

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**РАБОТА УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ЗЕМЛЯНСКОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Мир, в котором мы живем, полон неожиданностей, опасностей, постоянно угрожающих здоровью и даже жизни наших детей. Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не принесли сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, повлекшими за собой гибель людей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно школьники. Чтобы как-то повысить защищенность обучающихся им следует овладеть знаниями и практическими умениями - наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки и ошибки товарищей, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасных и чрезвычайных ситуаций. Обучающиеся должны осмысленно действовать в той или иной обстановке. У школьников обязательно необходимо развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать, потому, что столкнувшись с опасной ситуацией, школьники начинают ее решать методом проб и ошибок. Хотя известно, что на это может уйти много время и не всегда достигается оптимальный результат. В опасной и чрезвычайной ситуации обучающийся должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для своего и окружающих здоровья. В данном случае учителю ОБЖ необходимо помочь школьнику вступить в мир готовым к любым неожиданным ситуациям. Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования безопасного поведения обучающихся школьного возраста.

Проблемы безопасности жизнедеятельности человека разрабатывали в своих исследованиях многие отечественные ученые (А.С. Вернадский, М.В. Ломоносов, И.М. Сеченов). Немалый вклад в решение проблемы выживания, самосохранения и безопасности жизнедеятельности человека внесли зарубежные ученые, такие, как А. Адлер, Б. Паскаль, З. Фрейд. Огромную организационно – педагогическую и научно – методическую деятельность

проводит Международная академия экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях становится все более актуальной в современных условиях, поэтому мы выбрали данную тему: «Работа учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Объект исследования: процесс формирования безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: педагогические условия формирования безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

В основу исследования была выдвинута гипотеза: формирование безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении будет эффективным при следующих психолого-педагогических условиях:

1. Реализация методики формирования опыта безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Исходя из цели и гипотезы, в нашей работе мы поставили следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по проблеме формирования безопасного поведения обучающихся в общеобразовательном учреждении;

2. Выявить психолого-педагогические условия формирования знаний о правилах безопасности жизни у обучающихся в общеобразовательном учреждении;

3. Реализовать психолого-педагогические условия по формированию безопасного поведения у обучающихся в общеобразовательном учреждении;

4. Проверить психолого-педагогические условия по формированию безопасного поведения у обучающихся и выявить результативность опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: психолого-педагогический анализ научно - методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных по исследуемой проблеме;

- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности учителей ОБЖ общеобразовательных учреждений.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования была МОУ СОШ села Новочерниговка Озинского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты организации работы по формированию безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении» рассматриваются психолого-педагогические особенности формирования безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении, особенности организации работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся, педагогические условия по формированию безопасного поведения обучающихся.

Анализ историко-педагогической, медико-педагогической и психолого-педагогической литературы позволил сделать ряд выводов: Необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов, путей и средств в формировании опыта безопасного поведения у обучающихся является на сегодняшний день

достаточно острой и актуальной проблемой. В этой большой и сложной деятельности особо выделяется воспитание опыта безопасного поведения школьников на улицах, населенных пунктах, в общественных местах, учебных заведениях и в особенности на дорогах наших городов. Все это необходимо делать с возрастающей плотностью уличного движения, потому как дороги в нашей стране становятся все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Поэтому с этой категорией нашего населения, да и не только с этой категорией людей следует проводить в первую очередь разъяснительную, воспитательную и образовательную деятельность.

В нашей выпускной квалификационной работе мы исследовали, проанализировали и раскрыли основные понятия, такие как: безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность образовательного учреждения, принципы безопасности, методы безопасности, формы организации безопасности, воспитание личности безопасного типа, готовность, противодействие, сущность и признаки опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасное поведение, опыт безопасного поведения. Терроризм - это противоправное использование и угроза использования насилия против лиц, людей, общества или объектов для достижения, личностных, корыстных, политических или социальных целей. Особое место в выпускной квалификационной работе занимает рассмотрение организации проведения занятий по изучению основ безопасности школьников, организации безопасности образовательного учреждения, некоторые элементы противодействия опасным и чрезвычайным ситуациям в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

В нашей деятельности совместно со школьниками и их родителями были проанализированы основные документы различных министерств МВД, ФСБ, МЧС, войск национальной гвардии федеральный - закон «Об образовании в Российской Федерации». Рассматривалось множество других источников, которые содержат документы, касающиеся безопасности в различных опасных

и чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного, социального, психологического и в особенности в условиях террористического акта. Документы анализировались как рекомендательного характера, так и исполнительного. В процессе формирования опыта безопасного поведения у школьников к различным опасным и чрезвычайным ситуациям были выявлены педагогические условия, а также формы и методы формирования у обучающихся общеобразовательных учреждений основ противодействия ко всем негативным проявлениям, с которыми обучающиеся могут столкнуться не только в условиях общеобразовательного учреждения, но и в социальном окружении.

Наиболее эффективные для формирования опыта безопасного поведения у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, являются методы: лекции, объяснения, беседы и рассказы с использованием мультимедийных технологий и плакатов. Особое место в перечисленных методах занимают имитационные технологии, деловые игры и разбор опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера с использованием аудио и видеофильмов с их детальным разбором и анализом.

Особое место в воспитании личности безопасного типа обучающихся заняло изучение опыта проведения занятия с обучающимися общеобразовательных учреждений по подготовке к противодействию опасных и чрезвычайных ситуаций. Наиболее эффективное усвоение учебного материала по теме опасные и чрезвычайные ситуации достигаются использованием ясной для обучающихся мотивации к обучению: «Защити, спаси и сохрани»

На обучающихся эффективное влияние оказывает положительный пример взрослого. На примере школьник учится соблюдать правила дорожного движения, а также формируются привычки, а затем и опыт безопасного поведения. Поэтому необходимо систематически проводить работу с родителями, используя разнообразные формы педагогической деятельности: анкетирование, консультации, родительские собрания, встречи, встречи и

беседы с инспектором ГИБДД, конкурсы, викторины, развлечения по ПДД совместно с участием обучающихся и родителей.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении» был проведен эксперимент.

Уровень формирования опыта безопасного поведения обучающихся к выживанию в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций во многом зависят от сформированных теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, которые приобрел школьник, заранее знакомясь с теорией и практикой по данной проблеме и соответственно приобретая и постепенно накапливая определенный опыт безопасности. Исследуемая нами проблема в первую очередь связана с тем, что школьник, приобретший практические умения и навыки готов к выживанию в любой опасной и чрезвычайной ситуации и его шансы остаться живым и невредимым в такой ситуации значительно выше, чем у человека, обладающего недостаточными теоретическими знаниями и специальными практическими умениями и навыками.

В выпускной квалификационной работе научно-исследовательская деятельность проводилась в три этапа.

Первый этап был - констатирующим. На этом этапе анализировались источники психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблемам формирования опыта безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также осуществлялся подбор диагностических методик направленных на выявление уровня воспитанности личности безопасного типа школьников к противодействию, проведение входной диагностики и определение контрольных и экспериментальных классов.

Второй этап – формирующий или обучающий. Данный этап включает в себя разработку и реализацию соответствующей программы «Подготовка

обучающихся к противодействиям в случае опасных и чрезвычайных ситуаций». Разработанная программа реализовывалась на уроках ОБЖ и на реализации дополнительных образовательных программ. Содержание разработанной программы включала занятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний обучающихся по проблемам формирования опыта безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. В программу вошли вопросы изучения обеспечения личной безопасности в повседневной жизни человека, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и т.д. Учебно-тематический план реализованной программы представлен в таблице №3 и в приложениях даны разработанные планы уроков.

Третий этап – контрольный или аналитический. На этом этапе проводилась диагностика по выявлению у школьников соответствующего уровня воспитанности личности безопасного типа к противодействию в условиях террористического акта. Затем, проводилась обработка полученных результатов диагностики, т.е. осуществлялось сравнение и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

На начальном этапе исследовательской деятельности был выявлен начальный уровень знаний обучающихся в контрольном и экспериментальном классе. Для этой цели было проведено тестирование по методике А. Лаврова «оценка знаний обучающихся». В тестировании принимали участие 40 школьников, обучающихся 8-х классов. Контрольным классом мы выбрали обучающиеся 8а класса, а обучающиеся 8б класса - экспериментальным.

Высокий уровень знаний по проблемам безопасности показали 30% и 20% обучающихся в экспериментальном и контрольном классах соответственно. Обучающиеся, попавшие на этот уровень имеют четкое представление о существовании такой проблемы как опасные и чрезвычайные ситуации. Средний уровень знаний наблюдается у 30% школьников, как экспериментального, так и контрольного класса.

К сожалению, как показывает тестирование, 40% и 50% обучающихся обладают низким уровнем знаний. Практически они не имеют четких представлений о проблеме опасных и чрезвычайных ситуациях, что говорит о необходимости проведения дополнительных занятий по данной проблематике.

После изучения запланированных тем на занятиях, уровень подготовленности к выживанию у школьников в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций повысился следующим образом. Было осуществлено тестирование по методике Н. Рыжова и В. Пилюгина «готовность к выживанию в опасных и чрезвычайных ситуациях». Тестирование показало, что положительную динамику изменения уровня подготовленности обучающихся в экспериментальном классе составило:

количество обучающихся с низким уровнем знаний о проблемах возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и противостоянию ему составило 3 человека – 15%, в то время как на констатирующем этапе было 10 школьников – 50%;

после проведенных нескольких специально организованных занятий посвященных проблемам формирования опыта безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях, количество обучающихся с высоким уровнем знаний составило 10 школьников – 50%, а вот на констатирующем этапе их было 4 человека – 20%;

Если в экспериментальном классе высокий уровень сформированного опыта безопасного поведения обучающихся наблюдается у 35 %, то в контрольном классе этот показатель наблюдается, лишь у 30 % школьников. Низкий уровень сформированного опыта безопасного поведения обучающихся в экспериментальном классе снизился с 35 % до 20 %, в контрольном же классе данный показатель так и остался на том же уровне - 30%.

Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем знаний и снижение количества обучающихся с низким уровнем знаний в экспериментальном классе говорит о результативности проделанной нами педагогической деятельности:

- уровень знаний в экспериментальном классе повысился, в то время как в контрольном классе так же отмечен положительный результат, но он ниже данных экспериментального класса;

- уровень воспитанности личности безопасного типа в экспериментальном классе так же повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Формирование опыта безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях, является важной социально-педагогической проблемой. Решение которой во многом открывает определенные возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности человека, обеспечивает снижение риска и попадания в них, повышает уровень культуры личной и общественной безопасности, как самой личности, так и образовательного учреждения в целом.

Формирование опыта безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях - это сложное личностно - деятельностное образование, которое включает мотивацию и положительное отношение к подготовке по обеспечению, как личной безопасности, так и общественной. Формирует систему конкретных знаний; практические умения и навыки; совокупность личностных качеств, способность к их актуализации и мобилизации; особое функциональное и психологическое состояние; наличие образа структуры действия и направленность сознания на необходимость его выполнения для выживания в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Специфика формирования опыта безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях заключается во взаимодействии двух факторов - внутреннего психологического и внешнего активно - деятельностного, которые определяют ее сущность.

В ходе реализации данной проблемы нами выявлено психолого-педагогическое, содержательно-целевое и организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом как современных условий и перспектив, так и особенностей самих обучающихся.

Таким образом, формирование опыта безопасного поведения обучающихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций играет особую роль в процессе развития полноценной личности. Воспитание культуры безопасности обучающегося - одно из основных направлений современного педагогического процесса. Достижение жизненного успеха обучающихся основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность человека. Программа подразумевает приобретение обучающимися знаний о безопасности жизнедеятельности человека, о способах избегания различных опасностей. В процессе реализации программы нами в основном использовались следующие формы обучения: урок, факультативное занятие, экскурсии с применением различных средств обучения.

В результате реализации программы у школьников сформировались четкие знания по данной проблеме, повысился уровень готовности к противодействию в условиях экстремальных ситуаций, повысился уровень моральной устойчивости.

Проведённое исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Выбранные нами методики для определения уровней знания обучающихся по проблемам безопасности жизнедеятельности человека, как средство психологической устойчивости к опасным и чрезвычайным ситуациям, способствовали разработке программы формирования опыта безопасного поведения обучающихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Проведенный эксперимент показал, что работа по формированию опыта безопасного поведения обучающихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций будет эффективна, если предполагается включение обучающихся в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности, и выстраивается активизация учебно-познавательной деятельности школьников в подготовке к ситуациям, содержащим в себе опасность.

3. В итоговой части эксперимента проведена повторная диагностика, которая показывает положительную динамику в повышении уровня знаний и

готовности обучающихся экспериментального класса. Таким образом, мы можем говорить, что данная программа подготовки старшеклассников к противодействию в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций продуктивна.