

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.**  
**ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра финансов и кредита

**АВТОРЕФЕРАТ**

**на выпускную квалификационную работу (магистерскую работу)**  
по направлению 38.04.01 Экономика профиль «Финансовое планирование»  
студента 3 курса экономического факультета

**Полянской Ольги Владимировны**

**Тема работы «Развитие финансирования высшего образования в  
России»**

Научный руководитель:  
доцент кафедры финансов и кредита,  
к.э.н., доцент  
*Должность, уч. степень, уч. звание*

\_\_\_\_\_ *подпись, дата*

Н.Ф. Данилова  
*инициалы, фамилия*

Зав. кафедрой финансов и кредита,  
к.э.н., доцент  
*Должность, уч. степень, уч. звание*

\_\_\_\_\_ *подпись, дата*

О.С. Балаш  
*инициалы, фамилия*

Саратов 2018

**Актуальность данной темы** определяется, в первую очередь, объективной значимостью системы высшего образования в современной социально - ориентированной рыночной экономике, переход к которой является основным направлением развернутых в Российской Федерации реформ.

Достижение устойчивого материального обеспечения российской науки и выход на инновационный уровень ее развития возможно при эффективной системе ее финансирования. Прямое бюджетное финансирование расходов на науку - главный и гарантированный источник поступления средств. Но он не является единственным. Финансирование научных организаций и научной деятельности в Российской Федерации производится также путем применения различных косвенных механизмов, которые в основном связаны с фискальными методами регулирования - предоставлением налоговых преференций, вычетов, а также особых условий амортизации имущества. Посредством применения этих методов государство обеспечивает благоприятные условия для деятельности научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций, обновление их материально-технической базы, а также, что немаловажно, способствует привлечению в науку частного капитала и эффективному функционированию всей системы внебюджетного финансирования научной деятельности.

Роль образования в современном мире нельзя недооценивать, поскольку этот процесс необходим в равной степени значимости, как для самого человека, так и для развития страны. На сегодняшний день недостаточно просто получить высшее образование или закончить те или иные курсы, очень важно суметь применить полученные знания на практике и вкладывать все усилия на общественное и экономическое развитие. Сфера образования как одна из опорных отраслей России, призванная обеспечивать квалифицированными кадрами все остальные отрасли хозяйствования,

создавать новые технологии, осуществлять масштабные научные исследования, должна постоянно адаптироваться к происходящим в обществе изменениям и существующим реалиям.

Нехватка собственных финансовых ресурсов в образовательных учреждениях отрицательно сказывается на развитии материальной базы и качестве подготовки специалистов, вызывает отток наиболее одаренной части научно-педагогического персонала из этой сферы, снижает уровень социально-экономического развития региона, его конкурентоспособности на мировом рынке.

**Степень разработанности.** Теоретической основой исследования послужили в основном труды отечественных ученых, посвященные проблемам финансирования образования: использованы литературные источники (монографии, периодические издания), материалы научно-практических конференций. В конце XX века детальная разработка теории финансов и проблем формирования и использования финансовых ресурсов получила развитие в трудах таких ученых, как В.А. Алешин, А.М. Бабич, Л.А. Дробозина, Л.В. Перекрестова и др. В работах данных авторов проведены исследования финансовых отношений, в том числе дефиниции «финансовые ресурсы» и «эффективности их использования» в различных сферах экономики.

С переходом же к рыночной экономике в трактовках финансовых ресурсов экономисты отмечают их децентрализацию, рассматривают источники и структуру финансовых ресурсов отдельной организации, расширяют их состав. В работе А.А. Аюпова и О.Г. Коваленко дается не только понятие дефиниции «финансовые ресурсы», но и предлагаются мероприятия по их управлению в производственной сфере. В работах Ю.А. Анисимовой рассмотрены принципы управления затратами в организации.

Несмотря на достаточную разработанность данной проблемы, тема финансирования образования остается актуальной и вызывает

необходимость дальнейшего ее исследования.

**Цель** магистерской работы - выявить особенности развития финансирования высшего образования в России и определить механизмы совершенствования источников финансирования вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие конкретные **задачи**:

- раскрыть понятие и сущность образования, источники и факторы его формирования;

- определить роль и значение высшего образования в социально-экономическом развитии России;

- изучить планирование бюджетных источников финансирования;

- исследовать внебюджетные источники финансирования вузов;

- обосновать необходимость эндаументов как формы финансирования образования;

- разработать организационный механизма формирования эндаумент-фондов, моделирование процедуры мониторинга и методики оценки эффективности деятельности эндаумент-фонд на базе ВУЗа.

**Предметом исследования** магистерской работы является процесс развития финансирования высшего образования в России.

**Объектом исследования** является финансирование высшего образования в России.

**Научная новизна** исследования заключается в

- обобщении теоретических, методических и организационных положений, связанных с проблемами формирования эндаумент-фондов в системе высшего образования.

- разработана модель оценки деятельности эндаумент-фондов высших учебных заведений, позволяющая оценить результаты эффективности деятельности эндаумент-фондов, что позволит активизировать процесс их

создания в системе финансирования высшего образования Российской Федерации.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в развитии научно-методических основ формирования эндаумент-фондов в системе высшего образования.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при формировании и построении стратегии развития эндаументов, создаваемых на базе высших учебных заведений, а также при разработке мероприятий по повышению эффективности мониторинга и контроля деятельности эндаумент-фондов на базе учреждений высшего образования.

**Методологической основой** подготовленной выпускной квалификационной работы стали принципы и методы научного познания. Прежде всего, автор опирался на диалектическую концепцию развития, из которой, как известно, вытекают основополагающие принципы исторического исследования: историзм, объективность и системность.

**Нормативно - правовую базу** дипломной работы составляют: Конституция РФ, Бюджетный и Гражданский Кодексы РФ, законодательные и нормативные акты Государственной Думы и Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Указы Президента РФ, законы Российской Федерации и ее отдельных субъектов, Постановления Правительства РФ, отраслевые и местные нормативные акты.

### **Основное содержание работы**

Образование играет важнейшую роль в развитии общества, как социального института, сохранении культурного наследия человечества, дальнейшего совершенствования интеллектуального уровня развития индивида. Это относительно самостоятельная система, подчиняющаяся своим законам, главная цель которой передавать из поколения в поколение культурные и духовные ценности. Образование является частью процесса

социализации личности, представляя собой формализованную целенаправленную передачу накопленного опыта и знаний последующим поколениям, который осуществляется в рамках соответствующих социальных институтов. Институты образования координируют и формализуют деятельность множества людей, направленную на удовлетворение такой непреходящей, социально значимой потребности, как потребности в обучении подрастающих членов общества, передачи им научных и практических знаний, ценностей, идеологии, социальных норм, профессиональных умений и навыков.

Образование это совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек, и, в то же время, отрасль социальной сферы, характеризующаяся предоставлением благ, обеспечивающих освоение людьми знаний и умений, создающих условия для их дальнейшего развития, формирующих творческий потенциал общества.

Сфера образования представляет систему со своими структурными элементами, целями и задачами, формами функционирования и взаимодействия с другими сферами общества. Образование как всякая определенная сфера деятельности обладает и своей экономикой. Сферы экономики определяются как области экономической деятельности, которые отличаются друг от друга единством и однотипностью выпускаемого продукта, однотипностью ресурсов и технологий, объединяют в себе субъектов по признаку однотипности осуществляемой ими деятельности. С этой точки зрения в сферу образования можно включать не только все учебные заведения, но и преподавателей, осуществляющих свою деятельность частным образом, а также семьи, осуществляющие воспитание детей.

Социальную значимость образования многие определяют также следующими факторами:

- Понимание все большей частью общества того, что сегодня высшее образование становится как бы базовым, минимально необходимым для творческой деятельности, приносящей человеку наибольшее удовлетворение;

- Повышение в глазах многих людей ценности образования для саморазвития, обретения чувства собственного достоинства и самоуважения, расширения круга человеческого общения за счет понимания людей другого культурного менталитета.

Образование — важная составная часть воспроизводства рабочей силы. Увеличиваются пропорции активного населения, занятого в сфере услуг, образования, исследований, коммуникации, социальной работы и других видов деятельности, где процент выпускников вузов выше, чем, например, в сельском хозяйстве и в традиционных отраслях промышленности. Поэтому роль высшего образования возрастает потому, что спрос стал больше.

Высшее образование призвано передавать знания, умения и формировать качества, которые позволят выпускникам изучить различные профессиональные ситуации и адаптироваться к неожиданным поворотам в ходе изменений в технологических процессах, в организации труда и структуре профессии. Высшее образование играет большую роль на любом факультете вуза, так как оно выполняет важную социальную задачу: оно является одним из средств осуществления социальной справедливости в обществе. Получение высшего образования без отрыва от работы открывает дорогу к знаниям, профессиональному и культурному росту большого числа людей, не имеющих возможности подучить образование на дневных отделениях. Причины эти бывают самые разные, часто они не зависят от личностных особенностей человека (семейное положение, материальные условия, отдаленность педвуза от места жительства и т.д.).

Формирование и эффективное функционирование системы высшего образования играет важную роль, так как оно выполняет важнейшее условие социально-экономического развития страны, всестороннего развития личности, а это одна из основных направлений высшего образования. Высшее образование играет большую роль, и особенно университетское, выступает одновременно и в роли новатора, способствуя процессу приращения знаний в результате проводимой исследовательской деятельности, и в роли консерватора, в том, что касается образовательной деятельности.

Сегодня уже многие понимают, что получить определенный набор знаний — еще не значит получить в будущем отличную карьеру. Осознанность этого факта связана, прежде всего, с тем, что необходимо учиться применять полученные знания. Человек-энциклопедия в жизни может ничего не добиться лишь потому, что он не знает где и как применять имеющиеся у него знания. Умение организовывать себя, грамотное распределение своего времени (тайм-менеджмент), умение управлять коллективом и ставить правильные задачи, а также знать, каким образом воплотить их в жизнь — вот залог того, что Вас назовут образованным.

Экономическая модернизация требует также соответствующего качества человеческого капитала как относительно профессионально-квалификационного уровня населения, так и совершенствования его экономического сознания, которые свидетельствуют о состоятельности индивидуума овладеть инновационными процессами. Новая инновационная стратегия экономического развития реализуется с учетом национальных, исторических традиций, менталитета населения, его культуры, самобытности и уникальности, которые вписываются в национальную инновационную систему, повышая ее внутренний потенциал. Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития связано с тем, что уровень конкурентоспособности

современной инновационной экономики все в большей степени определяется качеством профессиональных кадров, степенью их социализации, кооперационности и креативности. В настоящее время государства не могут в долгосрочном периоде поддерживать свои конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования.

Следовательно, главным фактором экономического роста становятся знания – важнейший экономический ресурс, но с обязательным условием их эффективного использования. В свою очередь высокий уровень образования выступает необходимой предпосылкой движения к инновационной экономике. Качественное ориентирование на практику позволяет

образованию решить две разнонаправленные задачи: - обеспечить широкую

образованность и получение профессиональной квалификации, включая овладение определенным набором компетенций, умений, всеми гражданами

страны, чтобы они были конкурентоспособны на рынке труда; - выявить,

отобрать и подготовить наиболее способных, учитывая специфические способности для разных областей деятельности.

Современный университет – это интегратор, позволяющий сочетать интересы различных экономических секторов функциональной структуры региональной экономики, обеспечивающий эффективное взаимодействие практически всех элементов данной структуры, формирующий устойчивые

связи функционально-организованных подразделений региональной экономики: экономики власти, экономики корпораций, экономики малого бизнеса, экономики знаний.

Поскольку основным источником финансирования образования является бюджет (государственный и муниципальный), то и финансирование образования определяется следующими факторами: - системой государственных и иных органов, участвующих в процессе финансирования образования; - процедурой разработки прогнозов потребности в бюджетных средствах, проектов расходной части бюджетов для финансирования образования; - процедурой (порядком) финансирования образования из бюджета.

Действующий механизм определения потребности образовательных учреждений в финансировании построен на принципе первичности образовательного процесса, обеспечения нормального функционирования государственных или муниципальных образовательных учреждений, которые обеспечивают реализацию конституционных гарантий и сложившихся государственных обязательств в области образования и требуют для своего функционирования определенного объема государственного или муниципального финансирования.

Объемы финансирования должны быть достаточны для осуществления образовательного процесса в параметрах, предусмотренных законодательно, то есть в соответствии с государственными образовательными программами и стандартами, реализуемыми образовательными учреждениями.

В основу расчета потребности в бюджетном финансировании положено определение необходимых затрат по каждой статье экономической классификации методом прямого счета, то есть путем прямого определения расходов, которые необходимы в соответствии с установленными нормами, нормативами и иными решениями, определяющими масштабы деятельности и соответствующие им размеры

расходов в условиях конкретного образовательного учреждения или подсистемы образования.

В целях совершенствования государственной социальной политики Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в 2014 – 2016 годах в федеральном бюджете предусмотрено □ 306,14 млрд. рублей на повышение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений.

В целях совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» предусмотрены мероприятия по поддержке ведущих Российских вузов. Цель Проекта 5-100 является максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ. Объем расходов федерального бюджета по данному проекту за рассматриваемый период составляет □ 49,12 млрд. рублей.

Неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин возникновения кризисных ситуаций в системе образования. В целом потребность образовательных учреждений в финансовых средствах обеспечивается за счет средств бюджетов всех уровней менее чем на четверть. Сохраняется тенденция сокращения реального объема ассигнований на нужды образования. В текущих ценах они сократились примерно в 5 раз, что в сопоставимых ценах составляет более чем двадцатикратное уменьшение. Острейший дефицит финансовых ресурсов породил опасность потери лучшего из того, что имелось и еще имеется в системе образования Российской Федерации. Сохраняют угрозу

углубления в системе образования, способные нанести серьезный ущерб состоянию безопасности государства.

Наряду с деятельностью, финансируемой из бюджета, образовательное учреждение имеет возможность осуществлять дополнительную деятельность в свободное от основной работы время с использованием своего кадрового и материального потенциала. Финансовое обеспечение этой деятельности осуществляется, как правило, не из бюджета, поэтому и деятельность называется внебюджетной.

Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 29), определено в частности: - вуз в соответствии со своим уставом может осуществлять платную деятельность в области образования и в других областях, если это не идет в ущерб его основной деятельности; - платная образовательная деятельность вуза не может быть осуществлена взамен и в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета; в противном случае средства, заработанные в результате такой деятельности, изымаются учредителем вуза; - вуз самостоятельно решает вопросы по заключению договоров, определению обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству и уставу данного вуза. Следует подчеркнуть и такое важное обстоятельство, что внебюджетная деятельность государственных вузов осуществляется по достаточно жестким законам рынка. Она подчиняется действующим в условиях рыночных отношений нормам, и прежде всего по вопросам учета и отчетности, налоговых и договорных обязательств.

Средства, поступающие от осуществления такой деятельности, принято называть внебюджетным финансированием, внебюджетными поступлениями, доходами от самостоятельной деятельности образовательного учреждения. Термины эти также сложились давно, используются, в основном, как синонимы, хотя и отражают разные

отношения.

Для обеспечения повышения качества образования необходимо не только изменить его содержание и структуру, но и изменить систему финансирования образования, повысить эффективность использования ресурсов, увязать ее с прогнозированием перспективных потребностей рынка труда и социально-экономическими приоритетами.

Эндаумент-фонд, или фонд целевого капитала, как его определяет законодательство РФ – это целевой фонд, который создается для достижения некоммерческих целей, таких как образование, культура, медицина. Эндаумент, как правило, формируется за счет благотворительных пожертвований. Сформированные средства могут инвестироваться куда либо с целью получения дохода, однако весь полученный доход должен направляться в ту организацию, с целью поддержки которой он был создан. Этим и определяется отличие эндаумента от прочих благотворительных и некоммерческих фондов – целевой характер деятельности. Алгоритм создания эндаумент фонда прост на первый взгляд: привлечение средств благотворителей, их аккумуляция и вклад в различные финансовые инструменты, для достижения прибыли. При этом сформированный целевой капитал является «неприкосновенным», а каждый новый взнос лишь увеличивает капитал, соответственно, приращивая доход.

В свою очередь, эндаумент призван обеспечить: – частичную независимость от разовых пожертвований и иных добровольных поступлений; – финансовую стабильность посредством получения гарантированного дохода; – формирование долговременного источника финансирования определённой некоммерческой деятельности.

На стадии формирования фондов целевого капитала в России эндаумент фонды зарекомендовали себя как перспективный инструмент укрепления финансовой базы организаций-получателей дохода от использования целевого капитала. Таким образом, начата реализация

основной идеи закона о целевом капитале – обеспечение комплексного подхода к регулированию процесса формирования и использования некоммерческими организациями имущества, которое может служить источником стабильного дохода указанных организаций, необходимого для обеспечения их уставной деятельности.

Методическая оценка экономической эффективности эндаумент-фондов будет способствовать повышению обоснованности управленческих решений и выбора стратегии развития. Оценка эффективности должна проводиться на основе анализа разнообразных характеристик, оказывающих влияние на деятельность фонда по указанным направлениям.

Анализ эффективности деятельности фонда возможен лишь при налаженной системе учета, при этом процессы привлечения, инвестирования и расходования средств должны рассматриваться во взаимосвязи.

Любой университет, создавший целевой капитал, сталкивается с проблемами должного учета и контроля поступающих пожертвований, отслеживания их дальнейшей судьбы, развития каналов коммуникаций с жертвователями и т.д.

### **Заключение**

В последние годы роль высшего образования меняется, оно становится более доступным для широкого круга людей, и количество владельцев дипломов непрерывно растет увеличение предложения квалифицированной рабочей силы и ее избыток дают возможность работодателю выбирать из огромной массы специалистов, а, значит, и повышать претензии к уровню подготовки работника.

В последние годы бюджетное финансирование значительно сократилось. В связи с этим образовательные учреждения стали больше использовать внебюджетные источники финансирования. Это имеет свои

положительные и отрицательные стороны. Для исправления негативных последствий сложившейся ситуации правительство разработало Концепцию модернизации образования на период до 2020 г. Для повышения эффективности и качества образования нужны более существенные финансовые и интеллектуальные инвестиции в тех, кто образовывается и кто образовывает, т.е. прежде всего в учащиеся и преподавателей. Но эта примитивная истина никак не представлена в реальных действиях правительства России.

Финансирование образовательной деятельности федеральных государственных высших учебных заведений за счет средств федерального бюджета осуществляется федеральным государственным органом управления образованием или федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся эти учреждения, в соответствии с государственными заданиями (контрольными цифрами) на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации работников.

Федеральные государственные высшие учебные заведения вправе осуществлять в пределах таких заданий (контрольных цифр), финансируемых за счет средств учредителя, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами с органами государственной власти, органами местного самоуправления в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования.

Предпринимательская деятельность вуза по форме - это относительно самостоятельная, предусмотренная уставом образовательного учреждения и не запрещенная законодательством об образовании деятельность с целью получения желаемого результата в виде прибыли для обеспечения образовательного процесса.

На сегодняшний день очень важно, чтобы высшая школа осознала необходимость формирования эндаументов, ведь это ориентация на долгосрочную перспективу. Здесь существует риск еще большего расслоения

между престижными федеральными вузами и небольшими региональными учебными заведениями. Тем не менее, необходимо развивать традицию массовой благотворительности, ведь важно осознание ответственности перед нашим будущим.

На стадии формирования фондов целевого капитала в России эндаумент фонды зарекомендовали себя как перспективный инструмент укрепления финансовой базы организаций-получателей дохода от использования целевого капитала. Таким образом, начата реализация основной идеи закона о целевом капитале – обеспечение комплексного подхода к регулированию процесса формирования и использования некоммерческими организациями имущества, которое может служить источником стабильного дохода указанных организаций, необходимого для обеспечения их уставной деятельности.

В качестве оценки эффективности деятельности эндаумент-фонда на базе учреждения высшего образования разработана система показателей, в рамках которой определяются критерии, по которым производится указанная оценка

Методическая оценка будет способствовать повышению обоснованности управленческих решений и выбора стратегии развития. Оценка эффективности должна проводиться на основе анализа разнообразных характеристик, оказывающих влияние на деятельность фонда по указанным направлениям

Таким образом, проведенный в исследовании анализ развития финансирования высшего образования и деятельности эндаумент-фондов вузов позволяет сделать вывод, что повышение инновационной активности вузов за счет создания эндаументов обеспечивает необходимую ресурсную базу для развития учреждения высшего образования.