

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У  
ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 434 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Старухиной Анны Владимировны**

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

А.Р.Вагапова  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
д.пс.н., проф.  
должность, уч. степень, уч. звание

М.В. Григорьева  
инициалы, фамилия

Саратов 2016

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность исследования**

В современной России табакокурение несовершеннолетних принимает всё более угрожающие формы, существенно деформирующие нравственное, физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. С учётом распространения курения в ряде стран, в том числе и в России, увеличения числа курящих подростков и женщин, по прогнозам, к 2020 году ежегодное число случаев смерти от болезней, спровоцированных употреблением табака, резко возрастёт и составит около 10 миллионов человек. Большинство из этих смертей придётся на нынешних детей и подростков, приобщившихся сегодня к табакокурению.

Статистика фиксирует небывалый рост числа курящих подростков. Прогрессирующее ухудшение этой ситуации в России сопровождается следующими негативными тенденциями. Важно отметить, что курение и алкоголизация являются «психологическими воротами», способствующими началу употребления других психоактивных веществ и формированию ранней криминализации. Эти негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед наукой исключительно важную задачу поиска эффективных методов и форм профилактической работы с подростками.

Согласно многочисленным исследованиям, курящий подросток, в отличие от некурящего, проводит с друзьями больше времени, в то время как досуг некурящих более разнообразен, они чаще занимаются спортом, читают, увлекаются компьютером, чаще общаются с родителями, помогают по дому. Это может говорить о различии некоторых личностных особенностей, мотивов и стилей поведения курящих и некурящих подростков. Курящие подростки достоверно чаще, чем некурящие, обращаются за помощью и поддержкой к друзьям и приятелям, но не к родителям и взрослым.

Таким образом, если ребенок не имеет поддержки дома или у него

нарушены отношения с родителями и другими значимыми взрослыми, у него не остается выбора: он идет к друзьям, которые его поддержат, выслушают и помогут. Если же друзья окажутся курящими, то приобщение к этой вредной привычке становится неизбежным.

При исследовании проблемы детского и подросткового табакокурения, как разновидности девиации в среде несовершеннолетних, мы опирались на концептуальные разработки ученых, занимающихся вопросами отклоняющегося поведения подростков: С.А. Беличевой, П.П. Блонского, Т.В. Вахромеевой, Ю.М. Золотова, Н.Ф. Кофырина, Г.Я. Лукачер, Н.В. Плаксия, А.В. Толстых, Я.И. Гишинский, А.В. Гоголева, М.А. Ковальчук, В.Н. Косырев, О.Б. Симатова, Е.В. Змановская, К.С. Лисецкий, Л.Б. Шнейдер, Т.А. Хагуров и др.

Таким образом, табакокурение одна из самых актуальных проблем в среде учащихся. Так как влияние сверстников на несформировавшееся сознание очень велико, то причин для беспокойства достаточно много. Подрастающему поколению необходимо больше внимания, как со стороны родителей, так и со стороны учителей, социальных педагогов, которым надо внимательнее наблюдать за стремлениями и наклонностями учащихся.

Профилактика подросткового курения - одно из направлений профилактики наркозависимости. При этом курить начинают раньше, а механизмы вовлечения в табакокурение те же, что и при алкоголизме и наркомании. Важно формировать в подростковом возрасте потребности быть здоровым и на этой основе прививать соответствующие формы поведения, навыки здорового образа жизни. Наиболее результативно такую работу можно проводить в организованной системе профилактической работы по предупреждению табакокурения в школе. Она органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Способствует развитию у детей таких качеств, как умение принимать ответственные решения, видеть преимущества здорового образа жизни.

**Цель** дипломной работы изучить теоретические и практические аспекты работы социального педагога по профилактике табакокурения у подростков.

**Объект** дипломной работы – профилактика табакокурения у подростков.

**Предмет** дипломной работы – профилактика табакокурения как один из способов формирования ценности здорового образа жизни у подростков.

**Гипотеза** исследования основана на предположении о том, что профилактика табакокурения может способствовать формированию ценности здорового образа жизни у подростков, если работа проводится с учётом возрастных и психологических особенностей, потребностей подростков в совместной с родителями творческо-поисковой деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие **задачи**.

1. Раскрыть понятие «девиантное поведение», проанализировать его сущность, формирования девиантного поведения в подростковом возрасте.
2. Рассмотреть никатинизм как форму девиантного поведения и профилактику девиантного поведения несовершеннолетних как важное направление деятельности социального педагога
3. Представить анализ опыта работы социального педагога по профилактике табакокурения как один из способов формирования ценности здорового образа жизни у подростков.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме); эмпирические (анализ документации, обобщение социально-педагогического опыта, анкетирование); статистические (количественный и качественный анализ итоговых данных исследовательской работы).

**База исследования**: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Саратовская обл, Александрово-Гайский р-н, Александров Гай с,

Советская, 16. Исследование было проведено в 7 классах, с детьми в возрасте 12-13 лет в количестве 30 человека (18 девочек и 12 мальчиков) и их родителями (20 матерей и 8 отцов).

**Структура дипломной работы:** дипломная работа объемом 68 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 45 работ) и приложения.

**Процент заимствования** составляет 26,73%, оригинальность 73,27 %.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования, определены объект и предмет исследования, описаны методики, структура работы.

**В первой главе** «Теоретические подходы к изучению девиантного поведения как социально-педагогической проблемы» приводится анализ теоретических и экспериментальных исследований, под девиантным поведением человека подразумевается система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил. Девиантное поведение имеет следующие формы: аддиктивное, аутодеструктивное, делинквентное, деструктивное, криминальное поведение и суицидальное поведение. К основным формам девиантного поведения в широком смысле относят: 1) пьянство и алкоголизм; 2) наркоманию; 3) преступность; 4) самоубийство; 5) проституцию; 6) гомосексуализм. Иногда к ним добавляют азартные игры, психические расстройства, а также уголовные преступления. Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение: биологические факторы, психологические факторы, социально-педагогические факторы, социально-экономические факторы, морально-этические факторы.

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 до 14-15 лет. Подростковый возраст является одним из кризисных этапов в становлении

личности человека и считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения. Изменения психики и тела, происходящие в подростковом возрасте, могут выступить катализатором в формировании девиантного поведения подростков. В подростковом возрасте факторами формирования аддиктивного поведения являются реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующиеся сексуальное влечением.

**Во второй главе** «Анализ опыта работы социального педагога по профилактике табакокурения у подростков» раскрывается организация эмпирического исследования, приводятся результаты этапов эксперимента (их констатация, анализ и интерпретация), дается описание проведенных уроков с учащимися и их родителями, направленные на профилактику табакокурения среди подростков.

В ходе диагностических процедур использовалось анкетирование среди родителей «Курение и дети» и подростков «Информированность подростков о вреде курения». Цель проводимого исследования – выявить степень информированности о вреде ТК среди подростков и родителей (анкетирование анонимное).

Выборку родителей мы поддели на две условные группы: «курящие» и «некурящие» и сравнили ответы. При анализе отношения к курению выявлено:

- 1) и курящие и не курящие родители осуждают эту пагубную привычку, ни один из отвечавших не приветствует курение;
- 2) курящие родители чаще отмечают свою вину в том, что ребенок начал курить;
- 3) не курящие родители больше настаивают на профилактических мероприятиях, пропаганде здорового образа жизни, воспитании уверенности в правильности выбора жизни без табакокурения.

Опрос среди подростков с целью выяснения представлений о вредных привычках и последствиях злоупотреблений, позволил сделать вывод, что

учащиеся (мальчики и девочки) имеют среднюю степень информированности о вредных привычках и об источниках их появления. Из-за этого они могут попасть в зависимость от вредной привычки, в том числе табакокурения.

На основе полученных результатов, было разработано профилактическое мероприятие зависимости от табакокурения для подростков на тему «Курение или здоровье?», для родителей и подростков «Курить – значит себе навредить!»

Составляя мероприятие, направленное на профилактику табакокурения среди подростков, мы опирались на необходимые методы профилактики. Данное профилактическое мероприятие содержало в себе различные игры, упражнения для самопознания, задания для активной умственной деятельности детей. Достаточно убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Дети с легкостью включались в работу, запланированную данным мероприятием, т.к. она проходила организованно, содержательно и интересно. Завершающее задание данного мероприятия свидетельствовало о том, как дети усвоили предложенную им информацию о проблеме ПАВ, как повысилась степень информированности о ПАВ среди подростков, и какие же составляющие здоровья. В ходе мероприятия учащиеся 7-х классов приобрели определенные знания о проблеме ПАВ и сохранении своего здоровья.

Далее нами было проведено родительское собрание для подростков и их родителей.

Заключительным этапом было проведение анкетирования «Отношение к табакокурению» среди учащихся 7-х классов в количестве 30 человека. Учащиеся негативно настроены на табакокурение, однако, нельзя сказать, что после проведения подобных мероприятий, курящие подростки сразу бросают свою вредную привычку. В данном случае, остается надеяться, что такая возможность и желание у них появится со временем.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что работа по профилактике аддиктивного поведения (табакокурения) будет иметь

высокую эффективность в случае её систематического характера, а так же совместной деятельности преподавателей, социального педагога и психолога, родителей.

**В заключении** подводятся итоги исследовательской работы, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего научного поиска.

Профилактика зависимости должна представлять собой либо исключение причин ее вызывающих, либо формирование независимости от них, устойчивости к их влиянию. Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику.

Существуют различные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Профилактическая деятельность включает в себя следующие основные принципы: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность (образовательный аспект, психологический аспект, социальный аспект), последовательность в этапах реализации стратегических и частных целей и задач, легитимность.

Работа социального педагога в плане профилактике девиантного (аддиктивного) поведения строится в 4-х основных направлениях: работа с детьми; работа (взаимодействие) с педагогическим коллективом; работа с родителями, с ближайшим окружением ребенка; возможное социально-образовательное партнерство за пределами образовательного учреждения.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Александрова О.Ю., Герасименко Н.Ф., Биксолт А.М. Медико-социологические исследования факторов, влияющих на табакокурение молодого населения // Социология медицины. 2014. № 1 (24). С. 22-25.
2. Алексеева В.В. Профилактика употребления психоактивных веществ с детьми и подростками (сборник анкет, тестов, опросников). – Липецк, 2013. – 54 с.
3. Аршинова В.В., Барцалкина В.В., Дмитриева Н.Г., Флорова Н.Б., Борисов Е.П. Границы субъективного антитабачного профилактического пространства подростков старшей возрастной группы // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 111-120.
4. Батожаргалова Б.Ц., Мизерницкий Ю.Л. Табакокурение среди современных сельских подростков (национальные различия) // Дальневосточный медицинский журнал. 2012. № 2. С. 63-67.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2010. – 236 с.
6. Васильченко Е.А. Табакокурение. – М., 2009 – С. 99
7. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
8. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2011. – 520 с.
9. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2-е изд., – М.: Москва-Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
10. Голенков А.В. Региональные статистические модели табакокурения // Российский медицинский журнал. 2013. № 4. С. 8-10.
11. Горин А.Г. Курение и молодежь. – Киев, 2012 – 310 с.
12. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами /

под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2010. –256 с.

13. Гусева К.Г., Закиров И.Г., Зорина Л.М., Хакимов Н.М., Хасанова И.К., Хисамутдинова З.А. Связь информированности о вреде табакокурения с употреблением сигарет //Вестник НЦБЖД. 2012. № 3 (13). С. 17-22.

14. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 217 с.

15. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений./ Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. –М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

16. Еременко Е.С. Вред курения. – Минск, 2010 – С. 201

17. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

18. Иншаков С.М. Криминология / учебное пособие. М.: Юриспруденция, 2010. – 432 с.

19. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ Министерства образования РФ от 28 февраля 2000г.). [Электронный ресурс] сайт.URL: <http://gov.cap.ru/home/59/htm/young/2009/zozh1/619.htm> (дата обращения: 10.12.2015)..

20. Коростелев Н.Б. От А до Я. – М., Издательство «Физкультура и спорт», 2010 – С. 55

21. Косарев В.В., Мокина Н.А., Вакурова Н.В., Вершинина Е.В. Изучение статуса табакокурения в молодежной среде // Доктор.Ру. 2013. № 3 (81). С. 30-33.

22. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – М., Приор, 2009 – С. 81

23. Лисецкий К.С. Психологические основы предупреждения наркотической зависимости личности. – Самара: Универс групп, 2012. – 308 с.

24. Макаartyчева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2010. – 368 с.

25. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2011. – 269 с.
26. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
27. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2013. – 415 с.
28. Никитин В.А. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш.учёб, заведений / – МЛ: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272 с.
29. Павленок П.Д. Основы социальной работы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 395 с.
30. Петрушкина Н.П., Пустозеров А.И., Латюшин Я.В. Влияние сочетанного действия табакокурения и слабоалкогольных напитков на сенсомоторные реакции у подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12. С. 259-268.
31. Понятийный аппарат социальной педагогики. – Авторы -сост.: Л.Л. Васильева, А.В. Кашеева, Л.Ю. Петрова, Е.В. Преображенская, Т.Н. Черняева. – Саратов: Издательство «Научная книга», 2009. – 127 с.
32. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / О.В. Коповая, А.С. Коповой. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2014. – 80 с.
33. Профилактика наркотизма: теория и практика. / С.В. Березин, К.С Лисецкий. – Самара: «Перспектива», 2013. – 272 с.
34. Сизанов А.Н., Поплавский Н.Н., Хриптович В.А. Жизнь без табака: Пособие для педагогов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Мн.: Харвест, 2010. – 528 с.
35. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы, ПТУ. М.: «ВАКО» (Педагогика. Психология. Управление), 2011 – 272 с.
36. Симатова О.Б. Психология зависимости. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ,

2011. –308 с.

37. Ткачева А.А., Котова Г.Н., Короткова Т.С. Распространение табакокурения среди учащихся среднего профессионального образовательного учреждения // Экология Центрально-Черноземной области Российской Федерации. 2012. № 1 (28). С. 80-82.

38. Толстых Н. Н., Кулаков С. М. Изучение мотивации подростков, имеющих пагубные привычки. //Вопросы психологии. 2009. №2. С.11

39. Федеральный закон от 8 января 1998 года N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // <http://base.garant.ru/12107402/>

40. Флорова Н.Б. Современные проблемы профилактики табакокурения в старших классах // Современная зарубежная психология. 2013. № 3. С. 129-142.

41. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие/ А.В. Хомич. –Ростов н/Дону. –2006. –140 с.

42. Хриптович В.А. Проективная методика «Мое письмо к курящему подростку» в психопрофилактической работе психолога // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: Сб. ст. Респ. науч. конф. / Отв. ред. Л.А. Кандыбович: В 2 ч. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2013. Ч.2. – 195 с.

43. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. / Под научной редакцией Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. – СПб, 2010. – 101 с.

44. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 .

45. Ярославская областная клиническая наркологическая больница [Электронный ресурс] сайт.URL: <http://yaoknb.ru/articles/profilaktika-addiktivnogo-povedenija-nesovershennoletnih.htm> (дата обращения: 21.02.2015).  
Загл. с экрана. Яз. рус.