

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИКА УЧЕБНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**АТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 442 группы

направления 40.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КУПРИЯНОВОЙ ДАРЬИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук _____

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблематика учебно-профессиональной мотивации студентов очевидна и продолжает оставаться актуальной, не взирая на все те изменения, которые происходят в сфере образования. Как известно, немалую долю абитуриентов средне-специальных учебных заведений составляют выпускники девятых классов, которые по понятным причинам имеют смутное представление о будущей профессии и о трудовой деятельности как феномене в принципе. Вследствие этого страдает продуктивность обучения, что ставит под сомнение должный уровень профессионализма будущих специалистов. Это обстоятельство является следствием того, что «завтрашние» студенты недостаточно мотивированны, в виду неполного осознания. Также, причиной может выступать проводимая ещё в школе, профориентационная работа, выполненная не должном уровне. Как итог – низкое качество обучения. Возможным вариантом развития событий, также может быть – досрочное отчисление студента (самовольное, либо вынужденное), что также не является благоприятным исходом. Насущность темы, также заключается в специфике учебной программы, для которой характерно несоответствие между теоретической составляющей, её важность применения на практике, и реальное положение дел, с учётом всех профессионально - трудовых условий. Это обстоятельство является фактором риска для мало мотивированных студентов, и ставит под сомнения возможность их адаптации в учебном учреждении и в рамках будущей профессии. Формирование учебной мотивации крайне необходимо для того, чтобы студенты реализовали себя как субъекты учебной деятельности. К тому же, ни для кого не секрет, что за мотивами закреплена целеобразующая роль в учебной деятельности. Мотивы и делают возможным активный и добросовестный труд студентов, ответственный подход к процессу обучения.

Цель исследования: выявление специфики и динамики учебной и профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа на разных этапах обучения.

Объект исследования: учебная и профессиональная мотивация студентов.

Предмет исследования: специфика и динамика учебно-профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа.

Данная работа предполагает решение следующих исследовательских задач:

1. Теоретическое рассмотрение психолого-педагогических подходов к проблеме учебно-профессиональной мотивации;
2. Эмпирическое исследование учебной и профессиональной мотивации студентов разных курсов медицинского колледжа;
3. Сравнительный анализ результатов, позволяющий выявить специфику и динамику учебно-профессиональной мотивации учащихся;
4. Построение психолого-педагогических рекомендаций по формированию адекватной мотивации студентов.

Гипотеза исследования: студенты первого курса средне-специального медицинского учебного заведения имеют более выраженную положительную учебно-профессиональную мотивацию в сравнении со студентами выпускных курсов.

Методы и методики исследования. Методическим инструментарием выступили: 1) диагностическая беседа; 2) методика изучения мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильиной), модифицированная и адаптированная автором данной работы для её применения в средне-специальном учебном заведении; 3) методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенковой); 4) методика выявления мотивации к успеху в учёбе (Т. Элеса); 5) сравнительный анализ осуществлялся с применением t-критерия Стьюдента.

Эмпирическая база исследования. Эмпирический материал для данной работы был собран на базе ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)». Общее число респондентов, принявших участие в исследовании, составило 222 человека. Все они являются разнополыми студентами медицинского колледжа, отделения «лечебное дело», очной, бюджетной формы обучения. В опыте принимали участие студенты всех возможных курсов данного отделения, а именно с первого по пятый, поэтому возраст испытуемых варьируется от 17 до 24 лет. Особенность проводимого исследования, продиктовала необходимость формирования трёх, равных по количеству человек, выборок:

1 группа – студенты первого курса (74 человека);

2 группа – студенты второго – третьего курса (74 человека);

3 группа – студенты выпускных курсов, т.е. четвёртый – пятый курс (74 человека).

Практическая значимость исследования вытекает из её актуальности. Итог исследования предполагает наглядно продемонстрировать гипотезу работы. В таком случае, очевидным станет ряд проблем, которые целесообразно будет решать на разных уровнях и этапах обучения. А применение сформулированных рекомендаций, вполне возможно сыграет не последнюю роль в формировании эффективной учебно – профессиональной мотивации студентов.

В структуру работы входят две главы – теоретическая и эмпирическая. Помимо этого – введение, заключение, список литературных источников и приложение. Последнее включает в себя использованные в исследовании методики.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава *«Теоретическое рассмотрение вопросов учебной и профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа»*, позволила найти ответы на ряд основных вопросов темы:

1. Сущность понятий «мотив» и «мотивация» в психологической науке.

Было установлено, что в виду плюрализма взглядов исследователей, занимающихся изучением этого аспекта психологии, единой концепции трактования этих терминов, просто нет. И всё же, общее мнение состоит в том, что мотивация толкует целенаправленность и резистентность деятельности, ориентированной на результат конкретной цели. Термин «мотивация» являет собой понятие более обширное, чем «мотив». Т.е., мотивация определяет направление деятельности, упорядоченность и стабильность совокупности действий, направленных на свершение конкретной цели. Мотив в отличие от мотивации - это то, что относится к самому объекту поведения, и представляет собой его устойчивый личностный параметр, внутренний стимул, толкающий к достижению конкретных целей. В практической и теоретической психологии обычно определяют две принципиально отличных друг от друга концепции мотивации:

а) Содержательная концепция (Ф Герцберг, А. Маслоу). Основа её - теории об иерархии потребностей, толкающих человека к мотивационному поведению. Суть в том, что человеческие нужды устанавливает поведение личности и её отношение к деятельности.

б) Процессуальная концепция раскрыта (Л. Портера, Р.А. Гендерсона). Т.е., поведение индивида зависит не только лишь от потребностей и желаний, но и от личностного восприятия обстоятельств и предчувствия вероятных результатов от избранного вида поведения личности.

Также мотивацию принято разделять на:

- Внутреннюю (диспозиционная);
- Внешнюю (ситуационная).

Обычно, поведение личности определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. В соответствии с иной градацией, мотивация бывает положительной и отрицательной. Немаловажной отличительной чертой мотивации индивида - двумодальная, (отрицательно-положительная) структура. Мотивация деятельности предопределяет ее продуктивность: более результативной является деятельность, определённая позитивной внутренней мотивацией.

2. Учебная мотивация и подходы к её классификации.

Учебная мотивация - это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. В обширном понимании учебная мотивация может быть определена как совокупность действий, способов, методов побуждений студентов к результативной учебной деятельности, к энергичному изучению образовательного материала. Наравне с другими разновидностями мотиваций, учебная определяется как системная, резистентная, ориентированная, динамичная. Разумеется, при детальном рассмотрении учебной мотивации необходимо установить определяющий (доминирующий) стимул, а также взять во внимание всю систему мотивационной структуры личности. Учебная деятельность характерна своей полимотивированностью, т.е. наличие совокупности мотивов, побуждающих к обучению, связано это с тем, что как правило, студенты имеют несколько абсолютно разных стимулов. Анализируя психолого – педагогическую литературу, нельзя игнорировать многообразие классификаций учебных мотивов. Ниже представлена одна из них:

- Познавательные мотивы - имеют отношение к сути учебного процесса и его ходу. Такие мотивы характеризуют направленность студентов на усвоение новых знаний и навыков, складываются из степени заинтересованности получения знаний. Сюда, также включены мотивы,

указывающие на желание студентов к поиску методов самостоятельного поиска знаний, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы свидетельствуют об ориентации студентов на самообразование, готовность самостоятельно совершенствовать способы добычи знаний;

- Социальные мотивы - отражают взаимодействие студента с окружающими (например, получить образование, чтобы стать полезным для общества, стремление выполнять свой долг, чувство ответственности). Сюда же могут быть отнесены и так называемые позиционные мотив (получение авторитета в социуме). Позиционный мотив - рассматривается как способ самоутверждения, и всё что с этим связано. Такие мотивы - значимый базис самовоспитания и самосовершенствования индивида.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что психолого – педагогической науке накоплено огромное количество теоретического и эмпирического материала о закономерностях формирования механизме учебной мотивации.

3. Профессиональная мотивация.

Было определено, что успехи в учёбе зависят от двух условий: индивидуальных возможностей учащегося и уровня его учебной мотивации. При наличии большой заинтересованности индивида к определённой деятельности, может сработать замещающий эффект, т.е. нехватка способностей компенсируется формированием мотивационной структуры (заинтересованность в выбранной профессии), в следствии чего такие студенты достигают завидных результатов. В контексте профессиональной мотивации, ведущее место занимает позитивный настрой по отношению к будущей профессии, так как это тождественно с задачей обучения в средне – специальном учебном учреждении. Если учащийся положительно оценивает выбранную профессию, то это оказывает благоприятное влияние на учёбу. В

противном случае нередки и случаи преждевременного добровольно – осознанного отчисления из учебного заведения. Также причинами, приводящим к отчислению, могут служить:

- 1) реальное наличие затруднений с освоением определённых предметов;
- 2) неверно расставленные учащимися приоритеты между дисциплинами, присутствующими в курсе обучения и об отведённой им роли в будущей профессии.

Профессиональные предпочтения и личностные характеристики индивида прочно взаимосвязаны между собой. Соответственно, становление резистентного позитивного взгляда на выбранную специальность – один животрепещущих вопросов психологической и педагогической науки, особенно в процессе стремительного роста профессиональных теорий, непрерывного образования и саморазвития. Это регулируется на ступени профориентационной работы в старших классах школы и в ходе профессионального обучения. Оказание квалифицированной психолого – педагогической помощи индивиду, находящемуся в поиске профессии – неоспоримо важное мероприятие.

4. Специфика формирования учебной и профессиональной мотивации у студентов средне - специальных учебных заведений.

Обучение в средне – специальном учебном учреждении для «вчерашнего» школьника начинается с ряда новшеств:

- низкий уровень контроля над учебной деятельностью учащегося;
- преобразование системы учебной деятельности (учебные мотивы имеют тесную связь с профессиональными);
- обретение нового социального статуса «студент».

Студенчество – это общность, которая определяется целенаправленностью, развитым отношением к выбранной профессии. Это есть итог адекватного

профессионального выбора и рациональности представления студента о профессии. У студентов первых курсов не ярко выраженные взгляды на выбранную профессию. Только с появлением профессиональных знаний, учащиеся более детально осознают нюансы будущей профессии и собственное «Я» в её рамках. Ход обучения квалифицированного специалиста в условиях современных реалий, требует от организации учебного процесса в сфере средне – специального образования новые подходы, потому как в социуме всё больше нарастает значимость формирования возможностей личности потенциального специалиста. Профессионально значимые свойства личности – это те индивидуальные способности, развивающие у индивида позитивное мнение о своей будущей специальности и людях, потенциальных коллегах, об ориентации на саморазвитие и самосовершенствованию в личностном плане. Понятие «профессионально важные свойства личности» в психологической литературе объясняется неоднозначно. Так как успех работы специалиста складывается не только из степени профессиональных знаний и навыков, но и из уровня зрелости его индивидуально – профессиональных свойств, это свойства, определяющие трудовой успех на начальном этапе.

5. Адаптация студентов в условиях образовательного учреждения и её роль в становлении мотивации.

Адаптация – условие динамичной деятельности и важный фактор её деятельности. В том суть позитивного смысла адаптации удачной работы человека в каком – либо социальном статусе. Адаптационные способности – это комплекс умений индивида подстраиваться под всевозможные обстоятельства, определяющиеся извне, и без чувства неудобства. Ход адаптации учащихся – долговременный и сложный процесс, который требует гибкости психического и физиологического потенциала студентов. Это особенно актуально для первокурсников, когда контраст наиболее ярок.

Процесс адаптации оборачивается для студентов нижеописанными препятствиями:

- негативные эмоции, вызванные сменой статуса (школьник - студент), тоской по прежнему порядку дел и т.п.;
- нестойкая профессиональная мотивация, психологическая неготовность к ней;
- отсутствие навыков рефлексии и психологической саморегуляции действий и поведения, самодисциплины;
- режим поиска рационального графика отдыха и труда при новых обстоятельствах;
- трудности при организации быта в новых условиях (особенно в ситуации переезда);

Таким образом, адаптация является важной составляющей формирования учебно – профессиональной мотивации, и даже стоит у истоков этого процесса, являясь обязательным условием для зарождения этих видов мотивации. Студент, не способный адаптироваться к условиям образовательного учреждения, с малой долей вероятности сможет сформировать у себя стойкую мотивацию к дальнейшим действиям.

6. Особенности профессий медицинского профиля

Любая профессия медицинского профиля является крайне важной и ответственной. Именно на этих специалистах лежит ответственность за человеческие жизни. Психофизиологическую напряженность в деятельность медицинского работника могут вносить следующие факторы:

- повышенная ответственность за жизнь и здоровье людей и моральная;
- постоянное общение с людьми (больными, здоровыми) и связанное с этим эмоциональное напряжение;
- физические нагрузки (в зависимости от специализации и места работы);
- возможность неожиданной опасности, связанной с риском для здоровья больного и собственного;

- нарушение социальной потребности в эстетических ощущениях при восприятии другого человека (возрастные и физические особенности пациента, нечистоплотность).

Исходя из вышеизложенного очевидно, что потенциальные медики должны обладать хотя бы зачатками тех личных качеств, которые способствуют должному выполнению функциональных обязанностей. Поэтому исходя из специфики, к кандидатам предъявляются требования:

- нервно-психическая устойчивость;
- аналитическое мышление;
- хорошая память и внимание;
- физическая выносливость;
- высокая чувствительность к оттенкам запаха;
- правильное цветоощущение;
- четкая речь.

Среди желаемых личностных качеств будущего специалиста можно обнаружить: стрессоустойчивость, организованность, дисциплинированность, организованность, самодисциплина, пунктуальность, самообладание, эмоциональная уравновешенность, выдержка, умение грамотно выражать свои мысли, умение работать в команде и др..

Люди, обладающие нижеизложенными качествами с большой долей вероятности, не приживутся в рамках медицинской профессии: неряшливость, небрежность, невнимательность, раздражительность, грубость, нервозность, суетливость и др.

Таким образом, важность медицинских специальностей для населения, очевидна и в дополнительных подтверждениях не нуждается. Поэтому логично, затрачивать ресурсы и уделять много внимания на отбор и подготовку молодых кадров.

7. Значение мотивации для процесса обучения

Мотивация, как катализатор человеческих действий, присутствует во всех сферах. Без мотивации полноценное развитие личности маловероятно. Формирование динамичности учащихся в ходе учебной деятельности и есть одна из первостепенных целей сферы образования. Интеллектуальный потенциал студентов целесообразно изучать параллельно с мотивацией к обучению. К тому же, мотивация учебной деятельности может быть эффективным индикатором степени психического благосостояния студента. Конкуренция на рынке труда весьма высокая, и работодатели, пользуясь этим обстоятельством, предъявляют всё новые и новые требования к кандидатам. Интерес – первостепенный стимул, провоцирующий человека на ежедневную профессиональную деятельность в обычном режиме. Интерес, также важен и для привнесения творческой составляющей в повседневную трудовую деятельность. Потребность в чём – либо – есть источник активности по направлению к цели. Это значит, что потребность носит роль побудительной составляющей людской динамики.

Вторая глава *«Эмпирическая работа по исследованию учебной и профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа»*, описывает проведённое изучение студентов, разделённых на 3 группы, находящихся на разных этапах обучения:

1 группа – первокурсники (74 человека);

2 группа – 2-3 курс (74 человека);

3 группа – выпускные курсы (74 человека).

Исследование проходило на базе ГАПОУ СО «ЭМК им Св. Луки Войно - Ясенецкого», включало в себя два этапа: на первом проводилось изучение учебной мотивации студентов всех трёх групп по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, которая была адаптирована автором данной работы для студентов средне – специальных учебных заведений, также

использовались методики Т. Элеса на выявление «мотивации к успеху» «мотивации к избеганию неудач». Полученные результаты были обработаны с помощью t-критерия Стъедента; на втором – исследовалась профессиональная мотивация студентов в этих же группах респондентов, с использованием методики диагностики профессиональной мотивации Е.М. Павлютенкова.

Первый этап исследования показал:

1. Снижение количества студентов, мотивированных в обучении получением знаний с первого по выпускной курс.

Эту данность нецелесообразно рассматривать как критическое явление, в виду того, что число таких студентов априори небольшое, дальновиднее определять это как вариант нормы, в силу особенностей учебной программы колледжа и психологической специфики студентов выборки, с учётом их возраста.

2. Кардинальное уменьшение числа учащихся, руководствующихся первоочерёдно мотивом овладения профессией.

В группе 1 цифра этой шкалы весьма высокая (около 55%), разумеется, такое резкое снижение происходит из – за неполные понимания сути профессии, и отсутствия достоверной информации у абитуриентов о специальности. Столкновение желаемого и действительного, происходящего в середине обучения, и даёт резкий спад этой шкалы, которая продолжает снижаться и в группе 3 (выпускные курсы).

3. Ярко выраженный рост числа студентов, мотивирующих своё обучение в колледже получением диплома.

Т.е. с течением обучения, студентов, мотивированных к учёбе лишь получением диплома, становится всё больше и к моменту выпуска их количество достигает максимального значения за всё время.

Диагностика по методикам Т. Элеса дала следующие результаты:

- прослеживается тенденция снижения мотивации к успеху по выборкам от курса к курсу (статистически значимые различия при сравнении показателей студентов первого курса с выпускными по t-критерию Стьюдента);
- различия в мотивации к избеганию неудач между студентами первых и выпускных курсов, оказались статистически незначимы.

Такое положение может привести к тому, что выпускники, принадлежащие к числу студентов с этим видом мотивации, не останутся в профессии, другая же их часть может работать по профессии, но из других соображений (безысходность и т.п.), в таком случае, они находятся в группе риска профессионального выгорания, что также является весьма пагубным.

Менять ситуацию можно и нужно, причём на разных этапах. Для этого необходимо:

1. Во – первых, усиленные психологической службы на уровне средних образовательных учреждений (школы, гимназии, лицеи) и средне – специальных учебных заведений (колледжи, техникумы, училища), путём расширения штата психологов – педагогов, повышение уровня и качества их образования, регулярное повышение квалификации и проведение курсов дополнительного образования;
2. Во – вторых, активное проведение школьными психологами профориентационной деятельности в выпускных классах (9–11 кл.), с возможным применением различных методик диагностики предрасположенности к той или иной профессии, выявления личностных характеристик (тип темперамента, акцентуация), важных в трудовой деятельности; проведение бесед, консультаций учащихся и родителей, составление индивидуальных рекомендаций, а также сотрудничество с педагогами в организационных вопросах. Эффективным решением, является упорядочение просветительских мероприятий профориентационного направления (круглые столы, дискуссионные

- клубы, ролевые игры, ликбезы, выездные лекции с целью наглядной демонстрации процесса труда определённого рода деятельности и т.д.);
3. Более тщательный отбор на этапе поступления. Массивная работа психолога с абитуриентами, исследование их на предмет профессиональной пригодности, с задействованием различных методик (тестирование, беседы и т.п.);
 4. Диагностика уровня учебной мотивации в разные периоды обучения, выявление групп риска, изыскание способов психологической коррективы мотивированности: составление рекомендаций для студентов, проведение консультирования.

Повысить уровень учебной мотивации студентов средне – специальных учебных заведений, возможно следующими способами:

1. Общественное поощрение (награждение) студентов, выделившихся хорошим и отличным окончанием сессии (наличие номинаций «за особые заслуги» и т.п.);
2. Внедрение относительно новых и интересных форматов обучения (сценки, постановки, наглядность преподносимого материала);
3. Уделять значительное внимание самостоятельной работе учащихся, стимулируя их на поиск качественной и интересной информации, отработка навыков преподнесения материала, ораторского искусства, публичных выступлений;
4. Организация студенческих мероприятий, помогающих разнообразить учёбу, но непосредственно связанные с её сутью (конкурсы, конференции, кружки и т.п.).

Применение выше изложенных рекомендаций определённо поспособствует повышению качества и уровня учебной мотивации студентов. Их практическое применение, не должно быть чрезмерно затруднено.

На втором этапе исследования, было установлено:

1. Первокурсники имеют очень расплывчатое представление о сути выбранной профессии, ориентируясь исключительно на собственные идеальные суждения, предположения;
2. Студенты, находящиеся на середине своего учебного пути, переживают кризис, обусловленный разрушением привычных стереотипов о профессии и формированием новым мнением, более реалистичным;
3. Выпускники, разочарованные сутью профессии (спектром выполняемых обязанностей, набор ответственностей и прочие особенности), находят стимул в иных аспектах специальности. Студенты, чьи взгляды не претерпевали таких радикальных переработок, движутся в выбранной стезе, развивая и укрепляя свою мотивацию и прочие личностные характеристики.

Кризис середины обучения можно рассматривать с двух противоположных сторон. В одной ситуации, он будет носить роль конструктивного стрессового состояния, мобилизующего, все ресурсы индивида, которые впоследствии помогут ему благоприятно адаптироваться к условиям профессиональной и учебной деятельности. При иных же обстоятельствах он может пагубно повлиять на мотивацию студента, спровоцировав апатию, отторжение, снижение успеваемости и другие побочные состояния. Компромиссом в такой двоякой ситуации послужит некоторое «смягчение» ввода студентов в профессию. Средством этого решения может послужить поэтапное знакомство со спецификой профессии с первых курсов. Занятия в таком случае, рационально начинать не с практики на базе организации непосредственно, а с вводных экскурсий, лекций, бесед и прочего интерактива с действующими сотрудниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённого практического и теоретического изучения, удалось установить, что мотивационная сфера – разноплановая система, со сложным устройством и этиологией становления. Сложность темы мотивации заключается в многообразии концепций её изучения и понимания, а также методов её исследования. Для продуктивного ведения хода обучения с опорой на мотивацию, необходимо знание зоны ближайшего развития индивидуальных и профессиональных способностей студента.

В ходе эмпирической работы была сформулирована цель – выявление специфики и динамики учебной и профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа на разных этапах обучения. Выдвинута гипотеза - студенты первого курса средне-специального медицинского учебного заведения имеют более выраженную положительную учебно-профессиональную мотивацию в сравнении со студентами выпускных курсов. Проведённое исследование, отражённое во второй главе работы, подтверждает гипотезу. На основании проведённого исследования, очевидна важность учебной и профессиональной мотивации на разных этапах обучения, с учётом возрастной специфики студентов.

Таким образом, можно сформулировать выводы по проведённому исследованию:

1. В ходе теоретического изучения темы, было обнаружено многообразие концептуальных подходов к изучению феномена учебной и профессиональной мотивации, выявлены наиболее широко известные классификации и определения, трактовки;
2. Эмпирическое исследование показало снижение количества студентов, мотивированных в обучении получением знаний и овладением профессии от курса к курсу;

3. Также, экспериментальным путём было выявлено увеличения числа студентов (с первого курса к выпускному), мотивированных «получением диплома»;
4. Установлены значимые различия (с помощью t-критерия Стьюдента) мотивации к успеху между студентами – первокурсниками и студентами выпускных курсов, не в пользу последних;
5. Исследование профессиональной мотивации выявило наличие критического, и соответственно психологически усложняющего адаптацию студентов к профессиональной деятельности, момента (2 – 3 курс).

Интересным фактом исследования можно считать то обстоятельство, что специфические различия в мотивационной сфере студентов, не зависят от их гендерной принадлежности.

Также были определены векторы решения вышеизложенных проблем:

1. Усиление и расширение профориентационной работы на уровне средних образовательных учреждений;
2. Более жёсткий отбор абитуриентов в специализированные учебные заведения, в соответствии с необходимыми психологическими характеристиками;
3. Формирование, укрепление и корректировка учебной и профессиональной мотивации на всех этапах обучения;
4. «Смягчение» кризиса середины обучения, посредством поступательного внедрения студентов в профессию.

Данная исследовательская работа не раскрывает весь спектр возможных проблем учебной и профессиональной мотивации у обучающихся в средне – специальных учебных заведениях, но предлагает некоторые средства решения для них.