

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Современные детские организации и их роль в социализации
личности подростка**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса, 265 группы,
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Методология исторического образования»,
уровень высшего образования выпускника магистр
Института истории и международных отношений

Виноградской Марии Ильиничны

Научный руководитель:
к.п.н., доцент

И.В. Ястер

Дата, подпись

Заведующий кафедрой:
д.и.н., профессор

В. Н. Данилов

Дата, подпись

Саратов - 2018

Введение

Потребность создания детских организаций является неотъемлемой частью развития общества и отдельного ребенка, в частности, так как именно в деятельности и в общении, может сформироваться полноценная личность. Процесс осознания необходимости и создания такой организации не обошел стороной и нашу страну, в XX веке в России начинается зарождаться детское общественное движение и в XX же веке достигает наивысшей точки своего развития.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт последнего поколения ориентирован на воспитание всесторонне развитой личности, адаптированной и социально активной, почитающей национальные традиции, с чувством гражданской идентичности. Для успешной реализации данного стандарта важным фактором является не только образовательная среда, но и внеучебная деятельность обучающихся. Поэтому, проблема изучения формирования современных детских организаций и их влияние на становление личности подростка снова становится актуальной.

Актуальность проблемы и определила тему ВКР: «Детские организации и их роль в социализации личности подростка».

Активно данное направление начинает развиваться с Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" опубликованного в «Российской газете» 2 ноября 2015 г., именно с этого момента российская общественность занимается восстановлением сильного детского движения в Российской Федерации, подобное пионерской организации СССР.

Объектом исследования является процесс социализации ребенка в детской организации.

Предметом – методы и приемы социализации ребенка в детской организации.

Методологической базой для исследования послужили сравнительный анализ различных мнений исследователей, исторический метод (обращение к истории создания детских организаций), обобщение и сравнение. Методология магистерской работы основана на принципах историзма и объективности. В процессе написания работы я использовала практические методы исследования – анкетирование и тестирование учащихся 5 и 7 классов общеобразовательной школы № 77 г. Саратова, анализ анкет и их систематизация. Особое место в работе принадлежит изучению опыта работы Российского Движения Школьников (РДШ) на базе МАОУ «Лицей №37» города Саратова.

Цель работы – выявить роль детских организаций в успешной социализации личности подростка.

Задачи работы:

1. Проанализировать деятельность детских организаций на разных этапах их развития.
2. Выявить сущность процесса социализации и роль в ней детских организаций.
3. Проанализировать деятельность регионального отделения Российского Движения Школьников (РДШ) на базе МАОУ «Лицей №37»
4. Провести исследование уровня адаптированности учеников 5 и 7 классов школы №77

Актуальность работы объясняется не только желанием государства снова возродить традицию существования надежной детской организации, которая способствует социализации, адаптации и формированию полноценной гражданской личности. Но важно помнить и о естественной

потребности детей и подростков объединяться в коллективы и в процессе участия отстаивать свою независимость от взрослых и формировать собственные идеалы и установки.

Актуальность выбранной мною темы подтверждает огромное количество научной литературы и исторических источников. Источниками для написания части работы, связанной с историей развития детского движения в нашей стране, послужило Положение О Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина¹, которое включает в себя Законы и торжественное обещание юных пионеров², девиз, символику, и полностью описывает структуру и руководство пионерской организации. Источником для исторического исследования стали брошюра «РКСМ и бойскаутизм»³, статья «О ЮКах»⁴ и письма к пионерам, опубликованные в брошюре «Переписка Н. Крупской с пионерами»⁵ Надежды Константиновны Крупской, которая стала инициатором создания и идеологом пионерской организации. Также источником для изучения темы являются скаутские законы или законы разведчиков⁶, в который также необходимо включать символику, традиции, форму, и, непосредственно, воспоминания создателя скаутского движения в дореволюционной России Олега Ивановича Патюхова⁷, в семейной хронике, он подробно описывает как зарождалось, эволюционировало и развивалось скаутское движение дореволюционной России.

Источниками для изучения современного состояния развития детских организаций, их целей, задач и методик, я обращалась к программам, положениям и уставам детских объединений современной России и города

¹Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Изд. 3-е. М., 1970, с. 175-182. Теория и методика пионерской работы // Под ред. В. В. Лебединского. – М.: Просвещение, 1979

²Матвеева Т., Шацкая Е., Колмако М. Книга Вожатого, - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Молодая гвардия, 1954. – 15 с.

³Крупская Н. К., Воспитание молодежи в ленинском духе, М.: Молодая гвардия, 1925.

⁴Крупская Н. К., Пути пионерского движения. М.: Молодая гвардия, 1927.

⁵Крупская Н. К., Коммунистическое воспитание смены. М.: Молодая гвардия, 1934.

⁶Несевря В.И. Книга скаута. – М.-Воронеж, 2003. – 23 с.

⁷Пантюхов О.И. О Днях Былых: семейная хроника Пантюховых. электронная версия, копия книги 1969.

Саратова, в частности. Так например, Устав «Российского Движения Школьников»⁸, в котором содержатся и нормативные документы, которые регламентируют деятельность данной общероссийской организации, ведущей в современности. А также в своей работе я рассматривала документы регионального отделения РДШ по Саратовской области и положение о школьном ученическом самоуправлении МАОУ «Лицей №37» «СОВЕТ ДЕЛА»⁹ и «Территория самоуправления»¹⁰.

Источником получения информации о реальной деятельности организации «Совета дела» стали интервью у руководителя Котлячкова Сергея и активистки детской школьной организации «Совет дела», члена «Большой детской редакции» «Российского движения школьников» - Попковой Елены.

Еще одним свидетельством актуальности данной темы являются многочисленные исторические исследования, которые посвящаются проблемам детских общественных организаций. Историографию вопроса можно разделить на периоды: советский, постсоветский и современность. Важную роль среди исследований занимает монография А.И. Гусева «Год за годом»¹¹, Еще одна важная работа, пропитанная духом пионерской организации, «Книга Вожатого»¹², также, как и монография Гусева, это исследование подтверждает актуальность проблем детского общественного движения, несколько раз переизданная и дополненная, эта «Книга» содержит много источниковедческой информации и рассказывает о личностях конкретных пионеров, ставя их в пример другим. Особый интерес при разработке моей темы у меня вызвала книга Чекмарев Владимира Альбертовича «Записки бывшего пионера»¹³. Для общего понимания и

⁸РДШ [электронный ресурс] //о движении/устав/ URL: <https://рду.рф/mediafiles/documents>

⁹Положение о школьном ученическом самоуправлении МАОУ «Лицей №37» «Совет дела».

¹⁰План по воспитательной работе на 2017/18 учебный год. «Территория самоуправления». МАОУ «ЛИЦЕЙ №37»

¹¹ Гусев А.И. Год за годом. Из летописи детского коммунистического движения СССР 1917-1981 гг. - 4-е изд., доп. - М.: Молодая гвардия, 1981.

¹² Матвеева Т., Шацкая Е. Книга вожатого. 5-е изд., перераб., доп., — М.: Молодая Гвардия, 1954.

¹³Чекмарев В. Записки бывшего пионера. Электронная версия. 2010.

восприятия пионерской методики воспитания я обратилась к сочинениям Сухомлинского В.А.¹⁴. К пост советским исследованиям, стоит отнести работу Владимира Ильича Несевря «Книга скаута»¹⁵, в которой содержится как история скаутинга во всем мире, так и его зарождение в России, и непосредственно описаний современных детских общественных организаций, за основу у которых взят скаутских метод воспитания. Для выявления современно состояния скаутской организации как на территории Российской Федерации, так и в рамках Саратовской области, я обращалась к официальным сайтам скаутского движения¹⁶.

В качестве основы психолого-педагогического исследования я обратилась к учебнику для высших учебных «Социальная педагогика» заведений автором которого является А.В. Мудрик.¹⁷

Для изучения и анализа современного состояния детских организаций и объединений на территории Российской Федерации я обращалась к официальным новостным сайтам: «Российская газета», «Риа.Новости», «Министерство образования РФ». Сайты современных детских организаций как на территории страны в целом, так и Саратовской области в частности. На мой взгляд этот источник информации сегодня в нашем обществе, особенно в среде подростков является наиболее актуальным и чем развитее, ярче, насыщеннее и интереснее сайт организации, чем больше там освещается проделанная работа, тем выше шанс, что подростки выберут именно эту детскую организация для сотрудничества, содействия и активного участия в ее жизни.

В связи с тем, что современное детское движение еще ждет своих исследователей, и серьезные работы по этой проблеме отсутствуют, я обращалась к большому количеству интернет ресурсов, где помещена

¹⁴Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5-ти т./Редкол.: Дзевеин А.Г. - т. 2. Киев: Радянска школа, 1979. – 612-624 с.

¹⁵Несевря В.И. Книга скаута. – М.-Воронеж, 2003.

¹⁶Скауты в Саратове [электронный ресурс] // «О нас» / История / Современность. URL: <http://sarscout.ru/>

¹⁷Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

информация о деятельности детских организаций.¹⁸Материалы для проведения тестирования на выявление уровня социально-психологической адаптации были взяты из книги Т.В. Снегиревой¹⁹.

Моя работа состоит из двух глав, в которых отражаются исторические этапы становления детских организаций на территории нашей страны, основные принципы работы, сохраняющиеся и на сегодняшний день, важнейшие аспекты социализации личности подростка и влияние детских организаций на становление полноценной личности. Практическая часть включает в себя проведение тестирования на уровень адаптации в среде школьного коллектива и выявление взаимосвязи с фактом посещения детей детской организации. В работе содержится традиционная структура введения, заключение и списка использованной литературы и приложений, где представлены материалы и результаты тестирования учеников школы МОУ «СОШ № 77», материалы о работе детской организации на базе МАОУ «Лицей №37».

Основное содержание работы

Первая глава: «Детские организации XX-XXI века» включает в себя 3 параграфа «Основные этапы развития детских организаций в XX веке», «Детские организации в современной России», «Детские организации Саратова и Саратовской области», в которой отражаются этапы становления детских организаций, обозначаются хронологические рамки этапов, дается подробная характеристика деятельности детских организаций XXи XXIвека в России, выявляются причины прекращения их деятельности и объясняется смена одной детской организации другой. Существенная часть первой главы

¹⁸Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» //Документы/Наш устав/ URL: <http://www.upo-fco.ru> дата обращения 10.04.18.
Национальная организация Российских скаутов-разведчиков «НОРС-Р» [электронный ресурс] URL: <http://nors-r.ru/> дата обращения 15.04.18
Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество» [электронный ресурс] // О проекте. URL: <http://www.ecocoop.ru/> дата обращения 2.05.18. и другие.

¹⁹Снегирёва Т.В. Методика изучения особенностей личностной саморегуляции // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., сборник трудов АПН СССР, 1987

обращена к современным детским организациям, деятельность которых сильно отличается от той же пионерской например, подчеркиваются достоинства и недостатки их деятельности, объясняется причина не массовости, а скорее закрытости подобных движений. Отдельное внимание я уделила детскому движению Саратова и Саратовской области, т.к. именно здесь начинается возрождение скаутской организации в России. Деятельность современных детских организаций еще ждет своих фундаментальных исследований, поэтому для анализа работы пришлось обращаться к сайтам детских движений.

Особенностью исследования является подчеркивание роли интернета и социальных сетей в жизни подростков, я предлагаю использовать современные технологии на благо развития детского движения в России. Как раз об этом идет речь во второй главе работы «Роль детской организации в социализации подростка». В первом параграфе «Сущность процесса социализации и факторы ее успешности» с помощью тестирования учащихся 5-х и 7-х классов МОУ «СОШ №77» удалось проследить реальную взаимосвязь между уровнем социализации и адаптации подростка и тем фактом, посещает ли он детскую организацию или хотя бы кружок по интересам. В качестве основного фактора социализации в подростковом возрасте выделяется именно детская организация. Во втором параграфе «Детская организация региональное отделение Российского Движения Школьников на базе МАОУ «Лицей №37» анализируя работу детской школьной организации самоуправления «Совет дела», подтверждаю гипотезу о успешной социализации и адаптации подростков именно в совместной деятельности и на реальном примере доказываю, что современные технологии позволяют не только детям отделяться от общества, но и наоборот, в правильной форме организации способствуют процессу привлечения учащихся в ряды детской организации, позволяют им найти свое предназначение в жизни, реализовывать собственный творческий потенциал.

В приложениях содержатся тексты тестирования учащихся МОУ «СОШ №77», а также собранные в сводную таблицу результаты тестирования. Так же в приложении содержатся интервью с руководителем школьной организации самоуправления Котлячковым Сергеем Викторовичем и активисткой организации «совет дела», и участницей «Большой Школьной Редакции» Попковой Еленой – ученицей 10 класса МАОУ «Лицей №37». Важно подчеркнуть, что самое общение с представителями данной детской организации лишь подтвердило ее деятельность, как одной из самых успешных на территории Саратова.

Более 100 лет на политическом и педагогическом олимпах нашей родины существуют детские организации, которые помогают решить воспитательные и социализирующие задачи. Детским объединениям на разных этапах их функционирования в российском социуме XX в. посвятили свои труды многие исследователи и в настоящее время детское общественное движение переживает период своего нового становления и укрепления с позиций развития личности как субъекта социальных процессов и творческой самореализации в социуме. Поэтому сегодня исследование социальных проблем вступающего в жизнь поколения с одной стороны и изучение исторического опыта развития детского общественного движения с другой стороны, является, как никогда, важным и актуальным.

Заключение

Изменения, происходящие на современном историческом этапе, ставят перед педагогическим сообществом Российской Федерации серьезные задачи, одна из которых заключается в развитии самодеятельности учащихся, усилении роли детских и молодежных объединений разных уровней в деле воспитания нового поколения граждан России. Становление личности и гражданской идентичности является приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта и нового историко-культурного стандарта в частности. Социализированная,

адаптированная к реальной практической деятельности личность – заказ Российского государства и всего мирового сообщества.

До каждого педагога должна быть донесена система целей и задач, связанных с проблемой перспектив взаимодействия детского движения и системы образования. Заинтересованность в развитии детского общественного движения уже давно обозначили российское государство и органы власти субъектов Федерации. В настоящее время внимание государства сконцентрировано на совершенствовании нормативно-правовой, кадровой, информационно-методической базы детского движения. Государственная поддержка будет способствовать активизации его деятельности как субъекта гражданского общества, конструктивное развитие гражданского общества начинается с формирования социальной активности детей и молодежи. Актуальность выработки новых подходов, определение принципиальных направлений, взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и детских общественных объединений является основной задачей настоящего времени и обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта юного гражданина Российской Федерации, его гражданского становления. Общественные объединения детей нуждаются в признании и осмыслении в качестве структурных образований гражданского общества, той его части, которая состоит из взрослеющих граждан, живущих, действующих, влияющих на реальное настоящее, а не только завтрашнее состояние дел в обществе и государстве. В этом качестве детские общественные объединения могут быть партнерами государственных органов и учреждений, общественных организаций взрослых в обустройстве общего пространства жизни.

Если говорить о современности и подвести итог, проделанной мною работы, стоит отметить, что, являясь сложным, самостоятельным организмом, детское сообщество составляет неотъемлемую часть общества, выступая как особый субъект многоплановых, разнохарактерных отношений.

В детской среде имеет место социально-психологическая предрасположенность к участию в социальном движении. Потребность в организации – это объективная потребность детского возраста, удовлетворяя эту потребность дети подросткового возраста утверждают свою взрослость в обществе.