

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса, группы 426  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кириченко Ольги Владимировны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**И.В. Кошкина**

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**Е.А. Александрова**

Саратов  
2018

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

На современном этапе образования возрастают требования к организации воспитания и обучения подрастающего поколения, что обуславливает актуальность поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – период становления личности ребенка, его развития и формирования необходимых качеств, которые будут способствовать успешному школьному обучению. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» современное «дошкольное образование направлено на всестороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования».

В этом аспекте актуальность приобретает интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, под влиянием которого дети активно стремятся к познанию, исследованию новых объектов, предположениям, догадкам, получению новых результатов. При этом задачи интеллектуального развития детей не сводятся только к расширению объема приобретаемых дошкольниками знаний, а предполагают развитие умственных способностей, любознательности, познавательной активности и волевой организации поведения. На этом этапе основной задачей педагогов дошкольных образовательных организаций является реализация возможностей, интересов и потребностей каждого ребенка с использованием при этом эффективных форм и методов работы.

Проблемой интеллектуального развития дошкольников занимались и занимаются в настоящее время различные психологи, педагоги и методисты. Так, Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.И. Божович, Н.Ф. Добрынин и другие отмечали, что интеллектуальное развитие ребенка способствует формированию нового познания, которое не укладывается в

рамки «прежних практических или познавательных схем». А.В. Запорожец, Л.С. Выготский определили возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста, при которых ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов (объектов) и явлений, но и «способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной действительности, овладеть способами простейшего анализа и решения различных практических задач». Исследования Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна дали характеристику интеллектуального развития, как сложного личностного образования, а также определили условия его формирования у детей старшего дошкольного возраста.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Несмотря на достаточную изученность вопросов интеллектуального развития детей дошкольного возраста сегодня, безусловно, необходим иной подход к организации данного процесса в современной дошкольной образовательной организации через реализацию новых и эффективных педагогических средств и технологий.

При организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками одной из эффективных и перспективных является проектно-исследовательская деятельность, главная особенность которой – активизация образовательной работы с детьми, придание этой работе исследовательского, творческого характера, передача тем самым детям инициативы в организации познавательной и интеллектуальной деятельности.

Дипломное исследование посвящено проблеме организации и применения проектно-исследовательской деятельности как средства интеллектуального развития современных дошкольников.

**Объект исследования** – интеллектуальное развитие дошкольников.

**Предмет исследования** – значение проектно-исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – экспериментальная проверка эффективности применения проектно-исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии современных дошкольников.

**Гипотеза:** мы предположили, что развитию интеллектуальной деятельности старших дошкольников будет способствовать проектно-исследовательская деятельность, основанная на возрастных особенностях детей, совместной деятельности взрослого и ребенка, а также на самостоятельной детской деятельности, открывающей возможности личностной самореализации посредством активного освоения и воспроизводства исследовательского опыта.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы, были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать современную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть и проанализировать процесс интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить современные и эффективные технологии для развития интеллектуальных способностей детей в условиях современной ДОО.
5. Экспериментальным путем проверить эффективность использования проектно-исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста.

В работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение планов и рабочей программы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад «Аленушка» р.п. Дергачи Саратовской области.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – период активного развития и формирования личности, ее становления, как психологического, так и интеллектуального. Именно на дошкольный возраст приходится главный этап интеллектуального развития ребенка.

Интеллектуальное развитие дошкольников не может осуществляться без использования инновационных современных технологий, которые представляют собой систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. К наиболее эффективным из них относятся: детское экспериментирование, исследовательская деятельность и проектные методы.

Второй раздел посвящен описанию хода и результатов экспериментальной работы по изучению влияния проектно-исследовательской деятельности на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад «Аленушка» р.п. Дергачи. В обследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий – сентябрь 2016 года; формирующий – 2016-2017 учебный год; контрольный – май 2017 года.

Цель констатирующего этапа – изучение уровней интеллектуального развития старших дошкольников.

Для обследования старших дошкольников нами были подобраны следующие тестовые методики:

1. «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф, Д. Харрис). Цель – исследование интеллектуального развития детей.

2. Методика «Последовательность событий». Цель – исследование логического мышления, процесса обобщения, способность устанавливать причинно-следственные связи, а также уровень речевого развития.

3. Методика «Четвертый лишний». Цель – выявление умений ребенка справляться с простейшими обобщениями.

4. Методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса). Цель данной методики – анализ способа решения ребенком мыслительных задач.

5. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен). Цель – анализ уровня развития интеллекта (являющегося инструментом как наглядно-образного, так и словесно-логического мышления), который отражает общее развитие мышления дошкольника.

Анализируя количественные данные, полученные на констатирующем этапе с помощью указанных методик, мы сделали следующие выводы: высокий уровень интеллектуального развития был выявлен у 3 детей (19%); средний уровень показали 6 детей (38%); низкий уровень был отмечен у 7 детей (43%).

Таким образом, проведенный этап исследования позволил нам выявить интеллектуальное развитие детей, а также развитие психических процессов, которые являются критериями сформированности умственных способностей (мышление, восприятие, обобщение, анализ и т.п.).

Как показал констатирующий этап эксперимента, большинство детей нашей группы обладают средним и низким уровнем развития различных форм мышления, а соответственно и интеллектуальных способностей. Ребята не обладают дифференцированным восприятием, аналитическим мышлением, рациональным подходом к действительности; логическое запоминание детей также оставляет желать лучшего. У многих детей присутствует интерес к знаниям и процессу их получения за счет дополнительных усилий.

Старший дошкольный возраст – особенное время, время развития творческих, познавательных и интеллектуальных способностей, которые являются предпосылкой успешного обучения в школе.

Для улучшения полученных количественных показателей и формирования интеллектуальных способностей у наших дошкольников необходима специальная работа, направленная на освоение детьми способов, приемов, способствующих активизации мышления, выработки у них умения учитывать факторы, повышающие продуктивность умственной деятельности, решать новые проблемы и т.д.

С этой целью нами был организован формирующий этап эксперимента, цель которого – развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности.

На первом этапе своей работы мы определили три направления реализации педагогического проекта, осуществляемого в русле преемственности детской проектно-исследовательской деятельности:

1. Организация и выполнение совместных детско-взрослых проектов и исследований.

2. Введение изменений в традиционное содержание и организацию образовательного процесса, цель которых состоит в развитии способностей детей, необходимых для успешного осуществления ими проектной и исследовательской деятельности.

3. Создание образовательных ситуаций в процессе специально-организованной и эпизодической деятельности детей, когда дети получают

возможность самостоятельно обнаруживать и решать возникающие при этом проблемы, активно используя уже имеющийся у них опыт исследования и проектирования, развивая его.

Таким образом, пропедевтику детской проектной и исследовательской деятельности мы проводили как интегрированный процесс, предусматривающий: введение детей в культуру исследовательской деятельности; введение детей в культуру проектной деятельности; развитие субъектности детей – их субъектной позиции, субъектной деятельности и опыта – по отношению к исследованию и проектированию.

Итак, полагая, что организация проектно-исследовательской деятельности старших дошкольников может внести продуктивный вклад в решение задач развития у детей разнообразных способностей, мы выстроили систему работы по развитию у них интеллекта.

На втором этапе работы в рамках реализации рабочей программы мы составили тематический план поисково-исследовательской деятельности детей на 2016-2017 учебный год, который был направлен на решение познавательных, творческих и интеллектуальных задач развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Мы структурировали материал исследовательской деятельности в соответствии с возрастом детей и целями их развития в рамках обучения в предшкольный период.

С целью интеллектуального развития старших дошкольников на третьем этапе работы нами была внедрена в образовательный процесс дополнительная программа «Маленький гений» (Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева), которая рассчитана на 1 год обучения. При разработке и составлении программы, задача которой состоит не только в том, чтобы сохранить в ребенке творческое начало, но и помочь ему проявить себя как творческую личность, мы учитывали как индивидуальные (по результатам констатирующего этапа исследования), так и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

В программе было реализовано 4 темы: «Мы путешественники»; «Мы изобретатели»; «Дошкольники на каникулах»; «Скоро в школу».

Целями программы «Маленький гений» являлись: повышение уровня развития творческого воображения и мышления дошкольников; повышение общего уровня подготовки детей; обучение педагогов и родителей методам и приемам работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка-дошкольника.

Задачи программы «Маленький гений» обеспечивали эффективное достижение поставленных целей: формировать и поддерживать положительную познавательную мотивацию; развивать психические процессы: воображение, внимание, память и мышление; развивать интеллектуальные операции – абстрагирования признаков, сравнения, нахождения сходства и различий, обобщения, классификации, сериации, счета, нахождения закономерностей и т.д.; формировать систему представлений об окружающем мире; пробуждать и тренировать творческое воображение и мышление; совершенствовать речевое творчество; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать уверенность в собственных интеллектуальных возможностях, устойчивость к фрустрации; развивать способности к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками как основы коллективной мыслительной деятельности.

Программа предполагала использование следующих традиционных и нетрадиционных методов и приемов работы с детьми: традиционные: словесные – объяснение, рассказ (воспитателя и ребенка), чтение, беседа; наглядные – наблюдение (отличается сложностью психологической структуры, связано со всеми познавательными процессами, подготавливает дошкольников к абстрактному мышлению), показ (показ предмета, образца, способа действия), демонстрация (картин, иллюстраций), иллюстрация (картины, фрагменты фильмов, музыкальных произведений и т.д.), видеометод; практические – упражнения; игровые – различные виды игр (словесные, дидактические, подвижные) и нетрадиционные: метод проблемного изложения; исследовательский метод; прием «Бином фантазии»; эвристические приемы (метод проб и ошибок, мозговой штурм, метод синектики); парные приемы (игра «Да-нетка», игра «Хорошо – плохо»).

Формами работы по программе «Маленький гений» являлись: организованная образовательная деятельность в виде игр-занятий; минутки-мышления, дидактические игры; головоломки, загадки и веселые задачи для маленьких умников; занимательные игры на развитие познавательных процессов, на развитие логического и творческого мышления; упражнения для самостоятельного рассуждения; игры-исследования, самостоятельная исследовательская деятельность; проектные методы; подвижные игры с познавательным компонентом.

При организации сотрудничества с родителями в рамках программы «Маленький гений» наряду с традиционными формами работы (консультации, родительские клубы, родительские собрания, брошюры, памятки и т.д.) мы активно использовали: информирование через сайт детского сада, электронную почту; творческие задания для родителей с целью активизации обучения в семье, активного вовлечения их в образовательный процесс; демонстрация слайд-шоу через электронную рамку в приемной детского сада.

Все методы, формы и приемы работы с детьми по программе «Маленький гений» были нами строго подобраны в соответствии с реализуемыми целями и задачами и были направлены на: формирование у детей необходимых речевых и мыслительных навыков; ориентацию на личность ребенка и его взаимодействие с другими детьми; стимулирование детей к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы; освоение детьми смысла понятий; развитие у детей умения искать решения, учитывая, прежде всего, возможные последствия, а не абсолютные достоинства; развитие фантазии ребенка, развитие ярких впечатлений и положительных эмоций.

Особое внимание в программе «Маленький гений» уделялось проектной деятельности и творчеству в экспериментировании, которые обуславливают создание новых проявлений личностных способностей ребенка. Опытно-исследовательская деятельность вызывала у наших детей интерес к исследованию природы, развивала мыслительные операции, стимулировала познавательную активность и любознательность.

Эксперименты в программе «Маленький гений» рассматривались не как развлечение, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволили нам объединить виды детской деятельности, развивали наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Самым главным и, на наш взгляд, наиболее эффективным методом в работе с детьми по программе «Маленький гений» являлось применение проектного метода, который был включен в каждую из четырех основных тем программы. Именно проектный метод завершал изучение каждой темы, раскрывая творческие возможности детей, их самостоятельность, познавательную активность и интеллектуальные способности.

Мы заметили положительные изменения в наших воспитанниках. Развивающий эффект обучения по программе «Маленький гений» прослеживался в динамике проявления интеллектуальных способностей ребенка: у детей повысился уровень интеллектуального развития, усилилось положительное отношение к себе и своей деятельности.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, цель которого – проверка эффективности проведенной работы через определение динамики интеллектуального развития старших дошкольников. Для реализации данной цели мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализируя количественные данные, полученные на контрольном этапе, мы сделали следующие выводы: высокий уровень интеллектуального развития был выявлен у большинства наших воспитанников – 9 человек (56%); средний уровень показали 6 детей (38%); низкий уровень был отмечен у 1 детей (6%).

Проведенное исследование позволило нам выявить интеллектуальное развитие детей, а также развитие психических процессов, которые являются

критериями сформированности умственных способностей (мышление, восприятие, обобщение, анализ и т.п.).

Как показал контрольный этап эксперимента, большинство детей нашей группы обладают высоким уровнем развития различных форм мышления, а соответственно и интеллектуальных способностей. У ребят развито дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, присутствует рациональный подход к действительности, логическое запоминание.

Анализируя результаты экспериментального исследования, мы можем отметить, что наши воспитанники получили достаточные знания и умения, характеризующие их интеллектуальные способности. Наши ребята хорошо осведомлены о предметах и явлениях окружающего мира, они проявляют любознательность и пытливость, заинтересованы в получении новой информации. Для них характерно наглядно-образное мышление, которое является предпосылкой для формирования словесно-логического мышления. Речевое развитие наших детей характеризуется хорошим словарным запасом. Зрительно-пространственное восприятие имеет достаточно высокий уровень.

Выстроенная нами система планирования образовательного процесса с включением в него поисково-исследовательской и проектной деятельности способствовала приобретению у детей новых умений и качественных изменений уже ранее сформированных.

Наша работа способствовала также созданию предпосылок логического мышления детей и формирования у них навыков учебной деятельности: умение организовывать свою деятельность (готовить все необходимое к занятиям, менять условия работы); умение планировать свои действия (анализировать задания, определять последовательность его выполнения, вслух проговаривать последовательность действий); умение осуществлять контроль (сравнивать результат с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы).

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность, основанная на возрастных особенностях детей, совместной деятельности взрослого и ребенка,

а также на самостоятельной детской деятельности, способствовала развитию интеллектуальной деятельности старших дошкольников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

**Заключение.** Изучив и проанализировав современную психолого-педагогическую и методическую литературу, мы выявили, что сегодня особую актуальность приобретает интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, под влиянием которого ребенок активно стремится к познанию, новым объектам, предположениям, догадкам, новым результатам.

Рассмотрев особенности развития детей дошкольного возраста, мы уточнили, что дошкольник в своем развитии проходит огромный путь: от манипулирования с предметами до развитого уровня произвольности, свободы поведения и формирования полноценной личности.

Проанализировав процесс интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, мы выяснили, что интеллект ребенка начинает формироваться с первых дней жизни с каждым новым приобретенным опытом, увиденным явлением, услышанным словом. Интеллектуальное развитие ребенка характеризуется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Рассмотрев эффективные современные технологии развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО, мы определили, что в современной системе дошкольного образования существует огромное количество технологий и методик, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Среди данных технологий особую значимость для интеллектуального развития детей приобретают проектные методы и поисково-исследовательская деятельность, которые способствуют развитию творческих способностей, приобретению ребенком знаний, умений и навыков исследовательского поведения и обработки полученных результатов, что может служить средством интеллектуального развития ребенка.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность использования проектно-

исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии старших дошкольников.

Экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад «Аленушка» р.п. Дергачи. В обследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

На контрольном этапе эксперимента с помощью специально подобранных тестовых методик мы выявили в большинстве случаев средний и низкий уровни развития интеллектуальных способностей старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента с помощью разнообразных форм, методов, средств и приемов работы мы организовали работу, направленную на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста. Основной акцент в работе был сделан на проектно-исследовательской деятельности, которая предполагала создание условий для познания свойств, качеств предметов, материалов, связей, зависимостей явлений, развития самостоятельности и инициативы, любознательности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата и творчества.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика интеллектуального развития старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.

