевые ориентиры формирования экономического мышления обучающихся; рассмотрены сущность и особенности метода проектов как средства формирования экономического мышления у школьников; раскрыты преимущества метода проектов над традиционными способами обучения при формировании экономического мышления школьников; проведена экспериментальная проверка эффективности использования метода проектов в процессе формирования экономического мышления школьников на уроках технологии; разработана и апробирована программа развития экономического мышления обучающихся на уроках технологии средствами метода проектов.

Выполнение творческих проектов на уроках технологии связано и с тем, что свободный от инерции мышления молодой ум способен рождать новые идеи, воплощать фантазии в реальную деятельность. Пробудить

способности многих учеников, направить их в творческое русло – важнейшая задача технологии.

Обучаясь на уроках технологии, школьники знакомятся с миром экономической деятельности. Выполняя творческие проекты, школьники приобретают знания, умения и навыки, которые пригодятся им в будущей жизни: изучают потребительский спрос, в соответствии с ним проектируют товары, учатся производить расчет себестоимости изделия, проводят испытания, делают соответствующие выводы, учатся представлять свою продукцию, проводить рекламную компанию.

В процессе выполнения проектных заданий на уроках технологии обучающиеся приобретают знания экономических основ, у них развиваются предпринимательские качества, формируются умения сознательного и самостоятельного выполнения практических действий. Сейчас мы не представляем успешного человека без развития у него предпринимательских качеств: целеустремленности, организованности, расчетливости, ответственности, деловитости, контактности, умения планировать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям.

Проведенные исследования убеждают в том, что успех в обучении и воспитании обеспечивается не только следованием, заложенным в учебно-методических системах, но творческим подходом к их реализации, позволяющим на деле сформировать у обучаемых потребность учиться, умение рационально работать, развивать их мыслительные способности, речевую активность, проявлять творчество и самостоятельность в решении поставленных задач.

Из вышеизложенного делаем вывод: формирование на уроках экономического мышления – одна из жизненно важных образовательных областей, которая наиболее удачно осуществляется средствами метода проектов.