

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных дисциплин

«ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У
ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ»

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
студента 3 курса 341 группы

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Колбасова Валерия Евгеньевича

Научный руководитель

Доцент

_____ И.В. Новикова

подпись, дата

Зав. кафедрой,

кандидат педагогических наук

_____ В.Н. Мишагин

подпись, дата

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Командные спортивные игры, включая футбол, отличаются тем, что основной объем нагрузки, выполняемой в тренировочном процессе, носит специализированный характер. В качестве приоритетных средств подготовки используются групповые и командные упражнения технико-тактического или игрового характера, которые, в свою очередь, предполагают выбор оптимального решения из нескольких возможных вариантов. Таким образом, в тренировочной и игровой деятельности перед футболистом постоянно стоит проблема выбора наиболее верного действия в любой создавшейся игровой ситуации.

Особое место в процессе подготовки юных футболистов должно быть отведено воспитанию тактической грамотности.

Проблема исследования: формирование тактических способностей юных футболистов 9-10 лет.

Объект исследования: процесс формирования тактических способностей у юных футболистов.

Предмет исследования: содержание учебного материала и приемы формирования тактических способностей у юных футболистов 9-10 лет.

Цель исследования: изучение методики их развития у юных футболистов на начальном этапе подготовки.

Гипотеза исследования. Практические тренировочные занятия по технико-тактической подготовке юных футболистов способствуют более быстрому и правильному решению тактических задач в игре, что в целом повышает эффективность их игровой деятельности, умелая тактика (наряду с совершенной техникой) создает предпосылки для достижения высоких результатов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы в данной квалификационной работе решали следующие задачи:

1. Изучить учебно-методическую литературу по данной теме.

2. Представить средства и методы тактической подготовки футболистов на начальном этапе обучения.

3. Проследить динамику формирования тактических умений юных футболистов с помощью контрольного тестирования.

Для решения означенной проблемы нами использовались следующие методы исследования:

- аналитический обзор литературных источников по заявленной теме;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- математическая обработка данных;
- анализ полученных результатов.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Опытно-экспериментальная база исследования. Педагогическое наблюдение и непосредственно сам эксперимент проводились на базе Государственного автономного учреждения Саратовской области «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу "Сокол"» (ГАУСО СШОР по футболу «Сокол») в группе под руководством тренера Иванова Сергея Ивановича.

Мы на протяжении 2017 года наблюдали за динамикой развития индивидуальных тактических способностей, которым обучались юные футболисты, так как владение тактическими средствами обороны и нападения – одна из самых главных задач тренировки.

Приведем систему упражнений, используемых на учебно-тренировочных занятиях с мальчиками 9-10 лет:

1. Обводка или дриблинг – это индивидуальное средство атакующей тактики, имеющее огромное значение в современном футболе. Хороший дриблер представляет серьезную

опасность для любой обороны. Многие удары по воротам подготавливаются умелым дриблингом.

Упражнения для обучения:

- обведение различных препятствий, находящихся друг от друга в 2-3 м;
- то же, но дистанция проходится с большей скоростью;
- то же, но расстояние между препятствиями сокращается;
- обводка товарищей, стоящих в одном ряду на расстоянии 2-3 м друг от друга. Обведя последнего игрока, откинуть мяч впереди стоящему партнеру;
- то же, но все игроки находятся в движении. Сначала игроки передвигаются шагом, а потом медленно бегут. Ведя мяч, обогнуть колонну сзади;
- то же, но ведущий мяч движется навстречу игрокам;
- то же, но мяч друг за другом ведут несколько игроков. направление движения определяет игрок, бегущий впереди.
- в прямоугольнике 10x15 каждый игрок ведет мяч в любом направлении, стараясь не мешать партнеру. Игроку, пересекающему путь справа надо отдать преимущественное право движения.
- в парах. Игрок, владеющий мячом, бежит навстречу партнеру и пытается его обвести, применяя при обводке финт.

2. Обманные движения или финты – это не только индивидуальное техническое средство, но и коллективное средство тактики, особенно при нападении. Обманные движения могут быть с мячом или без мяча. Применяют их при приеме мяча, передаче и обводке. Особенно важно уметь выполнять финты при обводке бегущего рядом соперника, когда он пытается атаковать.

Упражнения для обучения:

- «салочки» стоя на одной ноге. Все прыгают в определенном пространстве на одной ноге и пытаются, применив какой-нибудь финт,

- ускользнуть от ловящего;
- ведение мяча подошвой, а также внутренней и внешней стороной стопы;
 - внезапное изменение направление бега;
 - проброс мяча мимо соперника в 2-3 м от него слева, игрок обегает его справа во время бега;
 - в ведении. Выпад вправо в беге навстречу партнеру в 2-3 м от него. После послать мяч внешней стороной стопы левой ноги мимо соперника;
 - то же, но выпад влево, соперника обойти справа;
 - задержать мяч подошвой, внезапно остановившись во время ведения. Продолжение ведения под прямым углом к первоначальному направлению движения влево или вправо;
 - во время ведения на быстром бегу внезапная остановка мяча и следующий партнер, «подхватив» мяч, выполняет удар по воротам.
3. Удар по воротам – индивидуальное средство атаки, требующее от игроков полной собранности и отличного владения различными способами нанесения удара, при этом необходимо использовать слабости вратаря и следить за расположением других соперников.

Упражнения для обучения:

- упражнения с ударами по цели;
- упражнения с ударами по воротам с дистанции 11-16 м;
- удары по воротам после передачи спереди, сбоку, сзади.
- то же, но вратарь бежит навстречу, пытаясь помешать удару;
- удар по воротам после обводки препятствий;
- от средней линии ведение мяча к воротам с преследованием соперником от центрального круга. С линии штрафной площади выполнить удар по воротам. Задача соперника – догнать и помешать удару;

- то же, что и в упражнении «Удар по воротам после обводки препятствий», но в конце дистанции стоит партнер, который сначала держится пассивно, а потом в соответствии с правилами мешает игроку выполнить удар по воротам;
- то же, что и в предыдущем упражнении, но попасть в ворота в определенное место.

4. Передачи. Своевременные, точные передачи – залог коллективной игры. Разумеется, коллективная игра зависит также от технического умения отдельного футболиста, от его тактического понимания игровых действий, от быстроты передвижения без мяча и т.п. Передачи, как таковые делятся в зависимости от дистанции – на короткие, длинные и средние; по характеру полета мяча – на низовые, полуввысокие, высокие; в зависимости от направления – на поперечные, продольные, косые.

Упражнения для обучения:

- упражнения на взаимодействие с партнером. На расстоянии 5-10 м друг от друга и сначала в ходьбе, а затем во время бега выполнение косых передач. После приема мяча выполняется небольшое ведение, а потом мяч посылается обратно партнеру.
 - то же, но передачи следуют сразу же после приема мяча;
 - передача мяча партнеру, который бежит по кругу на расстоянии 10-15 м. Выполняются низовые, полуввысокие пасы. Направление бега меняется после определенного количества передач;
 - передача с поворотом во время ведения бегущему навстречу партнеру;
 - передача мяча партнеру, бегущему навстречу, но в последний момент перед ударом партнер меняет направление бега. Мяч передается партнеру на выход.
5. Выход на свободное место – «предложение». С помощью этого тактического средства игрок может оторваться от защитника и

избавиться от его опеки.

Упражнения для обучения:

- две колонны игроков находятся друг против друга на расстоянии 8-10 м (рис.4). Передний игрок первой колонны передает мяч переднему игроку второй колонны, бежит вслед за мячом и становится в конец своей колонны.

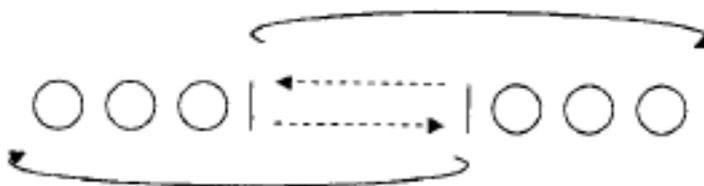


Рисунок 4. Схема игры с выходом на свободное место (2 колонны)

- в трех колонная меняться местами после каждой передачи (рис.5).

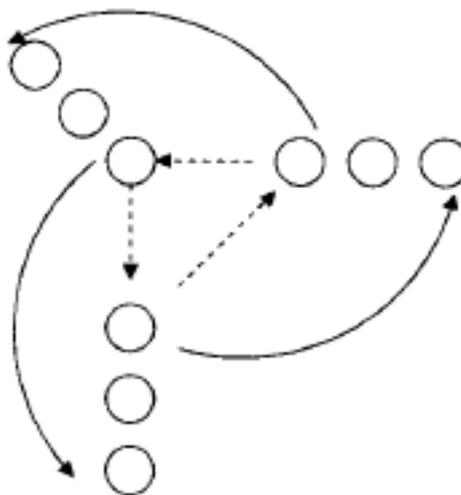


Рисунок 5. Схема игры с выходом на свободное место (3 колонны)

- выполнить передачу мяча по треугольнику, меняться с партнером местами после каждой передачи (рис.6). Игрок А передает мяч

партнеру Б и меняется местами с игроком В. Затем игрок Б меняется позицией с партнером В и т.д.

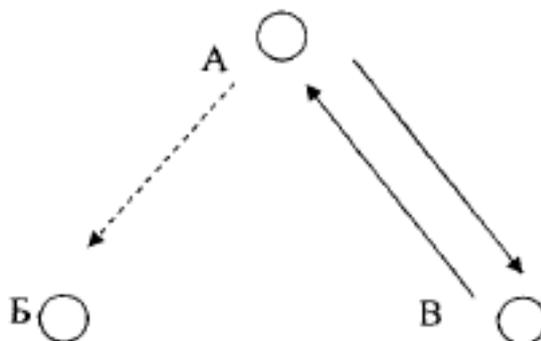


Рисунок 6. Схема игры «Треугольник»

- продольные и поперечные передачи с переменной мест (рис.7). Игрок А поперечным пасом посылает мяч игроку Б и бежит вперед. Игрок Б выполняет продольный пас игроку А, который принимает мяч во время бега. Игрок Б бежит вперед, вновь получает поперечный пас и т.д.

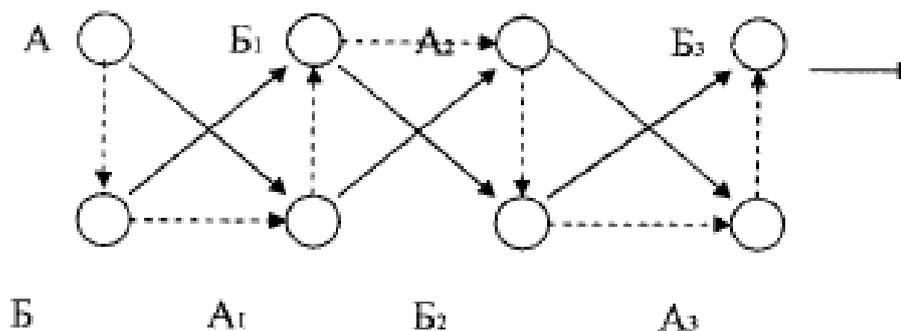


Рисунок 7. Схема игры с продольными и поперечными передачами с переменной мест

Динамику развития технико-тактических навыков юных футболистов мы исследовали с помощью комплексного упражнения:

1. Выполняется на месте. Игрок располагается в круге диаметром 4 м. Партнер набрасывает ему мяч с расстояния 6-8 м. Игрок в круге должен остановить мяч, подправить под удар и с передней части круга ударить внутренней стороной стопы в ворота шириной 1 м, отстоящие от круга на 10 м.
2. Остановка и удар делается одной и той же ногой. По пять попыток на одну ногу. Допустимым на первом этапе считалось:
 - остановка мяча любым способом на земле, «подправка» мяча под удар, удар по цели;
 - любая остановка мяча в воздухе, любая «подправка» мяча на земле, ведение мяча, удар по цели;

На втором же этапе засчитывались лишь попытки выполненные следующим образом:

- остановка мяча в воздухе прямым подъемом;
- остановка мяча на земле подошвой той же ноги;
- «подправка» мяча под удар;
- удар по цели.

Данное упражнение выполнялось мальчиками в качестве теста в августе 2017 года и в январе 2018 года.

Средние показатели оказались следующими:

Таблица 1. Показатели комплексного упражнения за весь период педагогического исследования

№ п/п	Фамилия, имя испытуемого	август 2017 г.	январь 2018 г.	Динамика
1	Ефимов Кирилл	3	5	+2
2	Матыцин Антон	4	6	+2

3	Вешкурцев Армен	4	6	+2
4	Волков Иван	4	6	+2
5	Кобцов Владимир	5	7	+2
6	Ханафеев Данил	5	6	+1
7	Щедрин Данил	5	7	+2
8	Алексеев Ринат	5	8	+3
9	Борисов Дмитрий	6	7	+1
10	Толстов Станислав	6	8	+2
<i>Среднегрупповой показатель</i>		<i>4,7</i>	<i>6,6</i>	<i>+1,9</i>

Как видно из приведенной сводной таблицы, выполнение данного комплексного упражнения, несмотря на усложненные требования к выполнению на втором этапе, имеет положительную динамику. На основании вышеизложенного мы можем констатировать, что наблюдаемая нами на учебно-тренировочных занятиях система упражнений, способствует формированию у юных футболистов на подготовительном этапе технико-тактических навыков и умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение мастерства спортсменов во многом зависит от планомерного и квалифицированного обучения игре детей, начиная с раннего возраста. Научно-педагогическими исследованиями на основе анализа возрастных особенностей детского организма доказаны возможность и целесообразность начала занятий футболом с 8-10 лет. Особое место в процессе подготовки юных футболистов должно отводиться воспитанию

тактической грамотности: умелая тактика (наряду с совершенной техникой) создает предпосылки для достижения высоких результатов.

В теоретическом аспекте тактическая деятельность футболистов – это решение оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия игрока с партнером и борьбы с противником. Решаются оперативные задачи на фоне непрерывных изменений условий игры в ограниченные отрезки времени, при большой плотности моторных действий.

Если рассматривать динамические аспекты овладения тактическими действиями и развития качеств, которыми определяется эффективность тактических действий, то возникает проблема тактической тренировки, или, в более широком значении, тактической подготовки. Тактическая тренировка рассматривается как особый вид тренировки, цель которой – изучить и выборочно применять (спортсмену или команде) технические приемы, самые подходящие для решения определенных задач соревнования. В командных видах спорта тактическая тренировка преследует согласование индивидуальных действий с задачами соревнования или с положениями, созданными тактическими действиями команды соперника. Под тактической подготовкой подразумевается совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревнования, и развитие специальных способностей, определяя их эффективность решения этих задач. Из этого определения видно, что тактическая подготовка рассматривается в двух аспектах: как процесс обучения и совершенствования (приобретение знаний, умений и навыков) и как процесс развития психических и физических качеств, которые в комплексе определяют специальные тактические способности.

