

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПЕРЕВОЗНИЮК НАДЕЖДЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Формирование и развитие профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления личности профессионала. Профессиональное самосознание представляет собой самосознание человека, активно участвующего в производительном труде, и использующего этот труд в качестве главного средства реализации себя и своего достоинства. Профессиональное самосознание – это сложное личностное образование, выступающее как связующее звено между личностью и деятельностью, позволяющее в процессе своего формирования достигать оптимального результата, как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности.

Основы изучения самосознания в отечественной психологии были разработаны в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна в первой половине XX века. В силу идеологических особенностей нашей страны данная проблема оставалась в тени научного исследования в течение последующих десятилетий, и лишь в 80-х гг. прошлого века появились первые концепции самосознания И. С. Кона, В. С. Мерлина, В. В. Столина, И. И. Чесноковой. В настоящее время проблема самосознания обретает актуальность с новой силой, что обусловлено общественными изменениями в нашей стране, повышенным интересом к экзистенциальным основам человека, а также новым пониманием психологической сущности данного феномена. Сегодня уже очевидно, что ни одна из существенных проблем личности не может быть эффективно решена, не затрагивая сферы самосознания, ибо последнее рассматривается как мощный мотивационный потенциал личности, а также как инструмент творчества собственной жизни.

Цель исследования: изучить особенности развития профессионального самосознания у студентов бакалавриата в процессе обучения в вузе по профилю «Психология и социальная педагогика».

Объект исследования: профессиональное самосознание личности

Предмет исследования: особенности развития профессионального самосознания будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме развития самосознания личности.

2. На основе теоретического анализа особенностей развития профессионального самосознания личности в процессе обучения в вузе, изучить его структурные компоненты, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога.

3. В ходе эмпирического исследования изучить структурные компоненты профессионального самосознания и динамику их изменения в процессе обучения в вузе у студентов бакалавриата – будущих социальных педагогов.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что в процессе обучения в вузе у студентов профиля «Психология и социальная педагогика» наблюдаются динамические изменения в структуре профессионального самосознания:

- становятся более осознанными представления о своей профессиональной подготовке, о своих профессионально-важных качествах, о специфике и трудностях будущей профессиональной деятельности;

- в карьерном самоопределении наблюдается снижение барьеров профессионального развития, формируется профессиональная идентичность;

- в системе терминальных профессиональных ценностей повышается значимость ценностных ориентаций, непосредственно связанных с самой профессиональной деятельностью, а в структуре инструментальных ценностей на первые позиции выходят ценности, отражающие профессиональную позицию будущего социального педагога.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика».

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 26 публикаций. В

приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «теоретическое исследование проблемы развития профессионального самосознания личности в период обучения в ВУЗе» позволила провести теоретическое исследование по трем аспектам.

1 Современные подходы к проблеме исследования самосознания личности. Были представлены работы ученых, занимающиеся вопросами самосознания личности .

В отечественной психологии изучение самосознания представлены в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна в первой половине XX века. В 80-х гг. прошлого века появились первые концепции самосознания И. С. Кона, В. С. Мерлина, В. В. Столина, И. И. Чесноковой.

В западной психологии проблемы самосознания описывались в работах У. Джемса - учении символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид, М. Кун, Г. Келли), в психоаналитических подходах (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Э. Эриксон), в гуманистических концепциях (К. Роджерс, А. Маслоу), в когнитивистских построениях (Л. Фестингер, М. Розенберг). В рамках этих направлений развитие самосознания обусловлено достижением адекватности в самооценке (У. Джемс), признанием бессознательных процессов и влечений (З. Фрейд), пониманием глубинных слоев психической жизни (К. Юнг), преодолением базовой тревоги (К. Хорни), достижением Я-идентичности (Э. Эриксон), отношениями «значимого другого» (Ч. Кули), протеканием социального процесса «внутри» личности (Дж. Мид), внутренней жизнью социальных установок (М. Кун), референтными отношениями (Г. Келли), достижением «когнитивного соответствия» (Л. Фестингер), когнитивной развитостью образа «Я» (М. Розенберг), формированием Я-концепции (К. Роджерс), процессом самоактуализации (А. Маслоу) [13, с. 197].

2. «Профессиональное самосознание личности: понятие, условия формирования» исследование показало;

-Важным явлением психики является самосознание. Главная задача - прояснить концептуальный аппарат, разработать целостный взгляд на проблемы самосознания. Важным условием для анализа профессионально важных качеств является выявление и изучение социально-психологического аспекта этого явления.

-Личность как субъект профессиональной деятельности имеет систему представлений об их профессиональных качествах. Неотъемлемой частью личности профессионала является приобретение знаний, навыков и навыков. Субъективным фактором развития профессионализма является формирование профессионального самосознания личности.

3. «Особенности развития профессионального самосознания студентов в процессе обучения в вузе» было выявлено:

Профессиональное становление личности на прямую зависит от развития профессионального самосознания. Профессиональное самосознание закрепляет результат психического и социального развития личности будущего специалиста, а так же является регулятором развития профессионально важных качеств и стимулов для самоактуализации личности в процессе профессионального становления.

Приобретенное новое знание о себе, позволяет соотнести уже достигнутые результаты с желаемыми, и приручить их. Происходит постоянный процесс саморазвития специалиста, посредством приобретения и усвоения новых качеств для повышения уровня профессионализма и удовлетворения собственного «Я».

Во второй главе «Эмпирическое исследование компонентов профессионального самосознания будущих социальных педагогов» представлены методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование компонентов профессионального самосознания будущих социальных педагогов проводилось на базе факультета психолого-

педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского. В нем приняли участие 58 студентов 1, 2, 3, 4 курсов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика». По курсам обучения выборка имела следующий состав: 13 чел. – первокурсники; 16 чел. – студенты 2 курса; 19 чел. – студенты 3 курса и 10 чел. – студенты 4 курса. По возрасту: 16 чел. – в возрасте 18 лет; 20 чел. в возрасте 19 лет; 16 чел. в возрасте 20 лет и 6 чел. в возрасте 21 год.

Методы исследования:

1) анкетирование – использовалась анкета «Студенты о профессиональной подготовке» (Г. В. Акопов);

2) тестирование – использовались следующие психодиагностические методики: измерения карьерного самоопределения Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра в адаптации А. Н. Демина, А. Б. Седых, Б. Р. Седых; изучения профессиональной самооценки (модификация методики Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн); исследования профессиональных ценностных ориентаций педагога А. А. Печерской;

3) методы статистического анализа эмпирических данных – описательная статистика и сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента.

Изучение динамики изменения представлений студентов о своей профессиональной подготовке по профилю «Психология и социальная педагогика» показало, что представления студентов о своей профессиональной подготовке изменяются в процесс обучения по мере овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессиональных компетенций

Анализ полученных результатов показывает:

- студенты 1 курса в большей степени, чем студенты 2 курса испытывают неуверенность в своих способностях, неодобрение профессионального выбора со стороны близких .

- студенты 2 курса больше, чем студенты 3 курса испытывают трудности в принятии карьерных решений, не уверены в своих способностях и отличаются

более выраженной потребностью в знаниях о выбранной профессии, о предъявляемых требованиях и возможностях получения дополнительного образования по специальности;

- студенты 3 курса в отличие от студентов 4 курса, имеют трудности в профессиональном развитии.

Сравнительный анализ двух групп студентов: 1) обучающиеся на 1 и 2 курсах (29 человек); 2) обучающиеся на 3 и 4 курса (29 человек), направленный на выявление особенностей формирования профессиональной самооценки студентов в процессе обучения в вузе показал, что студенты с 1 по 4 курс обладают высоким уровнем притязания, который свидетельствует об оптимистических представлениях своих возможностей и является важным фактором личностного развития. Так же уровень самооценки среди всех студентов имеет средний и высокий уровень, который является свидетельством реалистичной, адекватной самооценки студентов.

Анализ изменений в структуре профессиональных ценностных ориентаций будущих социальных психологов в процессе обучения в вузе выявил :

на первом, втором и третьем курсах обучения для студентов более важны рефлексивные ценности, то на четвертом курсе на первый план выступают ценности, связанные с профессиональной деятельностью. Такт же наблюдается динамика в количестве значимых инструментальных ценностей у студентов на разных курсах обучения. Наибольшее их количество было выделено студентами первокурсниками, далее наблюдается уменьшение их количества и на четвертом курсе их становится всего три и все они связаны непосредственно с профессиональной позицией будущего социального педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы развития профессионального самосознания личности в период обучения в вузе показало:

1. Самосознание характеризует состояние внутреннего мира человека.

Анализ современных подходов к проблеме исследования самосознания личности показывает, что большинство исследователей занимающиеся данной проблемой полагают, что самосознание – это процесс, во время которого человек познает свою сущность, позволяющий ему выстроить систему собственных ценностей и выработать специфическое отношение к самому себе.

2. На формирование самосознания влияет много факторов, которые способствуют самореализации, самоопределению в процессе обучения.

3. В целях формирования целостного представления студентов о себе как будущем профессионале в учебном процессе следует обратить внимание на интеграции профессиональных знаний, умений, навыков, обсуждение профессионально важных качеств личности, изучение профессиональных способностей и склонностей учащихся. Ведь профессиональное самосознание можно трактовать как осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой как эталонов для осознания своих качеств, само оценивание человеком своих отдельных сторон - понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя.

В результате эмпирического исследования, проведенного на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского, в котором приняли участие 58 студентов 1, 2, 3, 4 курсов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика» было выявлено:

1. Представления студентов о своей профессиональной подготовке изменяются в процесс обучения по мере овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессиональных компетенций:

- 50% опрошенных студентов оценивают свою профессиональную подготовку как очень хорошую, причем к четвертому курсу количество положительных и высоких положительных оценок максимально. В качестве

главных факторов профессиональной подготовки большинство студентов выделяют теоретические знания и практику по специальности, грамотную организацию учебного процесса, а также личные качества студента, которые необходимо для успешного обучения;

- ни один из опрошенных студентов не разочаровался в выбранной профессии, наоборот, они отмечают повышение интереса к ней, более глубокое понимание специфики и появление опыта и профессиональных навыков;

- на начальных курсах обучения большинство студентов считают, что для качественной профессиональной подготовки к специальности, необходимо увеличить время производственной практики, на третьем курсе возрастет потребность в усилении контроля за учебной студентами, а на четвертом курсе отмечается необходимость повышения требований и увеличения числа практико-ориентированных занятий;

- в целом все студенты удовлетворены своей учебной работой, главной причиной их неудовлетворенности выступает лень и осознание того что, могли бы учиться лучше;

- свое желание работать социальным педагогом по окончании вуза выражают большинство студентов первого, второго и третьего курсов, студенты же четвертого курса не уверены в том, что готовы работать по специальности, и находятся в процессе самоопределения по тому вопросу. Это обусловлено тем, что только они осознают те, трудности с которыми им придется столкнуться в процессе работы в связи с недостаточностью практических навыков. Именно поэтому в отличие от студентов других курсов выпускники понимают необходимость работы над собой, расширения своих профессиональных знаний, умений и навыков и развития в направлении узкой специализации.

2. Личностные качества, важные для профессиональной деятельности социального педагога у студентов в самооценке выражены меньше, чем в идеальных представлениях. При этом у большинства студентов на всех курсах обучения на уровне ПВК доминируют такие качества, как умение работать с

людьми; у студентов первого – третьего курсов также важными являются знания; у студентов первого и второго – ответственность; для студентов четвертого курса важными становятся умение быстро оценивать ситуации и организаторские способности. Большинство опрошенных студентов отмечают у себя как достаточно сформированные умение быстро оценивать ситуации, организаторские способности и тактичность.

3. Изучение карьерного самоопределения студентов – будущих социальных педагогов показало, что на первом курсе у них максимально выражен показатель «барьеры развития», характеризующий неуверенность в своих способностях, который постепенно снижается и становится минимальным на четвертом курсе. На третьем и четвертом курсах доминирует показатель «профессиональная идентичность». «Потребность в информации» максимально выражена на первом и четвертом курсах и резко снижена на втором и особенно третьем курсах обучения.

4. Анализ динамики развития профессиональной самооценки у студентов – будущих социальных педагогов показывает ее рост в первого к четвертому курсу по таким показателям, как ум, справедливость, наблюдательность, целеустремленность и сострадательность, при этом на всех курсах обучения уровень профессиональных притязаний оказался выше уровня самооценки, различия в показателях которых свидетельствуют, что студенты 1-2 курсов низко оценивают себя, а уровень притязания слишком высок, а студенты 3-4 курсов реально оценивают свои личностные характеристики и способны ставить реальные задачи и решать их.

5. Выявление различий в структуре терминальных профессиональных ценностей будущих социальных педагогов, обучающихся на 1-2 и 3-4 курсах показал значимые различия по ценностям: «возможность видеть результаты своего труда», «любовь к педагогическому труду» и «патриотизм», более выраженные на начальных курсах обучения. При этом на первом, втором и третьем курсах обучения для студентов более важны рефлексивные ценности («любовь к детям», «любовь к педагогическому труду», «возможность видеть

результаты своего труда», «самореализация»), на четвертом курсе на первый план выступают ценности, связанные с профессиональной деятельностью («активная профессиональная жизнь», «гуманность» и «профессиональная компетентность»).

6. Сравнительный анализ структуры инструментальных ценностей у студентов 1-2 и 3-4 курсов выявил значимые различия по таким ценностям, как «владение современными методами и технологиями обучения и воспитания», «конкурентоспособность», «терпимость» и «требовательность». При этом студенты особенно выделяют ценность «знание детской психологии» - понимание ее важности наблюдается у них, начиная со второго курса, также важной является ценность «ответственность», несмотря на некоторое снижение ее значимости у студентов выпускного курса. Также наблюдается динамика в количестве значимых инструментальных ценностей у студентов на разных курсах обучения. Наибольшее их количество было выделено студентами 1 курса, далее наблюдается уменьшение их количества и на 4 курсе их становится всего три и все они связаны непосредственно с профессиональной позицией будущего социального педагога (ценности «знание детской психологии», «независимость и смелость в отстаивании своего стиля и своей педагогической позиции», «педагогическая эмпатия»).

7. В процессе проведенного исследования подтвердилась гипотеза о том, что в процессе обучения в вузе по специальности «Психология и социальная педагогика» у студентов наблюдаются динамические изменения в структуре профессионального самосознания и в структуре терминальных и инструментальных профессиональных ценностей.