

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Назаренко Анастасии Андреевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация играет важную роль в любой деятельности. Любой человек, поступая так или иначе, действуя тем или иным образом, руководствуется мотивами, побуждениями. В одной и той же ситуации разные люди будут иметь разные мотивы. От мотивов зависит характер деятельности и поведение человека.

Проблема мотивации личности всегда была актуальной в научной литературе, многие ученые пытались и пытаются дать точное определение мотивов и мотивации человека, и до сих пор не могут прийти к единому мнению. В отечественной и зарубежной психологии существует множество работ, посвященных мотивации, классификации мотивов и методикам ее измерения (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, К. Левин, А. Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн и др.).

Младший школьный возраст характеризуется первичным вступлением ребенка в учебную деятельность, постижением основных видов учебных действий. Однако учебная деятельность не дана ребенку в готовой форме, она должна быть выработана. Но при этом появляется сложность: мотив, с которым ребенок приходит в учебное заведение, не объединен с содержанием той деятельности, которую он обязан исполнять в школе. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы его мотив был объединен с внутренним содержанием предмета усвоения.

В данной работе рассматриваются теоретические аспекты проблемы мотивов и мотивации в отечественных и зарубежных исследованиях. Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному действию или поведению, связанное с удовлетворением определенной потребности. Мотивация – это совокупность мотивов, характеризующих характер деятельности и поведение личности. Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: особенности формирования мотивов учебной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении, что при организации учебного процесса с учетом возрастных характеристик и особенностей мотивационной сферы у младших школьников формируется положительная мотивация.

Цель работы: исследование мотивов учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа изучить психологические факторы проблемы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.
2. В процессе экспериментального исследования изучить особенности и рассмотреть условия формирования положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.
4. Разработать педагогические рекомендации по формированию положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования), эмпирические (наблюдение, беседы, изучение результатов деятельности детей, изучение документации), эксперимент, методы статистической обработки данных.

База исследования: Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» Саратова в период с ноября по декабрь 2017 года. В данном исследовании принимали участие 54 ученика из 1-х классов в возрасте 7-8 лет школы № 53 Саратова, из них 28 девочек и 26 мальчика.

Выпускная квалификационная работа имеет теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе сделан теоретический анализ проблемы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников, и представлены ведущие методолого-теоретические подходы к исследованию мотивации учения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в ней подробно описана система работы педагога-психолога по развитию мотивации учения у младших школьников, которая может быть полностью или частично использована школьными психологами и педагогами.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования мотивации учебной деятельности младших школьников» сделан теоретический анализ проблемы формирования мотивов учебной деятельности младших школьников на основании изучения понятий «учебная мотивация», «мотивы учения», определения этапов становления мотивов учения в онтогенезе, рассмотрения особенностей психического развития детей младшего школьного возраста, формирования у них мотивов учения.

Вторая глава «Экспериментальное исследование мотивации учебной деятельности младших школьников» содержит материалы по проведению экспериментального исследования. В ней представлены методологические основы его проведения, диагностический инструментарий, данные и результаты поэтапного исследования; подробно описана программа развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста; приведены выводы и рекомендации по теме исследования.

Заключение содержит основные выводы теоретического и эмпирического исследования.

Этапы проведения экспериментального исследования:

- на первом этапе исследования нами проведены: изучение документации участников эксперимента (возраст детей, возраст родителей, их образование, условия воспитания), подбор методов исследования, адекватных возрастным особенностям детей;

- на втором этапе на основе подобранного нами диагностического инструментария выполнено анкетирование учащихся 1-х классов в возрасте 7-8 лет с помощью методики оценки школьной мотивации Н.Г. Лускановой и методики определения доминирующих мотивов учения;

- на третьем этапе нами разработаны рекомендации по формированию положительной мотивации учебной деятельности младших школьников.

В настоящее время в научной литературе существует множество методик для изучения мотивов и мотивации учебной деятельности у школьников и, в частности, младших школьников. Вот некоторые из них:

1. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

2. Оценка школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

3. Анкета для определения доминирующих мотивов учения.

4. Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений».

Оценка школьной мотивации Н.Г. Лускановой

С помощью анкеты выявляются следующие уровни школьной мотивации:

- 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, который характеризуется высоким уровнем познавательных мотивов, стремлением к успешному выполнению заданий, добросовестностью и ответственностью, Им свойственная высокая зависимость от предъявляемых требований.

- 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, но проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

- 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы

общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

- 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

- ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Учащиеся не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. (см. приложение А)

Проведенное анкетирование показало следующие результаты:

1. Высокий уровень школьной мотивации продемонстрировали 9 учащихся. Эти ученики были охарактеризованы учителем как добросовестные и ответственные, дисциплинированные, всегда выполняющие любые виды заданий в соответствии с требованиями, аккуратные, активные, получают только хорошие отметки, любознательные и сообразительные.

2. Среди учащихся преобладает хорошая школьная мотивация – 25 учащихся, которые демонстрировали активность на занятиях, хорошие отметки в большинстве случаев, положительную эмоциональную реакцию на требования учителя, всегда готовые к урокам, проявляющие интерес на занятиях, но не всегда сосредоточенные, внимательные к словам учителя, поэтому допускающие некоторые ошибки в домашних или классных заданиях.

3. Положительное отношение к школе было выражено у 18 учащихся, Их можно охарактеризовать, как очень активных, общительных, не усидчивых, обучающихся с переменным успехом (могут получить за один урок «3» и «5»), уверенные в себе, демонстрирующие положительные эмоции от общения со сверстниками.

4. Только 2 учащихся показали низкую школьную мотивацию. На уроках такие учащиеся вели себя пассивно, редко или вообще не поднимали руки; рассеянные, равнодушные к отметкам, не слушающие учителя, необщительные (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Диаграмма оценки школьной мотивации

Итак, из проведенного анкетирования видно, что в преобладающем большинстве младшие школьники обладают хорошей мотивацией и положительным отношением к школе, то есть большинство учеников демонстрируют положительное отношение к учителю, к предметам, к школьной жизни, к внеурочной деятельности, любят общаться с одноклассниками, получают хорошие отметки.

Анкета для определения доминирующих мотивов учения

Данная анкета позволяет определить, какие именно мотивы обучения скрываются за действиями ученика, то есть мотивы скрытые, неосознаваемые. К ним относятся такие мотивы, как мотив ответственности, мотив самоопределения, мотив собственного благополучия, мотив важности, мотив престижности, мотив содержания учебной деятельности, мотив отношения к процессу учения. Учащимся предлагались 16 утверждений, которые нужно было оценить от 1 до 5 баллов.

После проведения анкетирования были получены следующие результаты, которые приведены в таблицах 1 и 2:

Таблица 1 – Утверждения для определения уровня мотивации

№ п/п	Вопрос	Количество ответов
1.	Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.	52
2.	Хочу закончить школу и учиться дальше.	48
3.	Понимаю, что знания мне нужны для будущего.	46
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком.	28
5.	Хочу получать хорошие отметки.	50
6.	Хочу получать одобрение родителей.	47
7.	Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне.	23
8.	Хочу быть лучшим учеником в классе.	46
9.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.	42
10.	Хочу занять достойное место среди лучших в классе.	28
11.	Мне нравится учиться.	38
12.	Люблю узнавать новое.	41
13.	Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности.	24
14.	Люблю уроки, на которых можно рассуждать.	25
15.	Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи.	49

Таблица 2 – Формирование мотивов учения

№ п/п	Мотив	Кол. ответов
1.	Мотив долга и ответственности - № 1	52
2.	Мотивы самоопределения и самосовершенствования - № 2-4	122
3.	Мотивы собственного благополучия - № 5-7	120
4.	Мотивы престижности - № 8-10	116
5.	Мотивы содержания учебной деятельности - № 11-12	79
6.	Мотивы отношения к процессу учения - № 13-15	98

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Почти все участники анкетирования понимают важность того, что нужно хорошо учиться (52 из 54), следовательно, у младших школьников сформирован мотив долга и ответственности.

2. Учащиеся показали достаточно высокий уровень мотивов самоопределения и самосовершенствования (122), особенно понимание того,

что знания нужны для будущего, что нужно закончить школу и учиться дальше. При этом не все учащиеся разделяют желание быть культурным и развитым человеком. Здесь можно предположить некоторое влияние больше со стороны значимых взрослых, то есть родителей или учителей, поскольку на этом этапе развития влияние взрослых на младших школьников является преобладающим.

3. Высокий уровень мотива собственного благополучия (120), в особенности мотив отметки и одобрения родителей, можно объяснить так же значимым местом взрослых в жизни младших школьников, так как хорошая отметка вызывает одобрение и у родителей, и у учителей. Однако, мнение сверстников или класса важно не для всех младших школьников (23), но со временем эта ситуация изменится.

4. Мотив престижности занимает важное место в градации мотивов (116). Стоит обратить внимание на то, что желание быть лучшим или иметь лучший ответ, однако, не означает желание оказаться одним из лучших в классе (Рисунок 2).

5. Мотивы содержания учебной деятельности и мотивы отношения к процессу учения заметно отстают от других мотивов (79 и 98). Это означает, что, согласно особенностям развития данного возраста, познавательные мотивы, познавательный интерес еще недостаточно развиты у учащихся.



Рисунок 2 – Диаграмма доминирующих мотивов младших школьников

Итак, преобладающими группами мотивов для младших школьников 7-8 лет являются мотивы долга и ответственности, мотивы самоопределения и самосовершенствования, мотивы собственного благополучия и мотивы престижности. Менее значимыми являются мотивы содержания учебной деятельности и мотивы отношения к учебному процессу.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- ведущим мотивом успешной учебной деятельности для данной группы младших школьников выступает мотив отметки и одобрения со стороны взрослых;

- младшие школьники обладают высоким уровнем мотива долга и ответственности;

- мотивы самоопределения и самосовершенствования все-таки не самостоятельно сформированы, но находятся под влиянием взрослых;

- очень высок уровень потребности у данной группы испытуемых быть лучшими в классе;

- для данной группы учеников характерен невысокий уровень мотивов содержания учебной деятельности и отношения к процессу учения, то есть невысокий уровень познавательных мотивов;

- в целом, мотивация младших школьников является положительной по отношению к школе; ученики успешные в учебной деятельности склонны к проявлениям более высокой мотивации, чем их неуспешные одноклассники.

Учебная деятельность, как и любая деятельность, является мотивированной, то есть в основе каждого действия, поступка человека непременно находится мотив. Нужно отметить, что влияние родителей или учителей в формировании мотивации играет не последнюю, если не главную, роль.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была рассмотрена такая актуальная, вездесущая проблема, как мотивация младших школьников. Мотивы и мотивация – ключи к успешной учебной деятельности. В работе рассмотрены и охарактеризованы понятия «мотив» и «мотивация» с позиции различных психологов и педагогов.

Под мотивом мы понимаем внутреннее побуждение личности к тому или иному действию или поведению, связанное с удовлетворением определенной потребности; под мотивацией мы понимаем совокупность мотивов, характеризующих характер деятельности и поведение личности.

Нами были выделены следующие особенности мотивации учебной деятельности младших школьников:

выведем основные черты мотивации учебной деятельности младших школьников: у младших школьников возникает новая высшая потребность учиться; широкие социальные мотивы первое время обеспечивают добросовестное, достаточно ответственное отношение к учению и школе; к 3-4 классам их потребность в позиции школьника является уже удовлетворенной и позиция школьника теряет для них свою эмоциональную привлекательность; интерес является одним из основных мотивов учебной деятельности младших школьников; интерес характеризуется подражательностью, непостоянством, кратковременностью, поверхностностью, близостью собственному жизненному опыту, разбросанностью, направленностью на ближайший результат; трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима; непререкаемым образцом действий, суждений и оценок становится учитель; в формировании адекватной мотивации учебной деятельности решающую роль играет подкрепление положительного отношения ребёнка к учению; большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка; в системе мотивов главное место занимает значимость самого процесса учения как социально-ценной деятельности; сила мотива и эффективность деятельности зависят от того, насколько ясно осознаётся младшим школьником цель, смысл деятельности.

Проведенное исследование подтвердило теоретический анализ особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников. Диагностика мотивации учебной деятельности 54 учащихся 1-2-х классов показала следующие результаты:

- ведущим мотивом успешной учебной деятельности для данной группы младших школьников выступает мотив отметки и одобрения со стороны взрослых;

- младшие школьники обладают высоким уровнем мотива долга и ответственности;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования все-таки не самостоятельно сформированы, но находятся под влиянием взрослых;
- очень высок уровень потребности у данной группы испытуемых быть лучшими в классе;
- для данной группы учеников характерен невысокий уровень мотивов содержания учебной деятельности и отношения к процессу учения, то есть невысокий уровень познавательных мотивов;
- в целом, мотивация младших школьников является положительной по отношению к школе;
- ученики успешные в учебной деятельности склонны к проявлениям более высокой мотивации, чем их неуспешные одноклассники.

Таким образом, исследование показало, что в преобладающем большинстве младшие школьники обладают хорошей и положительной мотивацией, то есть большинство учеников демонстрируют положительное отношение к школе, к учителю, к предметам, любят общаться с одноклассниками, получают хорошие отметки.

Цель данного исследования достигнута, задачи выполнены. Гипотеза о том, что условием формирования положительной мотивации у младших школьников является организация учебного процесса с учетом их возрастных характеристик и особенностей мотивационной сферы данного возрастного периода, подтверждена.