

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА)**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

КОРЖАВИНОЙ ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент _____ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Формирование и закрепление технологических умений и навыков у обучающихся, обобщение опыта работы школ и специальных психолого-педагогических исследований показывает, что для формирования трудовых практических умений и навыков решающее значение имеют содержание, структура учебного материала, методы обучения и применение метапредметных связей.

Как показывает практика, межпредметные связи в общеобразовательных учреждениях в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

В общеобразовательных учреждениях предметная область «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из курсов математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве и других направлениях деятельности человека.

Но сфера воздействия уроков технологии видится гораздо шире, чем техническое и естественнонаучное просвещение. Именно преобразовательная суть предмета «Технология» делает приоритетным в работе учителя технологии

следующие задачи: сформировать у своих учеников социальную позицию полноправных и ответственных хозяев жизни; помочь им в будущем адаптироваться к жестким требованиям, предъявляемым рыночной экономикой; стать «авторами» формирующейся социально-экономической среды России.

Между тем технология как учебный предмет является совершенно уникальным образованием. Если школьные общеобразовательные дисциплины, как правило, опираются на базовые науки, излагающие их основы, то каждый труд конкретен. В связи с этим невозможно научить некоему абстрактному труду и тем более нескольким разным направлениям трудовой деятельности, предусмотренным школьными программами. Да и в этом ли должна состоять цель трудового обучения?

Отсюда напрашивается вывод, что в технологическом обучении нельзя быть автократом и сдерживать инициативу обучающихся, необходимо идти навстречу обучающимся и предоставлять больше возможностей для выбора вида трудовой деятельности предлагать более широкий спектр работ на уроках технологии, поощрять их инициативу.

Тема выпускной квалификационной работы: «Формирование практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании (на примере декоративно-прикладного искусства)».

Цель исследования - разработать и экспериментально проверить педагогические условия эффективности процесса формирования практических умений и навыков средствами межпредметных связей на уроках технологии (на примере декоративно-прикладного искусства).

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования является - формирование практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей на уроках технологии (на примере декоративно-прикладного искусства).

Рабочая гипотеза - процесс формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей на уроках технологии будет эффективным, если:

- выявлены педагогические условия формирования практических умений и навыков у обучающихся в технологическом образовании;
- используются межпредметные связи на уроках технологии (на примере декоративно-прикладного искусства).

В соответствии с поставленной целью, предметом и выдвинутой гипотезой были определены задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании;

2. Проанализировать сущность и особенности формирования практических знаний, умений и навыков у обучающихся средствами интегративных уроков технологии (на примере декоративно-прикладного искусства);

3. Раскрыть педагогические условия формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей;

4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей на уроках технологии (на примере декоративно-прикладного искусства).

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова и др.)

- работы Н.Л. Арниной, Л.С. Выготского, Б.Т. Лихачева, и др., посвященные вопросам эстетического развития и воспитания;

- теории и методики технологического образования освещены в трудах В.Н. Саяпина, Л.Н. Серебряникова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева и др.;

- теории трудовой подготовки и политехнического образования школьников (П.Р. Атутов, П.Н. Андрианов, С.Я. Батышев, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, А.А. Шибанов и др.);

- различные подходы к рассмотрению межпредметных связей как средства интеграции обучения (Г.И. Батурина, П.Г. Кулагин, М.Н. Скаткин, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, В.Н. Федорова и др.);

- теория интеграции образования (А.Я. Данилюк, В.Н. Максимова и др.);

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические методы: анализ психолого-педагогической, специальной, методической литературы, учебной документации; моделирование в исследуемой проблеме.

эмпирические методы: педагогическое наблюдение; диагностические (анкетирование, тестирование); праксиметрические (анализ продуктов художественно-прикладной деятельности обучающихся); метод педагогического эксперимента и анализ его результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования было МБОУ СОШ № 3 города Камышин Волгоградской области.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Психолого-педагогические аспекты формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании» на основе анализа источников литературы по теме исследования предоставлена и раскрыта сущность и особенности формирования практических умений и навыков у обучающихся, педагогические условия формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании.

Многообразие приемов и методов, дает право использовать их в практике технологического образования школьников с целью формирования

практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей на примере декоративно-прикладного искусства.

В ходе нашего исследования был проведен анализ понятийной системы категории «умения», «навыки», «практические умения и навыки», «межпредметные связи», а также формы, методы, условия формирования практической деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Так, Л.М. Фридман определил умение как способность к действию, не достигнутому наивысшему уровню сформированности, совершаемому полностью и сознательно [4].

Е.А. Климов определяет умения как системные образования, устойчивые целостности в структуре деятельности субъекта, включающие тактики и стратегии ориентировки во внешней и внутренней обстановке деятельности, знания, навыки исполнения и гибкой перестройки деятельности в зависимости от меняющихся условий. Внешне умение можно обнаружить в успешном и легком решении профессиональных или жизненных задач. Он считает, что ошибочно сводить умения только к исполнительской стороне поведения человека и недостаточно оценивать познавательную и мотивационную базу, которую обеспечивает это поведение. По нашему мнению умения являются способностью к действию, не достигнутому наивысшему уровню сформированности, совершаемому полностью на уровне сознания.

Вместе с понятием «умение» С.Л. Рубинштейном и Л.М. Фридманом рассматривается понятие «навыки», потому как они неразрывно связаны. Исследователь Л.М. Фридман отмечает в своих исследованиях, что способность выполнять действия формируется вначале как умение. По мере того как осуществляются частые тренировки и совершенствуются выполнения действия умений, процесс выполнения действия свертывается, постепенно шаги этого процесса перестают осознаваться, действие выполняется полностью и автоматически - у школьника образуется навык в выполнении этого действия, то есть умение переходят в навыки.

С.Л. Рубинштейн рассматривает навыки как полностью

автоматизированные действия, подобные компонентам умений, которые реализуются на уровне бессознательного контроля.

В процессе формирования практических умений и навыков у обучающихся в технологическом образовании следует применять межпредметные связи и желательно на примере декоративно прикладного искусства. В настоящее время в различных научных источниках мы обнаружили более 30 определений понятий «межпредметные связи».

Так, многие ученые определяют межпредметные связи как дидактические условия, причем межпредметные связи могут выполнять роль дидактических условий и при этом они повышают продуктивность педагогического процесса (Ф.П. Соколова); межпредметные связи как дидактическое условие, должны обеспечивать последовательность отражения в содержании общешкольных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, которые действуют в природе (В. Н. Федорова, Д. М. Кирюшкин).

Другие авторы дают следующие определения межпредметных связей: «Межпредметные связи являются отражением в конкретном предмете, который построен с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках другие дисциплины», или еще такое: «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин те диалектические взаимосвязи, которые объективно действуют в окружающей действительности и познаются современными науками».

Все выше приведенные определения могут отвечать всем требованиям, но тем не менее они не являются полными. Чтобы вывести точное и верное определение такого понятия как «межпредметные связи», необходимо подвести его под другое. Таким понятием по отношению к категории «межпредметная связь» может являться понятие «межнаучная связь». Исходя из всего этого, можно дать определение: межпредметные связи являются педагогической категорией для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами окружающей действительности, которые нашли свое отражение в содержании, формах и методах педагогического

процесса и выполняют образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их единстве.

Для эффективной реализации межпредметных связей в технологическом образовании школьников при изучении комплексных учебных проблем следует создать специальные общепредметные программы обучения, которые отражали бы основные аспекты, идеи, раскрывали бы понятия, факты и межпредметные задачи, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.

Таким образом, принцип межпредметности обеспечивает системность в организации учебно-воспитательного процесса в предметной области технология, во взаимодействии различных видов дидактических связей между учебными темами, курсами, предметами и способствует формированию практических умений и навыков у обучающихся.

Во второй главе «Экспериментальная проверка формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Основная проблема современного образования в России заключается в формализации общего образования. Современный школьник знает достаточно много, но знания и умения, полученные обучающимися по различным предметам, выступают как смесь слабосвязанных между собой сведений, они не используются в учебе, ни в реальной жизни. Поэтому на современном этапе развития нашего общества значимы не столько сами знания, сколько умения оперировать ими. На данном этапе нашему обществу необходимы активные и предприимчивые люди, с творческим мышлением, умеющие оптимизировать любой процесс, способен к самообразованию, самореализации, саморазвитию. Исходя из всего этого, перед современным образовательным учреждением стоит задача создать такие условия, которые должны способствовать формированию системных, целостных научных знаний и практических умений у обучающихся в технологическом образовании. Чтобы решить данную проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных школьных дисциплин, в науке был разработан метапредметный подход в образовании.

Метопредметность является принципом интеграции содержания образования, а также как способ формирования теоретического мышления и универсальных возможностей способов деятельности обучающихся, которые обеспечивают формирование целостной картины мира в сознании школьника. Задача метапредметного подхода состоит в том, чтобы предоставить возможность обучающемуся понять, кем он является в этом мире и содействовать развитию системы природа-человек-общество.

Из всего выше приведенного следует, что метапредметный подход может быть использован в рамках практически любого школьного предмета. В таком случае у обучающихся формируется интерес к изучаемому предмету как к системе знаний об окружающем мире, который выражен в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство и т.п.). Данный подход предполагает такую реорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, а как знания для осмысленного использования.

В ходе экспериментальной проверки эффективности организации процесса формирования практических умений и навыков средствами межпредметных связей на примере декоративно-прикладного искусства в условиях общеобразовательной школы нами было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из:

1. Констатирующего этапа (1 полугодие);
2. Формирующего этапа (2 полугодие).

В результате нашей работы были проведены: тестирования на разных этапах эксперимента, (тесты на выявление уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся, анкета на выявление уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся, творческое задание на выявление уровня сформированности практических умений и навыков) после которых был проведен цикл занятий для формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных

связей. По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента проведен анализ результатов эффективности данных методов, который показал необходимость проведения данных мероприятий для повышения интереса обучающихся к практическим занятиям, что подводит нас к цели формирования практических умений и навыков у обучающихся средствами межпредметных связей на примере декоративно прикладного искусства. Знания, умения и навыки, полученные, на уроках технологии дают первоначальные сведения о различных профессиях. Учитель технологии на уроках должен грамотно преподнести материал касающийся основных умений и навыков присутствующих в любых рабочих профессиях, что очень актуально в настоящее время в связи с нехваткой высококвалифицированных рабочих кадров в России.

В заключении отметим, что проведенная работа позволила выявить комплекс психолого-педагогических и методологических условий (выявление уровня сформированности практических умений и навыков, уровня сформированности познавательной деятельности, анкетирование, тестирование, использование межпредметных связей на уроках технологии) выполнение которых обеспечивает формирование практических умений и навыков у обучающихся.

Интегрированные уроки способствуют целостному восприятию мира и формированию практических умений и навыков у обучающихся, развитию умений обнаруживать скрытые зависимости и связи, устанавливать причинно-следственные связи, переносить ранее усвоенный материал на новый, а также, позволяют активизировать уже существующий интерес к предмету или способствуют развитию такого интереса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Целью системы современного школьного образования является подготовка нынешних школьников в изменяющихся условиях современного постиндустриального общества, которые должны быть способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в социокультурной ситуации. Для реализации представленной

цели необходимо целенаправленно осуществлять технологическую подготовку школьников в общеобразовательных учреждениях.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом нынешнего общего школьного образования обучающихся. Его содержание предоставляет большие возможности молодому поколению без каких - либо трудностей войти в мир искусственной созданной обществом среды техники и современных технологий, является главной составляющей окружающей человека действительности и способствует взаимодействию людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Межпредметные связи на сегодня в школьном технологическом обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, которые происходят на современном этапе в науке и жизни нашего общества. Причем данные связи играют огромную роль в повышении практической и научно-творческой подготовки школьников, существенной особенностью которой является овладение обучающимися обобщенным характером познавательной деятельности.

Реализация межпредметных связей в учебном процессе способствуют формированию у школьников системы политехнических знаний способностей самостоятельного мышления, подводит их к умению осмысленно оценивать различные явления, ситуации или технологические знания, с тем, чтобы использовать полученные навыки в реальной практической деятельности. Решение этой не простой задачи во многом зависит от возможностей учителя технологии и от его подходов к использованию межпредметных связей на каждом уроке в технологическом образовании обучающихся.