

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ПО  
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 402 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология» ( на базе СПО)  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

Пахомовой Оксаны Владимировны

Научный руководитель:  
док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О. А. Рагимова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

**Введение.** В свете современных требований к образованию преимущественная установка на вооружение обучающихся некоторыми унифицированными практическими умениями, которые от класса к классу совершенствуются, уже недостаточно. Ручные умения и владения технологиями могут выступать лишь в качестве средства, но никак не цели обучения. Ручной труд должен являться средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих сил, то есть формирование всесторонне развитой личности.

Внеклассная воспитательная деятельность является продолжением целенаправленной работы учителя технологии при формировании у обучающихся интереса к изобретательской и рационализаторской деятельности, научно-техническому творчеству. Именно во внеклассной работе можно успешно культивировать у школьников те качества, без которых творческая личность может не состояться.

Анализ психолого-педагогических источников приводит нас к выводу, что существуют достаточные основы для дальнейшего изучения проблемы воспитания подрастающего человека, способного к эмоционально-оценочной и творчески созидательной деятельности, направленной на организацию гармонической предметной среды, то есть проблемы влияния внеклассной работы на обучающихся. Исходя из анализа теоретической разработанности, практического осуществления и значимости проблемы влияния внеклассной воспитательной работы на школьников, можно утверждать, что логика педагогической теории и практики на сегодня выдвигает в повестку дня совершенно специфическую задачу: формирование у обучающихся особого воспитания, которое формируется в процессе внеклассной работы.

В этой работе рассмотрим возможности воспитательной деятельности при проведении внеклассной работы по технологическому образованию школьников.

Тема исследования: «Воспитательная деятельность учителя технологии по внеклассной работе с обучающимися».

Проблема исследования: как воспитательная деятельность учителя технологии влияет на всестороннее развитие обучающихся при проведении внеклассной работы.

Цель исследования: выявление значимости воспитательной деятельности учителя технологии во внеклассной работе.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс школы во внеурочное время.

Предмет исследования: воспитательная деятельность учителя технологии в процессе проведения внеклассной работы.

Гипотеза исследования: воспитательная деятельность учителя технологии во внеклассной работе с обучающимися будет успешной и результативной, если:

- этот процесс организуется в рамках спроектированной педагогической системы, основанной на взаимосвязи всех компонентов учебно-воспитательной работы;

- достигнуто единство действий учителя технологии и обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- выявлен комплекс психолого-педагогических условий, создание которого обеспечивает всестороннюю поддержку обучающихся в их продуктивной деятельности, создании воспитательной микросреды в классе.

С учетом поставленной цели и гипотезы в работе были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические основы влияния воспитательной деятельности учителя технологии во внеклассной работе на всестороннее развитие личности учащихся.

2. Выявить принципы организации внеклассной работы учителя технологии и особенности их реализации на внеклассных занятиях по технологии.

3. Разработать и внедрить методику проведения внеклассных мероприятий по технологии.

Методологической основой исследования явились: диалектическая теория, обосновывающая активность творческого процесса, единства актуального и потенциального в развитии личности и становлении ее творческой индивидуальности, а также идеи гуманизации и гуманитаризации образования (Е.В. Бондаревская, В.П. Зинченко, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков, М.В. Симонов, Е.Н. Шиянов и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- общетеоретические основы профессиональной подготовки учителя (В.И. Андреев, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.)

Методы исследования:

- изучение и анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по исследуемой проблеме, анализ передового педагогического опыта, нормативных, правовых, учебно-программных документов;

- теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение;

- экспериментальные методы исследования: собеседование, наблюдение, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 22 имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева горд Саратов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его научные результаты вносят определенный вклад в теорию и методику воспитательной деятельности учителя технологии. В выпускной квалификационной работе рассмотрены теоретические представления о сущности и содержании воспитательной деятельности учителя технологии, разработаны критерии, показатели уровней сформированности воспитательной деятельности учителей технологии, обоснована совокупность педагогических условий реализации воспитательной деятельности учителя технологии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы а также научно-методический

материал по проблеме исследования позволяют совершенствовать воспитательную деятельность учителя технологии в педагогическом процессе.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты воспитательной деятельности учителя технологии во внеклассной работе с обучающимися» рассматривается сущность воспитательной деятельности учителя технологии, психолого-педагогические основы внеклассной воспитательной работы учителя технологии.

В первой главе были исследованы точки зрения на понятие «воспитательная деятельность» таких педагогов как: П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Демакова И.Д. Мы придерживаемся междисциплинарного подхода к определению сущности воспитательной деятельности учителя как стратегической линии развития феномена «воспитательная деятельность учителя».

Для наиболее глубокого понимания понятия «воспитательная деятельность», мы рассмотрели ее из различных областей знаний: экзистенциальной философии, синергетики, семиотики, акмеологии, герменевтики.

Труды философов-экзистенциалистов помогают педагогам в определении смыслов и содержания педагогической деятельности, в осознании того, что в центре их внимания должен быть развивающийся человек с его глобальными проблемами свободы, смысла жизни, одиночества, ответственности и т.д.

Синергетика ориентирует педагога как субъекта воспитательного процесса на изучение сложнейших внутренних законов жизни человека.

Семиотику нередко называют «азбукой тела». В рамках этой концепции восприятие и понимание человека человеком трактуется как освоение этой азбуки, составление гипотезы о состоянии человека на основе его

пантомимики, и, исходя из этого знания, прогнозирование своих взаимоотношений с ним и влияния на него.

В теории воспитания акмеологический подход означает ориентацию на высшие достижения в теории и практике гуманистического воспитания, но самое главное - обращает внимание педагогов на решение таких практических проблем, как прочное и органичное усвоение школьниками ценностей; разработка стратегии построения жизни, предполагающей постоянное движение к осуществлению все новых, более трудных, чем прежде, замыслов, результаты которого нужны не только развивающемуся человеку, но всему человечеству; создание самим человеком среды для своего развития.

Герменевтический подход - это изучение учителем всей доступной информацией об обучающихся: устная и письменная речь детей, их творческие работы, биография, семейные истории, хроники жизни, и т. п.

Принципиальное различие этих подходов заключается в том, что если «знаниевый подход» отражает способность учителя усвоить и воспроизвести сумму сведений о школьнике, в правильности которых он не сомневается, то смысловой есть его способность постичь внутреннюю связанность, организованность рассматриваемых явлений, логическую упорядоченность, ясное представление о причинно-следственных связях. Понимание есть, в сущности индивидуальная реализация познавательных возможностей педагога, которая ведет к формированию его образа мыслей, что гораздо важнее, чем усвоение правил, форм, фактов, дат и т.д. Овладение герменевтическим методом означает для учителя развитие собственных способностей к пониманию, повышение культуры своего профессионального мышления. Понимание возможно только на основе сопереживания и идентификации. Оно помогает преодолевать психологические барьеры перед новизной ситуации, объемом работы, стереотипами традиционных представлений о воспитательной деятельности - и в результате демонстрировать оригинальность суждений и решений, самостоятельность мысли, способность принимать нестандартные решения, обогащение речевой культуры. В процессе понимания ребенка

учитель оперирует пониманием «социально-индивидуальное», что позволяет задать его деятельности напряженность. Этот параметр открывает опорный спектр этических норм, снимающий ограниченность одного типа морали или идеологии и позволяющий воспринимать эти нормы эволюционно. Это формирует динамический интеллектуальный гомеостаз - внутреннюю готовность педагога к смене парадигм, исключает фанатизм и воспитывает терпимость к иным вариантам педагогической идеологии и этики.

Для всестороннего подхода к понятию образовательно-воспитательной деятельности мы рассмотрели работы следующих авторов: М.В. Кондратьева, Н.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.В. Краевского, и сделали вывод, что содержание воспитания всегда определяется толкованием его сущности и его цели. Если цель воспитания - «всестороннее и гармоническое развитие личности», то и содержанием становятся некие «стороны», обозначенные как «нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание».

Из приведенных материалов таких авторов как: В.Ф. Тючкалов, И.П. Иванов, Ю.А. Конаржевский, мы сделали вывод, что основная задача внеклассной деятельности в образовательном учреждении состоит в привлечение обучающихся к общественно полезной деятельности, стимулирование их инициативности и самостоятельности, развитию индивидуальных интересов, склонностей и способностей. Специфика педагогического руководства ею заключается в осуществлении образовательно-воспитательного влияния на жизнь школьников, их деятельность и поведение не только на уроках, но и через различные внеклассные занятия, включение обучающихся в различные виды творчества, развитие у них интереса к технике и труду. Урок даже самый удачный имеет один недостаток: он ограничен во времени и не допускает отвлечений, даже когда обучающиеся остро интересуются каким-либо вопросом. Другое дело - внеклассное занятие, в котором учитель не связан жесткими временными и плановыми мерками. В обязанности учителя технологии могут быть включены: руководство кружками технического творчества, клубом по интересам, факультативом и т.п. Эта

деятельность является продолжением целенаправленной работы на уроках технологии и способностей школьника, формированию его личности.

Из выше сказанного можно сделать вывод: показателями продуктивности индивидуальных форм внеклассной работы являются позитивные изменения в знаниях, умениях, поведении и отношениях отдельных обучающихся. Если систематические индивидуальные занятия приводят к положительному развитию отдельных сторон личности школьника, то есть все основания считать проводимую работу высоко результативной.

Во второй главе «Реализация воспитательной деятельности учителя технологии во внеклассной работе с обучающимися на практике» был проведен эксперимент.

Мы рассмотрели принципы, которые являются общими для преподавания всех предметов и организации технологического образования школьников в частности. Но каждый предмет имеет свои особенности и специфику содержание которых оказывает влияние и на принципы обучения. Поэтому наряду с общедидактическими положениями преподавание каждой дисциплины определяется также специфическими для нее принципами. В своем исследовании мы опирались на принципы организации внеклассной работы, которые сформированы на основе обобщения педагогического опыта и результатов научных исследований. Система их следующая: связь теории с практикой; научность; систематичность и последовательность; доступность и посильность труда для обучающихся; сознательность и активность школьников; прочность усвоения школьниками теоретических знаний, практических умений и навыков; наглядность; воспитание школьников в процессе технологического образования и обучения. Все эти принципы действуют в тесной связи друг с другом и дополняют друг друга.

Нами была разработана и внедрена на практике методика проведения внеклассных мероприятий по предметной области технология. На основе этой методики были проведены внеклассные мероприятия в нашей школе.

В процессе проведения внеклассных занятий нами были поставлены



следующие задачи: сформировать знания о порядке проведения банкет-коктейля, развить умение переносить знания в практику, воспитать творческий подход при составлении и оформлении коктейлей, умение вести себя за столом, бережное отношение к общественной собственности [Приложение А]; сформировать знания о культуре современного застолья и порядке проведения банкет-чая, развить умение переносить знания в практику, воспитать творческий подход при оформлении стола для банкет-чая, умение вести себя за столом, бережное отношение к общественной собственности [Приложение Б]; сформировать знания о порядке проведения банкет-коктейля, развить умение переносить знания в практику, воспитать творческий подход при составлении и оформлении коктейлей, умение вести себя за столом, бережное отношение к общественной собственности [Приложение 3].

Все внеклассные мероприятия отличаются друг от друга по содержанию и форме, но они имеют общую структуру. На основе этого заключения была разработана методика проведения внеклассных мероприятий по технологии и технологическому образованию школьников:

1. Подготовительный этап. В данный этап входит: создание оргкомитета, в состав которого должны войти учителя технологии, активные кружковцы, представители ученического совета, родители из попечительского совета; составление плана подготовки и проведение мероприятия; качественное изготовление школьниками средств наглядности; материально-техническое обеспечение того или иного мероприятия, так как от этого в значительной степени зависит его продуктивность.

2. Организационный этап: взаимное приветствие; объявление темы и целей мероприятия; представление команд, членов жюри, ведущих.

3. Текущий этап делится на действия учителя технологии и действия обучающихся. Действия учителя технологии: контроль подготовки рабочего места; целевые обходы; контроль выполняемых работ и заданий; проверка уборки рабочих мест.

Действия обучающихся: подготовка рабочего места; выполнение работ;

самоконтроль выполняемых работ и заданий; уборка рабочего места.

4. Заключительный этап мероприятия: сообщение о достижении целей мероприятия; подведение итогов, награждение обучающихся памятными подарками и призами.

Используя методику проведения внеклассных мероприятий по технологии, нами были проведены мероприятия по темам: «Праздник прически, посвященный всемирному дню красоты» [Приложение А]; «Составление меню. Порядок подачи блюд и многое другое» [Приложение Б]; «Приготовление коктейлей и их оформление» [Приложение В].

Анализируя задачи проведенных мероприятий можно сделать вывод, что обучающиеся реализуют свою деятельность с творческим подходом и сами имеют возможность организовывать и проводить внеклассные мероприятия.

**Заключение.** В результате проведенного исследования нам удалось показать, что путем целенаправленной работы можно развивать интересы, склонности, способности школьников и разумно организовывать их свободное время, путем правильной организации внеклассной работы в предметной области технология.

Нам также удалось обосновать и показать, что формирование и развитие всесторонне развитой личности во внеклассной деятельности в технологическом образовании школьников возможно лишь при правильной организации деятельности учителя технологии в соответствии с поставленными целями и задачами учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В процессе написания нашей выпускной квалификационной работы мы выявили наиболее действенные формы и методы организации внеклассной деятельности обучающихся в предметной области технология. Кружковые, клубные и факультативные занятия являются основными формами внеклассных занятий в технологическом образовании школьников, потому как именно они способствуют расширению и закреплению теоретических знаний, практических умений и навыков, которые получили школьники на уроках технологии,

причем в этом случае осуществлялся процесс развития индивидуальных способностей школьников путем творческой организации учебно-воспитательной деятельности.

В рамках нашего опыта были проведены внеклассные мероприятия по темам: «Праздник прически, посвященный всемирному дню красоты», «Составление меню. Порядок подачи блюд и многое другое», «Приготовление коктейлей и их оформление», целями которых являлось: формирование знаний о порядке проведения банкет-коктейля, развитие умений переносить знания в практику, воспитание творческого подхода при составлении и оформлении коктейлей, умение вести себя за столом, бережное отношение к общественной собственности; формирование знаний о культуре современного застолья и порядке проведения банкет-чая, развитие умений у обучающихся переносить знания на практику, воспитывать творческий подход при оформлении стола для банкет-чая, умение вести себя за столом, бережное отношение к общественной собственности; формирование знаний о порядке проведения банкет-коктейля, развитие умений переносить знания в практику, воспитывание творческого подхода при составлении и оформлении коктейлей, умение вести себя за столом, бережное отношение к общественной собственности.

В результате анализа проведенных внеклассных мероприятий мы сделали вывод, что все поставленные перед нами цели и задачи, были достигнуты в полной мере.