

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРИВЦОВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

## Введение

Значимость выбранного направления исследования подтверждается рядом противоречий, выявленных в результате теоретического анализа литературы по проблеме исследования, изучения практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников:

- между многосторонними теоретическими исследованиями проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и её недостаточной изученностью в условиях профильных и предпрофильных классов;

- между требованием осуществления профессионального самоопределения и отсутствием у старшеклассников необходимых знаний о профессиях;

- разрыв между научными исследованиями по проблеме профессионального самоопределения и использованием практических разработок этих исследований при организации работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся;

- между потребностью школьников в осмысленном профессиональном самоопределении с опорой на индивидуальные особенности и недостаточностью психолого-педагогического сопровождения этого процесса в школе.

В связи с существующими вышеперечисленными противоречиями актуальна проблема исследования профессионального самоопределения, изучение которой должно ответить на вопрос о том, как организовать психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшеклассников, способствующее развитию их личностных качеств и повышающее вероятность правильного выбора профессии.

Сформулированные противоречия определили постановку проблемы исследования: каковы особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте и роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников?

Сформулирована тема исследования: **«Особенности профессионального самоопределения старшеклассников».**

**Цель эмпирического исследования:** охарактеризовать особенности профессионального самоопределения старшеклассников (тип направленности личности, интересы и склонности к определенному типу профессий, влияние психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение старшеклассников).

**Объект исследования:** процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

**Предмет исследования:** особенности профессионального самоопределения старших школьников.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу исследования:** при исследовании особенностей профессионального самоопределения старшеклассников необходимо основываться на систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на выбор старшеклассниками профессиональной деятельности в соответствии с их личностными интересами и склонностями.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы в практической части работы решались следующие **задачи:**

1. На основе анализа научной литературы изучить проблему профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Проанализировать особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Показать взаимосвязь между личностными особенностями и профессиональным самоопределением школьников.

4. Сформулировать практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самоопределения школьников, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов и публикаций) и эмпирические (методики диагностики индивидуально-личностных особенностей школьников, их профессиональной направленности, интересов и склонностей).

**Методики:** Анкета; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (интересы и склонности); Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланда); методы количественной и качественной обработки данных.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 17 посёлка Красный Октябрь Вольского района Саратовской области. В экспериментальной работе приняли участие 60 старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения, работа иллюстрирована таблицами и рисунком.

Показателями профессионального самоопределения старшеклассников можно выделить: наличие реалистичной самооценки, установок по отношению к себе и окружению; сформированность целей, ценностей, потребностей, стремление к действию.

Переход к профильному обучению делает актуальной проблему самоопределения старшеклассников, потому, что ставит перед каждым учащимся проблему выбора профиля обучения и потому, что приводит к необходимости изменения структуры и содержания учебного процесса.

Суть этих изменений состоит в реализации личностно - ориентированного подхода к обучению, которое рассматривает знание как средство, способствующее личностному росту учеников.

Таким образом, профильное обучение есть путь перехода от трансляции знаний школьникам к совместному с учителем поиску их смысла и ценностей. Качество обучения должно определяться тем, насколько в его содержании представлены основания для развития личностно-ценностного отношения учащегося к изучаемым знаниям, что и активизирует процесс его самоопределения.

При этом процесс самоопределения опосредован социальной задачей возраста и степенью зрелости личности учащегося.

Поэтому одной из важнейших составляющих процесса реализации задач профильного обучения в области профессионального самоопределения старшеклассников является его психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Рассматривая возрастные этапы становления личности, мы обращаем внимание, прежде всего, на ведущий тип деятельности каждого возраста. В ранней юности ведущей деятельностью, определяющей возрастные новообразования данного возраста, является учебно-профессиональная деятельность.

Старшеклассники существенно отличаются друг от друга по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учётом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов.

В это время у старшеклассников формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

Экспериментальное изучение значимости мотивов учебной деятельности и профессионального выбора подростков и юношей определяющие значение в учебной деятельности приобретают мотивы самоопределения и узкопрактические, в выборе профессии – мотивация «на себя».

Причем, доминирующая мотивация выбора профессии у юношей не подвержена изменению с возрастом. У девушек происходит переход от мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию.

В отечественной и зарубежной литературе старший подростковый и ранний юношеский периоды нередко объединяют в один этап психического развития, в котором подростковый возраст характеризуется возникновением новообразований, а ранний юношеский – стабилизацией физических и психических процессов, их закреплением и совершенствованием.

Это один из самых важных, сложных, противоречивых периодов в социогенезе человека. Его трудность в том, что наряду с желанием реализовать себя в профессиональной деятельности, обеспечить свою моральную и материальную независимость, учащиеся старших классов слабо владеют знаниями о реальных особенностях привлекающей профессии, требованиях, которые она предъявляет к профессионалу, своих собственных реальных и потенциальных возможностях, что, в свою очередь, затрудняет выбор сферы будущей профессиональной деятельности.

В старших классах учёба постепенно приобретает профессионально-ориентированный характер, происходит смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профилированную в связи с предстоящим самоопределением в профессиональной сфере.

Формирование профессионального самоопределения старших школьников необходимо рассматривать как организацию их деятельности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, в процессе которых каждый старший школьник осуществляет профильное самоопределение (через формирование профильных и профессиональных интересов), выбор профиля обучения, а, впоследствии, и выбор профессии.

В таком подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, её планы, связанные со способностями, интересами, потребностями.

С другой стороны, этот процесс включает выбор профиля обучения и будущую профессию путём самоанализа, анализа профессий, прохождения профессиональных проб и предполагает оценку результатов выбора профиля обучения и будущей профессии.

Таким образом, специфика профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения заключается в самоопределении субъекта относительно направленности профиля обучения, осуществляемом

после окончания основной общеобразовательной школы в соответствии с представлениями о продолжении образования или профессиональной деятельности.

Критериями сформированности профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной подготовки и показателями их развития являются:

- выраженность профессиональных интересов учащихся;
- уровень сформированности профессиональных намерений;
- широта знаний о мире профессий, требованиях конкретной профессии, собственных возможностях;
- степень согласованности профессиональных интересов и склонностей;
- реалистичность профессионального выбора;
- уровень развитости профессиональных умений;
- положительное (отрицательное) отношение к миру профессий и собственному профессиональному будущему.

Эффективность введения профильного обучения в средней школе определяется рядом факторов и условий. Основными из них являются готовность выпускника посвятить себя избранной специальности и наличие необходимых профессиональных склонностей и способностей.

Готовность к осознанному выбору будущего образовательного профиля и профессии в старшем подростковом возрасте определяется нами как внутреннее качество личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию формирования и реализации профессионального намерения.

Опираясь на основные идеи и положения личностно-ориентированного образования, а также в рамках психолого-педагогической поддержки учащихся в первичном профессиональном самоопределении следует рассматривать профильное самоопределение личности с позиций сопровождения. Применение данного понятия к профессиональному самоопределению применяется многими учёными (М.Р. Битянова, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях профилизации старшей школы позволяет личностно ориентировать учебный процесс, раскрывает способности каждого старшеклассника и помогает реализовать его потенциал.

Профильное обучение должно строиться как развивающееся: профильность, вариативность образования в старшей школе напрямую связана с вариативностью развития, а индивидуальная траектория профессионализации – с индивидуальной траекторией развития.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения профильного самоопределения обучающихся предполагает решение основных задач:

мониторинга и своевременного устранения возможных неравномерностей их развития;

углубленной профориентации; психологической диагностики при отборе в профильные классы.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой деятельность, направленную на создание условий, способствующих эффективности профильного обучения:

последовательность и преемственность осуществления предпрофильной подготовки в основной общей школе и профильного обучения в полной

(средней) школе на основании общих перспективных целей, принципов, требований;

создание единого диагностико-методического комплекса в сопровождаемой деятельности, который позволит оценить степень социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, осознанности выбора в профильном обучении, определить уровень развития способностей и склонностей обучаемых и, наконец, выявить степень эффективности сопровождаемой деятельности в учебных учреждениях;

научно-методическая и психологическая подготовка учителей к работе в профильных классах.

Таким образом, характерными особенностями старшеклассников, обуславливающими их профессиональное самоопределение, являются самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности.

Спецификой профессионального самоопределения старшеклассников является необходимость обеспечения условий для развития индивидуальности и самореализации, для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей, для получения полноценного качественного образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников позволило сделать следующие выводы:

1) Теоретический анализ показал, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников широко изучена в психолого-педагогической литературе.

2) Профессиональное самоопределение - это динамический процесс, включающий в себя осознанный выбор профессии с учётом личностных особенностей и возможностей.

3) Задача старшего школьного возраста — выбор профессии. Это период сознательного планирования и выбора профессионального пути, осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? кем я хочу стать?). На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии, её содержания, социально-экономической ситуации старшеклассники самоопределяются относительно профессионального образования.

4) Таким образом, для старшеклассников актуальным является осознание необходимости построения жизненных перспектив и развитие адекватной самооценки, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовность к профессиональному самоопределению.

5) Основными формами работы с старшеклассниками являются беседы о профессиях, тренинги личностного и профессионального самоопределения, конференции, деловые игры, экскурсии на предприятия, научно-исследовательская работа старшеклассников.

6) Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - это система профессиональной деятельности специалиста, направленной на создание социально-психологических условий для успешного профессионального самоопределения и социализации школьника. Психолого-

педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения школьников – это соединение психологической и педагогической практики, взаимодействие и активная роль всех субъектов образовательного процесса.

7) Актуальность организации психолого-педагогического сопровождения обусловлена новым содержанием образования, изменением роли участников педагогического процесса; требованиями к выпускнику.

8) Основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников: развивающая работа, диагностика (мониторинг), психокоррекционная работа, консультирование, просвещение.

9) Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы. Преобладающие типы личности старшеклассников - социальный и артистический. Наиболее привлекательными областями будущей профессиональной деятельности являются образование, социальная сфера и право.

10) Старшеклассники считают, что выбирать область профессиональной деятельности нужно в школе и большинство из них определили область своей профессиональной деятельности.

11) Ведущими факторами, влияющими на выбор профессии, являются соответствие профессии способностям и интересам, востребованность профессии и размер заработка, профориентационная работа.

Итак, показанная в ходе исследования динамика в развитии профессиональных интересов и склонностей, конкретизация типа профессиональной направленности личности и соответствие между предпочитаемыми профессиями и склонностями, которыми обладают старшеклассники, позволяет сказать, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и социализации старшеклассников способствует их

самопознанию, познанию мира профессий, осознанию своих собственных способностей и возможностей и выбору будущей профессии в соответствии с ними.