

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Карповой Юлии Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования особенности становления самооценки личности у подростков, так как воспитание растущего человека составляет одну из главных задач современного общества.

В подростковом возрасте происходит становление личности, осознающей себя. Овладевая результативной работой, индивид осваивает настоящие домашние, высококлассные, социальные значимости. Непосредственно они устанавливают последующий курс формирования его персоны. В этом возрасте имеются существенные противоречия в развитии личности подростка: он и ребенок, и уже не ребенок, имеет многие черты взрослого. Разногласие в формировании персоны ребенка весьма непростое проявление. Для того чтобы благополучно распоряжаться формированием детей в данном году, необходимо понимать натуру и характерные черты проявления данных противоречий.

Трудность состоит в том, что формирование у подростка новых качеств самооценки замедляется, если взрослые относятся к нему как к ребенку и контролируют его действия, управляют им так, как осуществляют контроль и в младших классах. Привычка самого подростка делать все по указаниям также мешает ему быть самостоятельным в своих поступках и деятельности. Если взрослые не изменяют собственного взаимоотношения к подростку и не считаются с проявлениями его взрослости, в таком случае подросток делается непослушным, упрямым, появляется негативизм, желание в то что обратить на себя внимание.

Итак, когда же настает подростковый возраст? Для мальчиков – в тринадцать лет, а для девочек – в двенадцать. Именно на этот период попадает половое созревание, характеризующееся развитием систем органов, в особенности половых. Ранее было принято считать, что у девушек подростковый возраст завершается в семнадцать лет, а у мальчиков – в восемнадцать, после чего наступает юность, то есть более зрелый период. В последние пять-семь лет эти сроки сдвинулись, в связи с акселерацией, то

есть, ускоренным взрослением. Психологически многие подростки, опережают свой возраст, и в шестнадцать лет ощущают себя на двадцать и более. Это происходит в связи с развитием общества, изменениями к положению ребенка в семье и социуме.

Проблема пониженной самооценки у подростков актуальна сегодня в связи с фундаментальными преобразованиями в нашем обществе, когда многие социальные процессы проявляются в измененном, а то и деформированном виде. Одной из важнейших особенностей является тот темп жизни, в котором мы живем, изменение условий в экономической сфере, научно-технический прогресс, ускоряющаяся динамика разнородной социальной активности людей и т.д. Все это создает новые формы и новый стиль современной жизни, включая поведение. Такого рода изменения не могут не сказаться на детской психике и формирующейся личности ребенка, создавая предпосылки и для девиантного поведения. Неизбежное в этих условиях устремление личности подростка к независимости и самоутверждению легко порождает реакцию отказа, протеста, отрицание авторитета, что приводит к нарушению поведенческих норм. Вопрос о психологических особенностях формирования самооценки школьника в подростковом возрасте остается по-прежнему актуальным, так как новое время порождает новые нюансы и диктует новые подходы к решению данной проблемы.

Цель исследования: изучить особенностей становления самооценки личности у подростков.

Объект исследования: особенности самооценки современных подростков.

Предмет: процесс становления самооценки у подростков старшего возраста.

Задачи исследования: на основе анализа социально – психологической литературы конкретизировать понятие «самооценка» личности у подростков; осуществить обзор в современной литературе путей

формирования самооценки подростка, определить методическую базу диагностирования самооценки личности и эмпирически исследовать ее в ученических коллективах.

Теоретическая значимость работы заключается в углубленном изучении особенностей формирования самооценки у подростков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что оно подтверждает необходимость занятий по формированию самооценки; составленный комплекс занятий может использоваться в работе учителя-дефектолога, психолога.

Методики исследования:

1. Опросник определения уровня самооценки с помощью процедуры ранжирования С. А. Будасси.
2. Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).
3. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические основы проблемы формирования самооценки у подростков» - рассматривается понятие формирования самооценки у подростков, как самооценка влияет на эффективность деятельности и становление личности на этапах развития.

Во второй главе – «Эмпирический анализ, определяющий особенности самооценки личности у подростков» - приводятся результаты эмпирического исследования. В заключении сформированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены методики исследования.

Обратимся к характеристике методов исследования. В данном исследовании нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Опросник определения уровня самооценки с помощью процедуры ранжирования С. А. Будасси.
2. Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).
3. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Обратимся к описанию выборки исследования. В качестве субъектов исследовательской процедуры были выбраны 50 студентов ГАПОУ СО «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания», обучающихся на 1-3 курсе данного образовательного учреждения. В исследовании приняло участие 25 лиц мужского пола и 25 – женского пола. Все респонденты были произвольно распределены в 2 равные по количеству, возрасту, полу группы. Группа «А» была включена в этап формирующего исследования, в то время как группа «Б» находилась в обычном режиме.

В «А» и «Б» группах исследования было представлено равное число участников мужского и женского пола.

Обратимся к описанию результатов исследования, а также их качественной интерпретации. Результаты исследования особенностей социально-психологической адаптации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики социально-психологической адаптации на А этапе исследования

	Самопринятие	Эмоциональная комфортность	Интернальность	Стремление к доминированию
Группа А	33%	55%	54%	29%
Группа Б	12%	34%	49%	30%

На этапе исследования было выявлено, что участники группы А характеризуются несколько более высоким уровнем самопринятия, в целом ниже нормативных, вместе с тем, в А группе они выше (33%), чем в В группе (12%). По окончании процедуры формирующего воздействия в А группе диагностируется более высокий уровень эмоциональной комфортности (55%), несколько более высокий уровень интернальности (54%).

Также диагностируется незначительное снижение в выраженности показателя тенденции к доминированию в А группе (29%), по сравнению с Б группой.

Соотношение показателей представлено на рисунке 1.

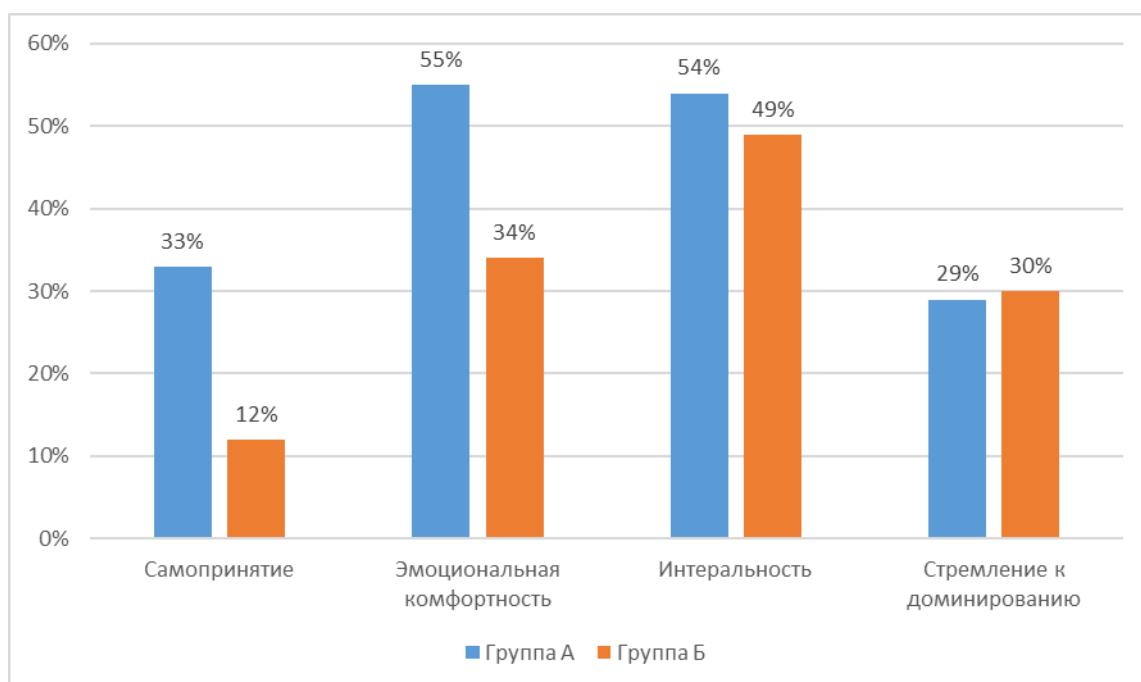


Рисунок 1 Соотношение средних значений показателей социально-психологической адаптации

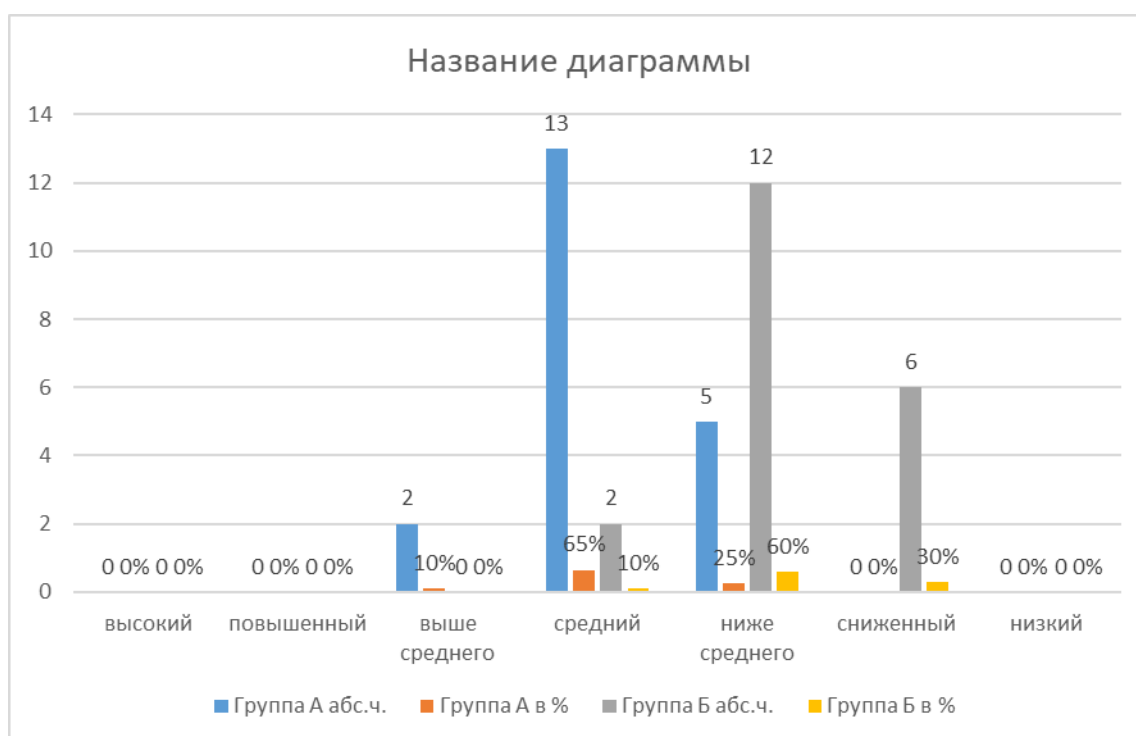
Обратимся к описанию результатов диагностики показателей общительности на контрольном этапе исследования. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня общительности на контрольном этапе исследования

	Группа А		Группа Б	
	абс.ч.	в %	абс.ч.	в %
высокий	0	0%	0	0%
повышенный	0	0%	0	0%
выше среднего	2	10%	0	0%
средний	13	65%	2	10%
ниже среднего	5	25%	12	60%
сниженный	0	0%	6	30%
низкий	0	0%	0	0%

В ходе исследования определено, что участники А группы характеризуются преимущественно средним уровнем общительности (65%), тогда как в Б группе преобладающими значения общительности являются показатели ниже среднего (60%). Сниженный уровень сформированности общительности диагностируется у шести участников Б группы исследования (30%). Уровень общительности выше среднего диагностируется у двух участников А группы (10%).

Соотношение показателей наглядно представлено на рисунке 2.



Таким образом, можно заключить, что процедура формирующего воздействия была эффективной и способствовала снижению уровня ситуативной, а также личностной тревожности. Вместе с тем, было определено, что изменения в показателях личностной тревожности в группе А в целом имеют место быть, вместе с тем, они не достигают достаточно высокого уровня по сравнению с показателями в группе Б.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно заключить, что процедура целенаправленного формирующего воздействия, направленного на развитие коммуникативной компетентности,

коммуникативных умений и навыков как фактора позитивации процесса социализации была эффективной. Основная гипотеза исследования подтверждается полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека, на развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит.

Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Самооценка в подростковом возрасте оказывается низкой по своему общему уровню и неустойчивой.

Подростки, изучая себя, представляют, что и другие люди тоже постоянно наблюдают за ними, оценивают их. Для подростка важно не только знать, какой он на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников.

Приведенные в работе методы повышения самооценки подростка позволили выделить новые стороны в формировании личности в период подросткового возраста и связи между этими сторонами. На начальном этапе подросткового возраста возникает что-то новое. Необходимо выделить центральное новообразование этого периода, определяющее другие моменты, основные изменения и позволяющее объяснить всю симптоматику развития.

Повышение самооценки подростка может проявляться в учении, отношениях с товарищами, выполнении домашних обязанностей, использовании свободного времени, в интересующих занятиях. Повышение самооценки может быть различной как по объему, так и по существу. Во-первых, она может быть действительной и формальной; во-вторых, вызываться сложившимися обстоятельствами в семье или предоставляться подростку взрослыми. Так, повышение самооценки в учении может быть действительной или существовать в виде “свободы в учении”, например, при отсутствии контроля в семье. Повышение самооценки во взаимоотношениях с товарищами, в занятиях и использовании свободного времени может быть, с одной стороны, предоставлена подростку взрослыми и выражать доверие к нему, а с другой стороны, быть результатом отсутствия достаточного контроля за этой стороной жизни ребенка.

Полученный нами материал дает основание считать, что формирование у подростков самооценки происходит в практике отношений с окружающими, построенных по образцу отношений взрослых, в деятельности, овладевая которой подросток ориентируется на образцы и эталоны взрослых. Формирование самооценки связано с развитием самостоятельности подростков. Если самостоятельность сознательно предоставлена подростку взрослыми, то между формирующимся у подростка чувством самооценки и отношением к нему со стороны старших противоречие не возникает, а потому нет неудовлетворенности отношением взрослых и, соответственно, нет и оснований для проявления различных форм протеста и доказывания своей взрослости. Если самостоятельность подростка возникает только из-за определенных обстоятельств жизни при сохранении отношения взрослых к нему как к маленькому, то появляется противоречие между этим отношением и формирующимся у подростка чувством самооценки, которое обнаруживается в столкновениях и конфликтах подростков и взрослых.

Проанализировав результаты, представленные в сводных таблицах, мы проследили имеющуюся взаимосвязь между ведущей модальностью и качествами учебной успешности. Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза подтвердилась.