

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента 3 курса 381 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

профиль «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гориной Екатерины Алексеевны**

Научный руководитель

доцент, к. пед.н.

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

профессор, д.соц.н.

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность:** На современном этапе развития общества постоянно происходят экономические и социальные изменения. Общение, рассматриваемое как взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности, является одним из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. В младшем школьном возрасте закладываются основы всей коммуникативной сферы человека. Недостаток и ограничение общения существенно замедляют и обедняют развитие ребенка.

Одной из самых значимых психолого-педагогических проблем, с которой сталкивается учитель начальных классов при поступлении ребенка с нарушениями зрения в школу, является нарушение коммуникативных навыков. Данный факт оказывает негативное влияние на адаптацию такого ребенка к условиям школьного обучения, формирование у него механизмов адаптационного поведения. Все это обусловило выбор темы выпускного квалификационного исследования.

В этой связи актуальным является анализ особенностей формирования коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями зрениями, поиск коррекционных методик, направленных на создание у ребенка системы психологических установок для решения проблем, возникающих в процессе его общения с окружающим миром.

Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с введением в действие с 1 сентября 2016 г. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в котором предусмотрена разработка программ коррекционно-развивающей области, в том числе «Формирование коммуникативной деятельности» для обучающихся с нарушениями зрения.

**Объектом исследования** выступает коммуникативная сфера младших школьников с нарушениями зрения.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогическая работа по развитию навыков общения у младших школьников с нарушениями зрения.

Выбор темы, формулирование объекта и предмета исследования определили его **цель:** разработка и проверка эффективности программы, направленной на коррекцию и развитие навыков общения младших школьников с нарушениями зрения.

В связи с этим можно сформулировать **основные задачи:**

1. Провести теоретический анализ проблемы развития коммуникативной сферы у младших школьников в норме и при нарушенном зрении.

2. Проанализировать концептуальные подходы к коррекционно-развивающей работе в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

3. Провести эмпирическое исследование развития навыков общения младших школьников с нарушениями зрения в условиях реализации коррекционно-развивающей программы.

Методы исследования:

- изучение теоретических источников по теме исследования;
- эмпирические методы (диагностика сферы общения);
- метод первичной описательной статистики;
- метод количественной и качественной обработки полученных данных.

**Методики исследования**

- Беседа с детьми, направленная на выявление учебных и внеучебных интересов детей, их отношения к школе, школьному коллективу, установление доверительных отношений с детьми.

- Анкета для педагогов для выявления особенностей психического развития детей с ОВЗ и сформированности у них коммуникативных умений и навыков.

- Методика "Выбор в действии" (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.**

Исследование проходило в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова». Эмпирическая выборка включала 30 детей в возрасте 7-9 лет, обучающихся в 1«А», 1«Б», 2«А», 2«Б» классах. Гендерный состав выборки представлен 20 мальчиками и 10 девочками. Все дети имеют нарушения зрения.

**Структура выпускной квалификационной работы:** бакалаврская работа общим объемом 79 страниц. Состоит из введения, 1 и 2 главы, заключения и списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе выпускной квалификационной работы **«Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями зрения»** приведены основные определения по теме исследования, рассмотрены особенности развития коммуникативной сферы младших школьников как в норме, так и при нарушенном зрении, приведены концептуальные основы разработки комплексной психолого-педагогической помощи в формировании у детей с ОВЗ коммуникативных умений и навыков.

Вторая глава **«Экспериментальное изучение особенностей развития коммуникативных навыков общения у младших школьников с нарушениями зрения»**, посвящена эмпирическому изучению коммуникативных навыков младших школьников, имеющих тяжелую зрительную патологию, в условиях реализации коррекционно-развивающей программы, анализу результатов эмпирического изучения.

В рамках выпускной квалификационной работы нами использован диагностический инструментарий, адекватный возрастным возможностям детей с нарушениями зрения, отвечающий требованиям валидности:

- Беседа с детьми, направленная на выявление учебных и внеучебных интересов детей, их отношения к школе, школьному коллективу, установление доверительных отношений с детьми.

- Анкета для педагогов для выявления особенностей психического развития детей с ОВЗ и сформированности у них коммуникативных умений и навыков.

- Методика "Выбор в действии" (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «отношение к школе» позволил отметить, что в экспериментальной группе 28 % детей характеризуются положительным отношением к обучению. Школа привлекает детей как учебными, так и внеучебными видами деятельности. 14 % детей выражают негативное отношение к школе. Им не нравится необходимость следовать правилам и нормам, они не любят выполнять домашнее задание. 58 % респондентов школа привлекает внеучебными видами деятельности (играми, праздниками, общением).

В контрольной группе 35 % младших школьников отличаются положительным отношением к школе и обучению. Все, что происходит в школе, вызывает у детей эмоциональный отклик. 14 % испытуемых испытывают негативное отношение к школе, обучению. Они не любят выполнять домашнее задание, не всегда объективно относятся к оценке. 51 % учеников характеризуются интересом к внеучебным видам деятельности. Их привлекает возможность общения, активного участия в жизни класса, школы.

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками» позволил отметить, что в экспериментальной группе результаты поделились следующим образом: 53 % младших школьников предпочитают общение со взрослыми, отмечая наличие небольшого числа друзей. В большинстве своем, из множества игр ученики выбирают компьютерные игры. Чаще всего дети играют одни, иногда вдвоем. 47 %

испытуемых предпочитают общение со сверстниками, отмечая привлекательность совместных шумных игр. Они говорят о наличии достаточного числа друзей.

В контрольной группе 28 % респондентов предпочитают общение со взрослыми (членами семьи, педагогом). Близких друзей дети не имеют. Их не интересуют совместные виды игровой деятельности. 72 % учеников предпочитают общение с детьми. У них много друзей, с которыми дети с удовольствием организуют игры и другие виды совместной деятельности.

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «личностные особенности детей» в экспериментальной группе позволил отметить, что учителя, работающие с данным классом, говорят о снижении активности в различных видах деятельности у 58 % респондентов. С точки зрения педагогов, пассивность проявляется как в учебной деятельности, так и во взаимоотношениях детей со сверстниками. 42 % учеников, с точки зрения учителей, проявляют активность в различных видах деятельности. Для них характерен выраженный интерес к играм, учебным видам деятельности.

В контрольной группе 42 % респондентов, по мнению педагогов, обладают сниженной активностью. Недостаток активности связан как с учебной деятельностью, так и с игровыми видами деятельности. 58 % младших школьников с ОВЗ характеризуются высокими показателями активности в обучении и совместных играх.

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «особенности общения детей» в экспериментальной группе позволил отметить, что, с точки зрения учителей, работающих с классами, 50 % учеников имеют узкий круг общения, характеризуются трудностями контактирования со сверстниками. 50 % детей имеют достаточный круг общения, они общительны и контактны.

В контрольной группе показал 72 % респондентов характеризуются наличием достаточного круга общения, стремлением к расширениям контактов. Однако у 28 % обучающихся педагоги отмечают трудности в общении, ограниченность круга общения, низкую контактность.

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «межличностные отношения» в экспериментальной группе показал, что в данной группе преобладает средний показатель статуса ребенка в группе одноклассников. 72 % младших школьников характеризуются наличием межличностных отношений с частью сверстников. С ними играют, общаются, однако круг общения достаточно ограничен. 14 % респондентов имеют низкие результаты. Их круг общения выражено снижен, ограничен. В общении члены коллектива предпочитают других детей. Выбор в их пользу сделал лишь узкий круг одноклассников. 14 % детей характеризуются очень низким статусом в группе. Выбор в их пользу сделали лишь единицы детей. Уровень общения заметно снижен.

В контрольной группе доминирующим является средний результат. 67 % участников эксперимента отличаются наличием межличностных отношений с частью сверстников. Такого рода взаимоотношения возникают в совместной деятельности, игре. 21 % младших школьников характеризуются низкими показателями. Круг их общения достаточно снижен, что обусловлено низким авторитетом в коллективе детей. 12 % испытуемых имеют очень низкие результаты. Выбор в их пользу сделало лишь единичное число сверстников. Скорее в группе они занимают положение отверженных.

На втором этапе выпускного квалификационного исследования с участниками экспериментальной группы нами разработана и реализована программа коррекции имеющихся коммуникативных навыков, создание правильных средств коммуникации. Программа состоит из 2 блоков:

- 1- Формирование невербальных средств общения (мимика и жесты);
- 2- Овладение вербальными средствами общения;

Данная программа включает в себя 8 коррекционно-развивающих занятий, рассчитанных на младших школьников с нарушением зрения. Основные техники, используемые на занятиях: психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, метод неоконченных предложений, телесно-ориентированная терапия, методы активного обучения.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «отношение к школе» позволил отметить, что в экспериментальной группе преобладающим является положительное отношение к школе. Школа привлекает 71 % детей разнообразными видами деятельности. Дети отмечают необходимость обучения. 29 % участников эксперимента отличаются наличием интереса к внеучебным видам деятельности. Они с удовольствием играют со сверстниками, принимают участие в мероприятиях. Младших школьников с негативным отношением к школе не выявлено.

Таким образом, в процессе реализации программы по формированию навыков общения у детей экспериментальной группы заметно улучшилось отношение к школе.

В контрольной группе доминирует интерес к внеучебным видам деятельности. 50 % учеников привлекает возможность общения, участия в праздниках, других видах совместной деятельности. Положительное отношение к школе демонстрируют 43 % испытуемых. Они выражают желание учиться, получить положительные отметки, одобрение со стороны педагога. 7 % младших школьников по-прежнему негативно относятся к школе. Они демонстрируют нежелание выполнять домашнее задание, подчиняться правилам и нормам поведения в учебном заведении.

Таким образом, в контрольной группе динамика отношения к школе является незначительной, менее выраженной, чем в экспериментальной группе, где с детьми был реализован комплекс развивающих мероприятий.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками»

позволил отметить, что в экспериментальной группе 71 % детей предпочитают общение со сверстниками. Они говорят о наличии большого числа друзей, с кем можно поиграть и пообщаться, отмечают интерес к совместным играм. 29 % участников эксперимента по-прежнему предпочитают общение со взрослыми. Им трудно установить контакт с детьми. В большей степени их привлекают компьютерные игры.

Итак, программа развивающих мероприятий способствовала развитию навыков общения детей в группе сверстников. Они стали проявлять интерес к совместным играм и занятиям, различным видам коллективной деятельности.

В контрольной группе по-прежнему 72 % респондентов предпочитают общение с другими детьми. Они организуют игры, проявляя к ним эмоциональный интерес. 28 % респондентов предпочитают общение со взрослыми (членами семьи, педагогом). Близких друзей дети не имеют. Их не интересуют совместные виды игровой деятельности.

Итак, на этапах констатирующего и контрольного эмпирического изучения результаты по показателю «особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками» являются идентичными. Динамики данного показателя в контрольной группе не выявлено.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «личностные особенности детей» в экспериментальной группе позволил отметить, что учителя, работающие с данным классом, констатируют активность в различных видах деятельности (в том числе и в общении у 79 % младших школьников. 21 % респондентов характеризуются сниженной активностью в различных видах деятельности. Они демонстрируют пассивность при вступлении в контакт со сверстниками, а также в учебной и других видах деятельности.

Таким образом, в ходе проведения развивающей психолого-педагогической работы выявлена динамика активности детей

экспериментальной группы в проявлениях активности в различных видах деятельности, в том числе и в общении.

В контрольной группе по-прежнему 42 % респондентов, по мнению педагогов, обладают сниженной активностью. Недостаток активности связан как с учебной деятельностью, так и с игровыми видами деятельности и общением. 58 % младших школьников с ОВЗ характеризуются высокими показателями активности в обучении и совместных играх.

Таким образом, по результатам контрольного этапа изучения динамика личностных особенностей детей (показатели активности и пассивности) в контрольной группе не выявлена.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «особенности общения детей» в экспериментальной группе позволил отметить, что, с точки зрения учителей, работающих с классами, 21 % учеников имеют узкий круг общения. Они отличаются трудностями контактирования со сверстниками. 79 % детей имеют достаточный круг общения, они общительны и контактны.

Итак, посредством реализации коррекционно-развивающих мероприятий у детей с нарушениями зрения расширился круг общения, а также возросло стремление к расширению контактов.

В контрольной группе показал 72 % респондентов, как и на этапе констатирующего изучения, характеризуются наличием достаточного круга общения, стремлением к расширению контактов. Однако у 28 % обучающихся педагоги отмечают трудности в общении, ограниченность круга общения, низкую контактность.

Итак, между показателями особенностей общения детей контрольной группы на этапах констатирующего и контрольного эмпирического изучения различий не выявлено.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «межличностные отношения» в экспериментальной группе показал, что доминирующим является средний статус детей в группе

сверстников. 50 % участников эксперимента характеризуются общением с достаточным кругом одноклассников, положительным отношением к ним. Высокий показатель характерен для 35 % младших школьников. Они поддерживают отношения с большей частью коллектива, являются авторитетом для своих сверстников. Однако 14 % респондентов имеют низкий статус в группе. Их круг общения носит выражено ограниченный характер, они не пользуются уважением со стороны сверстников.

Таким образом, специально организованная развивающая психолого-педагогическая работа способствовала повышению статуса детей экспериментальной группы в коллективе сверстников, укреплению межличностных взаимоотношений.

В контрольной группе доминирующим является средний результат. 79 % участников эксперимента отличаются наличием межличностных отношений с частью сверстников. Такого рода взаимоотношения возникают в совместной деятельности, игре. 7 % младших школьников характеризуются низкими показателями. Круг их общения достаточно снижен, что обусловлено низким авторитетом в коллективе детей. Однако 14 % детей имеют средний показатель. Они пользуются уважением большей части коллектива.

Таким образом, в контрольной группе имеет место незначительная динамика показателей статуса детей в группе, так как в экспериментальной группе динамика носит выраженный характер.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы.

Общение можно определить, как коммуникативную деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направлено не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека; в общении можно выделить ряд сторон - содержание,

цель и средства. Потребность в общении определяет развитие коммуникативных навыков детей. Коммуникативные навыки младшего школьника разнообразны по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны. Содержание общения в младшем школьном возрасте становится более разнообразным и углубленным.

Для изучения особенностей коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения был подобран диагностический материал и проведена первичная диагностика. Выявлены следующие особенности: выраженное отставание в формировании коммуникативных навыков, изменение самой структуры общения, недостаточное владение вербальными и невербальными средствами общения, нечеткие, малочисленные представления о невербальных средствах общения. Как следствие, у данного контингента детей часто возникают конфликты, нарушение социальной адаптации, что требует от специалистов организации коррекционно-развивающей работы. Однако исследователи отмечают наличие у них мотивации к общению, что может использоваться при организации коррекционного процесса.

На основе анализа данных констатирующего эксперимента была разработана программа по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением зрения, проведен формирующий эксперимент.

Результаты контрольного эксперимента показали, что в процессе реализации программы по формированию навыков общения у детей экспериментальной группы заметно улучшилось отношение к школе; программа развивающих мероприятий способствовала развитию навыков общения детей в группе сверстников. Они стали проявлять интерес к совместным играм и занятиям, различным видам коллективной деятельности; посредством реализации коррекционно-развивающих мероприятий у детей с нарушениями зрения расширился круг общения, а также возросло стремление к расширению контактов.

В контрольной группе динамика изучаемых показателей заметно ниже, чем в экспериментальной группе.

Результаты исследования позволили доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы. Цель и задачи исследования выполнены в полном объеме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бодалёв, А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. Л.: изд-во Ленингр. ун-та, 1965. 123 с.
2. Вальдес Одриосола М. Интуиция, творчество и арт-терапия / М. Вальдес Одриосола. – М.: Академия, 2012. – 311 с.
3. Виленская, А.М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей // X Науч. сессия по дефектологии / А.М. Виленская;. М.: Полиграфсервис, 1990. С. 23 – 25.
4. Волкова, Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения // Л. С. Волкова. М.: Вече, 1983. 254 с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Академия. 2000. – 653 с.
6. Григорьева Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология.- 1996. № 4.- 84-88 с.
7. Григорьева, Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева. // Дефектология, 1998. С. 62-65.
8. Гришанова, И.А. Возможности формирования коммуникативной успешности у обучаемых в условиях учебного общения // Образование и наука без границ: материалы II междунар. науч.-практ. конф / И. А. Гришанова. Днепрпетровск: Наука и образование, 2006. С. 3-17.

9. Гудонис, В.П. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением // Дефектология 1996. № 2. С.7-12.
10. Денискина, В.З. Формирование неречевых средств у детей с нарушениями зрения. Верхняя Пышма: 1997. 22с.
11. Залюбовский, П.М. Сенсорные предпосылки общения человека в условиях слепоты // Дефектология , 1981.№ 2. С.59 – 64.
12. Заорская, М. Овладение слепыми младшими школьниками средствами общения // Психолого-педагогические основы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими / М. Заорская. - Л.: Полиграф, 1991. 449с.
13. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М.И. Земцова. М.: Просвещение, 1973. 159 с.
14. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий /Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2004. 701 с.
15. Каган, М.С. Мир общения / М.С. Каган, М.: Академия, 1998. 437 с.
16. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.В. Киселева; СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
17. Кожанова, Н. С. Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада / Н.С. Кожанова. - Москва: Детский сад от А до Я, 2009. – 532с
18. Корнилова, И.Г. Применение игры-драматизации для диагностики и коррекции развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста с нарушениями зрения как условия их социальной адаптации.- М.: «НПФ» «НАРТ», 1997, 128с.
19. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев; М.: МГУ, 1971. 40 с.
20. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении /М.И. Лисина. СПб: Питер, 2009. 320 с.

21. Лурия, А.Р. Развитие речи и формирование психических процессов.// Психологическая наука в СССР, М.:1959,Т.1. С. 577-578.
22. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина; М.: «Академия», 1999. 456 с.
23. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества / В.С. Мухина. М.: Институт практической психологии, 1998. 294с.
24. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн./ Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС,2007.– Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 2007. 640 с.
25. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения : Дис. д-ра пед. наук. / Г. В. Никулина. М.: СПб, 2004. 499 с.
26. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология / Л. Ф. Обухова. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 282с.
27. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф Обухова; М.:Тривола,.1998. 352 с.
28. Осипова, Л.Б., Буцук, Т.В. Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения. / Осипова Л.Б., Буцук Т.В. Челябинск.: Цицеро, 2013. 13с.
29. Панферов, В.Н. Общение как предмет социально-психологических исследований. Дис. д-ра психол. наук.1983. 220с.
30. Петровский, А.В. Введение в психологию /А.В. Петровский. М.: Академия, 1995. 411 с.
31. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. СПб.: Речь, 2005. 384с.
32. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. М.: «Полиграф сервис», 2000. 126 с.

33. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 627с.

34. Тюрлик, И.В. «Шаг к общению» – программа развития навыков общения у детей с нарушением зрения 3–7 лет И. В. Тюрлик. — М.: Психолог, 2007. 342с.

35. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; - М.: ВЛАДОС, 1995. 291с.

36. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. (Психологическая работа с детьми.) / О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2005. 176 с.

37. Шибутани, Т. Социальная психология / Т.Шибутани. - М.: Феникс, 2002. – 430 с.