

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО БИОЛОГИИ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3-го курса 351 группы

Направления подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование


по профилю «Биология и экология в системе общего

и профессионального образования»

Биологического факультета

Матасовой Елены Николаевны


Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

23.01.18 

подпись, дата

А.С.Малыгина

Заведующий кафедрой
докт. биол. наук, доцент

23.01.18 

подпись, дата

О.И. Юдакова

Саратов 2018

Введение. Современная действительность требует от человека умения быстро ориентироваться в меняющемся мире. В связи с этим в образовательной системе происходят коренные изменения во всех её звеньях. Модернизация общего среднего образования направлена на формирование нового поколения людей, готовых к самостоятельному освоению знаний и их применению в нестандартных ситуациях. Задача учителя не просто снабдить ученика знаниями, а подготовить его к самостоятельной взрослой жизни. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирует учителей на подготовку ребенка к жизни в таких условиях.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни. Возросла роль таких качеств личности, как: способность, осваивать новые профессии и области знаний.

Предпрофильная подготовка обучающихся является той инновацией, которая позволяет не только перевести школу в режим развития, но и согласовать направленность этого развития с образовательными потребностями социального окружения и самого школьника. Поэтому, опыт предпрофильного образования должен быть исследован с учетом всех противоречий и проблемных моментов оценки его эффективности. Известно, что неотъемлемой частью предпрофильного обучения является организация и проведение элективных курсов по предметам.

Таким образом, актуальность данной работы определяется тем, что на сегодня не созданы условия реализации предпрофильного обучения общего образования по биологии, хотя имеется серьезный опыт, который требует осмысления и анализа.

Объект исследования – процесс обучения биологии на элективных курсах по предпрофильной подготовке учащихся.

Предмет исследования – организация элективных курсов по биологии в предпрофильной подготовке учащихся.

Целью данной работы является разработка методики предпрофильных элективных курсов по биологии.

Гипотеза:

Проведение элективных курсов по биологии в предпрофильной подготовке учащихся 9 класса будет более эффективным, если:

подготовлено научно-методическое сопровождение и разработана методика предпрофильного биологического элективного курса.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по данной проблеме и выделить основные положения о предпрофильном обучении.
2. Методом анкетирования выявить область познавательных интересов учащихся.
3. Разработать содержание предпрофильного элективного курса по биологии.
4. Апробировать созданный элективный курс в ходе педагогического эксперимента в школьной практике с целью проверки его эффективности.
5. Определить перспективы системы работы по составлению методических материалов предпрофильного биологического элективного курса

Научная новизна. Проанализированы особенности организации предпрофильной подготовки учащихся МОУ «Школа с. Лох...» по биологии и разработана технология по введению предпрофильной подготовки в школе. Разработана система организации предпрофильной подготовки учащихся по

биологии и технология ее реализации. Разработаны методические основы предпрофильного биологического элективного курса. Определены перспективы работы по составлению методических материалов предпрофильного биологического элективного курса.

Научная значимость работы. Предложенная в работе система предпрофильной биологической подготовки, включающая в себя:

- элективный курс психологического содержания,
- исследование профессиональных интересов учащихся с помощью анкетирования,
- профориентационные экскурсии, знакомящие с различными специальностями, основанными на знании биологии и учебными заведениями, в которых можно получить соответствующую им квалификацию,
- разработанный и апробированный элективный курс «Многоликая биология»

может быть использована учителями общеобразовательных школ при организации предпрофильной подготовки учащихся по биологии.

Положения, выносимые на защиту. Проведение элективных курсов по биологии в предпрофильной подготовке учащихся 9 класса будет более эффективным, если: подготовлено научно-методическое сопровождение и разработана методика предпрофильного биологического элективного курса.

Методы исследования:

1. Изучение биологической, учебно-методической и психолого-педагогической литературы.
2. Анализ нормативных документов об образовании.
3. Анализ учебников и школьной программы по биологии.
4. Анкетирование учащихся.
5. Педагогический эксперимент.

б. Наблюдение за учащимися во время проведения элективного курса.

База исследования: МОУ «Школа с. Лох Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.И. Загороднева» (далее Школа)

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками тематического плана элективного курса «Многоликая биология» и планов-конспектов уроков.

Во введение формулируется цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Роль элективных курсов в предпрофильной подготовке учащихся» говорится о значении предпрофильной подготовки по предмету биология для школьников. Ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования.

Выбор профиля дальнейшего обучения не должен быть формальным, искусственным, первым попавшимся. В то же время известно, что учащиеся выпускных классов основной школы испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения.

Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (за компанию с товарищами, по совету взрослых, под влиянием общественных стереотипов). К причинам сложившегося положения следует отнести:

1) недостаточное внимание педагогов психолого-педагогической поддержке самоопределения школьника;

2) отсутствие у родителей педагогической культуры оказания помощи своим детям в решении данных вопросов;

3) слабые контакты между школой и ступенями профессионального образования не только в аспекте преемственности содержания образования, но и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Такая ситуация существенно затрудняет решение проблемы самоопределения школьников в выборе профиля обучения, пути продолжения образования, профессиональной карьеры.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Элективные курсы становятся центральным ядром этого образовательного пространства.

Во втором разделе приведена система работы по предпрофильной биологической подготовке, предложенная нами и апробированная в МОУ «Школа с. Лох...».

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения в школьной практике 9 класса элективного курса «Многоликая биология».

Педагогический эксперимент по исследованию роли и места элективных курсов в предпрофильной подготовке учащихся в 9 классе проводился в рамках нашей педагогической деятельности в течение 2014 – 2017 годов на базе МОУ «Школа с. Лох ...» и охватывает 3 учебных года.

Начиная с 2014-2015 учебного года ежегодно в конце обучения в 9 классе проводился опрос учащихся с целью выявления степени удовлетворенности ими результатом процесса обучения в предпрофильном

классе по предмету биология. Общее количество опрошенных обучающихся составило 36 человек.

Эксперимент включал три этапа:

констатирующий; формирующий; контролирующий - анализ полученных результатов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента выявлялась степень удовлетворенности учащихся результатом процесса обучения в предпрофильном классе по предмету биология. В 2014-2015 учебном году мнения учеников о смысле предпрофильного образования разделились: 60% из 100 отдали свое предпочтение варианту «подготовка к получению профессии», 34% - варианту «развитие своих интересов, способностей». А варианты «сам процесс обучения престижен» и «получение аттестата с отличными оценками» выбрали всего 4% учащихся. Также не пользовался популярностью вариант «познание, понимание окружающей жизни».

Анализ анкет показал недостаточный интерес школьников к вопросу профессионального самоопределения, низкую заинтересованность данной проблемой. Полученные данные свидетельствовали о недостаточной мотивации учащихся к выбору профессии. Ответы на вопрос: «Чьим мнением предпочитаете руководствоваться при выборе профессии?» подтверждают этот вывод. Многие учащиеся рассчитывали на совет родителей (60%), полагались на их мнение в решении данной проблемы и не стремились проявить собственную активность. Также учащиеся полагались на решение родителей по поводу выбора профессии, потому как не всегда их желание получить определенную профессию пересекались с материальными возможностями родителей и зачастую таланты и наклонности детей в определенной области знаний оставались без дальнейшего развития. Собственным мнением собирались руководствоваться лишь 35% учащихся и 5% полагались на мнения друзей.

Основываясь на результатах данного этапа эксперимента был разработан план работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов для эффективной реализации предпрофильного биологического обучения. В 2015-2016 учебном году в базисный учебный план школы (часть формируемая участниками образовательного процесса) был включен элективный предмет «Мой выбор». Профориентационную работу учащихся в ходе реализации элективных курсов решено было начать с 8 класса. Кроме того, было организовано несколько профориентационных экскурсий. Профориентационные экскурсии подготовили учащихся к обдуманному выбору профессии и поступлению в соответствующее учебное заведение для продолжения образования.

Во время проведения формирующего этапа эксперимента проводилась работа, основанная на предпрофильной подготовке, проведенной в 8 классе. Мы разработали предпрофильный элективный курс «Многоликая биология» для учащихся 9го класса, который был апробирован в 2016 –2017 учебном году в МОУ «Школа с. Лох ...».

Содержание элективного курса «Многоликая биология» было построено на основе расширения отдельных вопросов, изучаемых школьниками в течение всего процесса обучения биологии. Данный курс позволил познакомить учащихся с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом материале и, главное, рассмотреть важные теоретические вопросы биологии. Кроме того, содержание учебного материала программы соответствует основным разделам государственного экзамена по биологии в форме ОГЭ. Программа включила новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Эти знания способствовали также совершенствованию и развитию важнейших биологических умений. Помимо научных знаний в программу был включен опыт практической деятельности человека. Степень обобщенности

включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

В 2016-2017 учебном году, благодаря со знакомством с программой элективного курса, большая часть учащихся 9 класса (70 %) выбрали курс «Многоликая биология».

В период проведения педагогического эксперимента были разработаны и применены в школьной практике обучения на элективных курсах по биологии разнообразные виды занятий. Так же давались индивидуальные задания, исходя из индивидуальных интересов и интеллектуальных способностей учеников.

На завершающем этапе эксперимента согласно плану предпрофильной подготовки учащихся после сдачи ОГЭ по биологии в 2016-2017 учебном году выпускникам было предложено пройти анкетирование, аналогичное анкетированию выпускников 2015 года, результаты которого были представлены ранее.

Мнения учеников о смысле предпрофильного образования после изучения элективного курса изменилось: 85% учащихся отдали свое предпочтение варианту «подготовка к получению профессии», что на 25 % выше показателя анкетирования выпускников 2015 года, 11% - варианту «развитие своих интересов, способностей». А варианты «сам процесс обучения престижен» и «получение аттестата с отличными оценками» выбрали всего 4% учащихся. При ответе на вопрос о достижениях за период обучения в предпрофильном классе 80% учащихся лучше стали понимать предпрофильные предметы (показатель 2015 г – 18%).

Таким образом, можно сделать вывод, что имеющимся состоянием предпрофильного образования ученики остались довольны.

Особую важность приобрели решенные задачи предпрофильной подготовки девятиклассников как комплексной подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-ом классе основной школы ученик получил

информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений. Школьники получили возможность оценить свои силы и принять ответственное решение. Готовность к «академической мобильности» у выпускников 9-х классов существенно повысилась.

Итак, элективные курсы помогли ученикам:

- утвердиться в выборе профиля обучения;
- изменить профиль обучения.

В результате прохождения программы элективных курсов, в марте 2017 года 83% учащихся 9 класса выбрали предмет биология для сдачи ОГЭ, что говорит о проявлении интереса и уверенности в освоении знаний учащихся по предмету биология.

Для выявления важности применения в школьной практике на элективных курсах по биологии различных видов групповых форм обучения, после проведения эксперимента было проведено сравнение показателей успеваемости и качества обучения учащихся первичного и итогового среза знаний экспериментального 9 класса.

Сравнение результатов двух контрольных срезов показывает незначительное увеличение показателей успеваемости и качества знаний (на 10%) учащихся по биологии после введения дополнительно к основному курсу биологии элективного курса «Многоликая биология». Поэтому мы дополнительно к срезу знаний провели анонимное анкетирование по выяснению оценки школьниками данного элективного курса.

Результаты анкетирования показали заинтересованность школьников данным курсом. На вопрос «Почему выбрали именно этот элективный курс?» учащиеся (70%) ответили, что их заинтересовал учитель, 30% выбрали этот элективный курс потому, что планируют сдавать экзамен по биологии. Количество положительных ответов на вопрос «Узнал ли ты при изучении курса что-то новое по данной теме?» и «Помог ли тебе данный курс

определился с выбором профиля дальнейшего обучения?» высокое: 100% и 80% соответственно. Об интересе учащихся к изучению предложенных на данном элективном курсе вопросов свидетельствует и 100% посещение его школьниками.

На основании проведенного исследования определены дальнейшие перспективы нашей работы по составлению методических материалов предпрофильного биологического элективного курса.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. На основе анализа литературы по проблеме предпрофильного биологического обучения разработана методика предпрофильного элективного курса по биологии «Многоликая биология» и апробирована нами в течение 2016-2017 учебного года.

2. Методика предпрофильного биологического элективного курса «Многоликая биология» включает в себя методические разработки отдельных занятий по нетрадиционной форме организации (игровые формы, приглашение специалистов, проекты, групповое обучение и др.), с нестандартным содержанием, а также методическое сопровождение отдельных занятий (дополнительные материалы в виде текстов, рисунков, инструктивных карт, тестов и пр.).

3. Проверка эффективности курса проведена в виде анкетирования и показала повышение заинтересованности школьников изучением биологии как возможным дальнейшим развитием их профессиональных интересов. В пользу этого свидетельствует высокое количество положительных ответов (80%) на вопрос «Помог ли тебе данный курс определиться с выбором профиля дальнейшего обучения?»

4. Успеваемость и качество знаний по основному курсу биологии 9 класса повысились на 10%, что не дает оснований предположить о влиянии изучения курса «Многоликая биология» на успеваемость и качество знаний школьников.

