

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОУ)  
ОТ ТЕРРОРИЗМА И УГРОЗ СОЦИАЛЬНО-КРИМИНАЛЬНОГО  
ХАРАКТЕРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 501 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**БОЗРИКОВА МАКСИМА ВЛАДИМИРОВИЧА**

Научный руководитель:  
док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О. А. Рагимова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

**Введение.** Современной угрозой национальной и государственной безопасности России является терроризм, который охватывает своим деструктивным воздействием практически все основные сферы общественной жизни нашей страны.

Непосредственные действия и насильственные посягательства на жизнь, здоровье и имущество наших граждан, а также на материальные объекты различного характера влекут за собой тяжелые последствия для безопасности, как населения, так и экономики страны в целом. Помимо всего прочего они подрывают устойчивость нашей политической системы общества, стабильность политического курса страны, а в ряде случаев даже парализуют действия, как местных властей так в государственном масштабе, что способствуют подрыву их авторитета среди населения всей страны.

Очень часто организаторы террористических действий хотят посеять страх среди местного населения, выразить усиленный протест политике правительства, нанести экономический ущерб и нестабильность государству или малому и большому бизнесу, а также частным фирмам, уничтожить своих соперников, затруднить работу правоохранительных органов и законных представителей власти.

Хотелось бы обратить внимание на то, что в нашей стране почти 30 млн обучающихся, воспитанников, педагогов и учителей, то есть пятая часть всего населения нашей страны, а с учетом членов их семей - более половины населения нашего государства. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ) в системе национальной и государственной безопасности России.

Трагедии, которые произошли в нашей стране (Москва, Беслан) научили нас многому, поэтому актуальность данной проблемы не вызывает сомнения. Поэтому мы особое внимание уделили выбранной теме выпускной квалифицированной работы: «Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера»

Цели исследования: формирование профессиональных и деловых качеств специалистов по безопасности жизнедеятельности для повышения эффективности работ в области защиты человека в образовательных учреждениях.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении в предметной области ОБЖ.

Предмет исследования: организационные формы и методы воспитания личности безопасного типа по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера.

Гипотеза исследования: воспитание личности безопасного типа по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера может быть эффективна, если будут выполняться следующие условия:

- организационные формы и методы будут нацелены на воспитание личности безопасного типа по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера;

- на занятиях по ОБЖ будут проводиться практические занятия и отработка конкретных действий обучающихся по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера.

Для достижения выдвинутой цели, нами решались следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по проблеме нашего исследования;

2. Теоретически обосновать педагогические условия воспитания личности безопасного типа по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера.

3. Провести опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении по воспитанию личности безопасного типа по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы были использованы теоретические методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, специальной и методической литературы, нормативной документации, опыта российских учителей по ОБЖ и работников МЧС;

эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, диагностика, педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, адаптирование к задачам исследования.

Базой опытно-экспериментальной работы явилось МОУ СОШ №5 города Саратова с 9-го по 11-е классы.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования и представляет собой: введение, 2 главы, заключение, списка использованных источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты защиты образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера» рассматриваются правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом и угроз социально-криминального характера, общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз в образовательных учреждениях.

В заключении нашего раздела проанализируем рекомендации которые предназначены руководителям образовательных учреждений по противодействию терроризму и социально - криминальным происшествиям, которые могут быть совершены в условиях образовательных учреждений.

В условиях, когда сохраняется угроза совершения террористических актов, а также возможности вовлечения обучающихся в различные экстремистские, преступные организации и религиозные секты различных

толкований педагогическому коллективу образовательного учреждения необходимо решать следующие актуальные проблемы.

В первую очередь осуществлять воспитание у обучающейся молодежи чувства гражданственности и патриотизма, ответственности и бдительности за все, что происходит вокруг них. Они должны постоянно соблюдать определенные отношения в коллективе, формировать интернационализм и соблюдать дисциплину, создавать в образовательных учреждениях (ОУ) климат доброжелательности, взаимного уважения и понимания среди педагогического коллектива и воспитанников, а также нетерпимость к фактам недисциплинированного проявления и другим отрицательным явлениям. Особо обращать внимание на формирование у школьного коллектива культуру общественного поведения, которая должна обеспечивать как собственную безопасность, так и безопасность окружающих их людей.

Среди приоритетных направлений, которые являются наиболее актуальными на современном этапе в образовательных учреждениях (ОУ) - расширение и углубление конкретных знаний всех членов школьного коллектива по проблемам профилактики и предупреждения преступности и террористических актов в ОУ. В данное направление может войти улучшение взаимодействия по предупреждению актов терроризма с органами ФСБ, ГО по ЧС, МВД, МЧС, прокуратуры, войск национальной гвардии РФ оказание ими все объемной и практической помощи.

Руководителям образовательных учреждений особое внимание следует уделять активизации работы с попечительским советом учебного заведения и родительским активом каждого класса и органами самоуправления школы по проблемам недопущения вовлечения обучающихся в различные экстремистские и террористические организации. Следует также усилить правовое воспитание обучающейся молодежи, которое должно быть нацелено на обеспечение их социальной, имущественной и личной безопасности при любых обстоятельствах.

Практически каждому современному общеобразовательному учреждению в нашей стране необходимо вести решительное противодействие с проявлениями актов хулиганства, вымогательства, унижения среди обучающейся молодежи, а также активно противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя, сигарет не только на территории образовательного учреждения, но и повсюду где есть люди.

Чтобы все выше перечисленные меры по усилению активной бдительности и обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся и всех сотрудников образовательного учреждения, руководители этого учреждения должны, знать соответствующие руководящие документы и методические рекомендации и материалы по предупреждению противодействия диверсионно-террористических актов, а также отвечать за организацию защиты образовательного учреждения от антитеррористической акции. Далее руководителю ОУ необходимо развернуть разъяснительную работу среди всего персонала образовательного учреждения, обучающихся, а также их родителей, чтобы усилить бдительность, организованность и готовность к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.

Руководителям образовательных учреждений особое внимание следует постоянно уделить реализации таких мероприятий как совместно с представителями органов власти, средств массовой информации, Советом школы и Попечительскими советами, родителями проводить систему предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, обеспечению безопасности обучающихся и всего школьного коллектива состава.

Постоянно взаимодействовать с исполнительными государственными органами на местном уровне - ФСБ, МВД, МЧС, прокуратурами, военными комиссариатами и военным командованием, войск национальной гвардии РФ. Руководителям образовательных учреждений в отдельности следует усиливать контроль пропуска, как граждан, так и автотранспорта на территорию ОУ, категорически исключить бесконтрольное пребывание на территории ОУ

посторонних лиц, возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости ОУ и на территории. Осуществить усиленную охрану образовательного учреждения, организовать постоянное дежурство педагогического коллектива и обслуживающего персонала, не допускать к ведению ремонтных работ рабочих, которые не имеют соответствующего разрешения и согласований с органами управления системой образования. Руководству ОУ необходимо обеспечивать надежный контроль за вносимыми или ввозимыми на территорию образовательного учреждения грузами (предметами) и своевременный вывоз твердых бытовых отходов. Ежедневно проводить систематическую проверку подвалов, чердаков, подсобных помещений, держать их закрытыми на замок и опечатанными, проверять состояние решеток и ограждений. Входные двери ОУ постоянно держать в закрытом состоянии, обеспечивать постоянную освещенность на территории образовательного учреждения в темное время суток, проверять наличие и исправность средств пожаротушения, тренировать внештатные пожарные расчеты;

Уделять внимание на систематическую корректировку схемы оповещения сотрудников ОУ, иметь в ОУ план действий по предупреждению и ликвидации экстремальных и чрезвычайных ситуаций (в дошкольном ОУ - инструкцию), обеспечивать предупредительный контроль учебных классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия.

Довести до всех работников образовательного учреждения телефоны местных отделов ФСБ, МВД, войск национальной гвардии РФ, прокуратуры, военного комиссариата, противопожарной службы, скорой помощи и аварийных бригад, о случаях обнаружения предпосылок к возможным террористическим актам, чрезвычайным происшествиям немедленно докладывать в органы правопорядка и управления образованием.

Анализ состояния защищенности системы образования показывает, что, к сожалению, несмотря на неоднократные террористические проявления в

образовательных учреждениях, меры по ее повышению носят фрагментарный и бессистемный характер. Можно и необходимо менять отношение руководителей образовательных учреждений, учителей, обучающейся молодежи и их родителей к террористическим угрозам.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера» был проведен эксперимент.

Уровень воспитанности личности безопасного типа по защите образовательных учреждений от терроризма и угроз социально-криминального характера во многом зависят от полученных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности человека, от сформированных практических умений и навыков. Работники ОУ и обучающиеся образовательного учреждения должны заранее знакомиться с документами, инструкциями, предписаниями соответствующих ведомств и министерств, таких как МЧС, МВД, ФСБ, войск национальной гвардии РФ. Они систематически должны заниматься теорией и практикой по данной проблеме и при этом соответственно приобретать и постепенно накапливать определенный опыт и культуру безопасности. Данная проблема в первую очередь связана с тем, что работники ОУ и школьники, приобретшие практические умения и навыки практически готовы к выживанию в любой экстремальной ситуации и их шансы остаться живыми и невредимыми в такой ситуации значительно выше, чем у людей, не обладающих достаточными специальными практическими умениями и навыками.

В выпускной квалификационной работе научно-исследовательская деятельность проводилась в три этапа.

Первый этап был - констатирующим. На данном этапе анализировались источники психолого-педагогической, методической и специальной литературы по исследуемой проблеме, а именно по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера. На этом же этапе осуществлялся подбор диагностических методик направленных на выявление



уровня знаний у работников ОУ и обучающихся по защите образовательных учреждений от терроризма и угроз социально-криминального характера. Для этого следует выявить уровень готовности у участвующих в эксперименте людей к противодействию в условиях террористического акта, проведение входной диагностики и выбор работников ОУ и класса в котором будет проходить эксперимент.

Второй этап – формирующий или обучающий. Данный этап включает в себя разработку и реализацию соответствующей программы «Подготовка работников ОУ и обучающихся по защите ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера». Разработанная программа реализовывалась на уроках ОБЖ и на внеурочных занятиях в виде лекций, практических и семинарских занятий. Содержание разработанной программы включала занятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний работников ОУ и обучающихся по проблемам защиты образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера. В программу вошли вопросы изучения видов терроризма и взрывных устройств, а также правила поведения при террористическом акте (взрыв, захват в заложники). Учебно-тематический план реализованной программы представлен в таблице №3 выпускной квалификационной работы.

Третий этап – контрольный или аналитический. На этом этапе проводилась диагностика по выявлению уровня знаний и уровня готовности у работников ОУ и обучающихся по защите образовательных учреждений от терроризма и угроз социально-криминального характера соответствующего уровня воспитанности личности безопасного типа к противодействию в условиях террористического акта. Затем, проводилась обработка полученных результатов диагностики, т.е. осуществлялось сравнение и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

На начальном этапе исследовательской деятельности был выявлен начальный уровень знаний работников ОУ и обучающихся. Для этой цели были использован адаптированный тест по методике А. Латчука «Оценка знаний

работников ОУ и обучающихся по защите ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера». В тестировании принимали участие 39 работников ОУ и 25 обучающихся 10А класса.

К сожалению, как показало тестирование работники ОУ и обучающиеся 10А класса обладают низким уровнем знаний. Практически они не имеют четких представлений о проблеме защиты ОУ от чрезвычайных ситуаций, что говорит о необходимости проведения дополнительных занятий по данной проблематике.

После изучения запланированных тем на занятиях, уровень подготовленности к выживанию у работников ОУ и обучающихся в условиях террористического акта повысился следующим образом. Было осуществлено тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл «Уровень готовности по защите образовательных учреждений от терроризма и угроз социально-криминального характера». Тестирование показало положительную динамику изменения уровня готовности как у работников ОУ, так и обучающихся.

Увеличение количества работников ОУ и обучающихся с высоким уровнем знаний и снижение количества Работников ОУ и обучающихся с низким уровнем знаний говорит о результативности проделанной нами педагогической деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Подготовка работников ОУ и обучающихся к защите образовательных учреждений к противодействию в условиях террористического акта и угроз социально-криминального характера являются важнейшими социальными проблемами нынешнего времени. Решение которых открывает определенные возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышение уровня культуры личной и общественной безопасности, как самой личности, так и образовательного учреждения в целом.

Воспитание личности безопасного типа работников ОУ и обучающихся по защите образовательного учреждения к противодействиям в условиях террористического акта и угроз социально-криминального характера являются

сложными личностно - деятельностными образованиями, которые включают мотивацию и положительное отношение к подготовке по обеспечению, как личной безопасности всего школьного коллектива, так и общественной. Формирует у них систему конкретных знаний по противодействию терроризму и угроз социально-криминального характера, а также практические умения и навыки, совокупность личностных качеств, способность к их актуализации и мобилизации. Особое место при этом занимает функциональное и психологическое состояние, наличие образа структуры действия и направленность сознания на необходимость его выполнения для выживания в условиях террористического воздействия и угроз социально-криминального характера.

Специфика воспитания личности безопасного типа к действиям по защите образовательного учреждения в условиях террористического акта и угроз социально-криминального характера заключается во взаимодействии двух факторов - внутреннего психологического и внешнего активно - деятельностного, которые определяют всю сущность названных проблем.

В ходе подготовки работников ОУ и обучающихся по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера нами выявлено психолого-педагогическое, содержательно-целевое и организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом как современных условий и перспектив, так и особенностей самих обучающихся.

Таким образом, подготовка работников ОУ и обучающихся по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера играет значительную роль в процессе развития образовательного учреждения. Воспитание культуры безопасности школьного коллектива - одно из основных направлений педагогического процесса. Достижение жизненного успеха основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность человека во всех областях его деятельности. Программа подразумевает приобретение работниками ОУ и

обучающимися знаний о террористической и социально-криминальной угрозе, о правильном поведении при теракте, о способах избегания различных опасностей. В процессе реализации программы нами в основном использовались следующие формы обучения: лекции, урок, факультативное занятие, экскурсии с применением различных средств обучения.

В результате реализации программы у работников ОУ и обучающихся сформировались четкие знания по данной проблеме, повысился уровень готовности по защите образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера, а также противодействие в условиях экстремальных ситуаций, повысился уровень моральной устойчивости.

Таким образом, проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Выбранные нами методики для определения уровней знаний у работников ОУ и обучающихся по вопросам защиты образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера, как фактор психологической устойчивости к экстремальным ситуациям, помогли разработать программу подготовки школьного коллектива к противодействию в условиях террористического акта.

2. Проведенный эксперимент показал, что работа по подготовке работников ОУ и обучающихся эффективна, только в том случае если предполагает включение их в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности, и выстраивается на повышение познавательного интереса, уровня мотивации, активизацию учебной деятельности.

3. В итоговой части эксперимента проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику в повышении уровня знаний и готовности работников ОУ и обучающихся. Таким образом, мы можем говорить, что данная программа подготовки школьного коллектива к противодействию в условиях террористического акта и угроз социально-криминального характера позитивна.