

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНОМ
ЗОНИРОВАНИИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ФОКЕЕВОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

подпись, дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

подпись, дата

Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Одна из задач пропедевтики естествознания в начальной школе – формирование целостного представления о географической оболочке Земли. Фундаментальной планетарной географической закономерностью является зональность – закономерное изменение природных компонентов и природных комплексов по направлению от экватора к полюсам. Уже в начальной школе в курсе «Окружающий мир» изучению природных зон должно уделяться особое внимание. Представления о природном зонировании важны для экологического просвещения младших школьников, для формирования у них метапредметных и предметных учебных действий. Эти знания востребованы при дальнейшем изучении географии, биологии, экологии. Поэтому в соответствии с возрастными особенностями когнитивных возможностей младших школьников идея зональности должна подготавливаться соответствующим комплексом понятий и представлений в 1 и 2 классах, в 4 классе – систематизироваться и обобщаться.

С учетом важности этих вопросов, принимая во внимание большой объем фактического материала, трудности его усвоения, становится очевидной потребность в грамотной методике, обобщающей и систематизирующей методические средства и приемы, способные обеспечить эффективное формирование представлений о природном зонировании.

Предлагая методику применения материалов для поэтапного, преемственного изучения тем о природном зонировании, мы среди прочих приемов и методических средств особо выделяем и считаем целесообразным использовать методику составления блок-схем и работы с ними. При изучении столь сложных вопросов с помощью блок-схем достигается необходимый уровень формирования навыка установления причинно-следственных связей при изучении каждой из зон, за счет сообщения этому процессу большей наглядности происходит активизация познавательной деятельности младших школьников.

Объект исследования: процесс изучения основ естественных наук в начальной школе

Предмет исследования: формирование представлений о природных зонах у младших школьников.

Цель исследования: показать методические особенности формирования представлений о природных зонах в курсе «Окружающий мир».

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме исследования;
2. Выделить и систематизировать основные понятия, преимущественно раскрывающие тему о природном зонировании от 1 класса к 4 классу.
3. Выделить соответствующие предметные и метапредметные умения, которые предусмотрены темами курса, связанными с данной проблематикой.
4. Подобрать методические средства и приемы, обеспечивающие эффективное усвоение понятий и формирование соответствующих умений.
5. Предложить методику применения материалов для поэтапного, преимущественного изучения тем о природном зонировании.

Методы исследования:

1. метод теоретического анализа педагогической и методической литературы по теме исследования;
2. теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
3. обобщение педагогического опыта.
4. эмпирические методы исследования (наблюдение, описание, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент)

Методическая основа исследования:

- Методологической разработкой курса «Окружающий мир» занимались А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, И. Поглазова, Шалаева Г., Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н

- Научные исследования современных педагогов-психологов по разработке современных методик обучения: Селевко Г. К., Поглазовой О.Т., Асмоловой А. Г, Бабенковой С.А.

Экспериментальная база исследования – МОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» г. Энгельс.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе нашей работы рассматриваются теоретические основы формирования представлений о природном зонировании в начальной школе. Определена специфика содержательного материала, раскрывающего представления о природном зонировании в курсе «Окружающий мир». Выделены важнейшие понятия темы. Обозначены предметные и метапредметные умения, преимущественно формируемые в курсе «Окружающий мир» от 1 к 4 классу при изучении тем о природных зонах.

Основной идеей, которая должна быть понята младшими школьниками, является обусловленность природных зон зональными факторами: климатом, водами, почвами, растительным и животным миром. Понятие "*природные зоны*" прямо вытекает из содержания тем "Климат" и "Почвы". Оно является центральным в середине начального курса естествознания и подготавливается соответствующим комплексом понятий и представлений в 1 и 2 классах. В 4 классе представления систематизируются и обобщаются.

Изучение любой природной зоны России предполагает исследование процессов, связанных с сезонными изменениями, что подводит детей к пониманию непрерывности жизни на Земле. Сезоны - это временные отрезки,

в которые происходит процесс последовательных изменений состояния объектов природы.

Основные методы осмысления признаков природных зон:

- наблюдение,
- сравнение,
- сопоставление.

Для исследования этой темы активно используют физическую карту России, карту природных зон России, а также фотографии отдельных представителей растительного и животного мира разных зон, как на электронном носителе, так и на бумажном. При изучении темы "Природа России" опираются на опыт и имеющиеся знания учащихся. Это прежде всего усвоенные ранее представления о поверхности Земли (равнины, горы, холмы, горные хребты) и водоемах (разнообразие водоемов, части реки). Это также знания об элементарной классификации растений и животных (к примеру, водоросли, мхи и другие группы растений; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных); понятия "растительноядные животные", "насекомоядные животные", "хищные животные", "всеядные животные", "цепь питания", "виды растений", "виды животных"; знания о приспособленности животных к условиям жизни, об охране растений и животных.

Основная дидактическая цель данных уроков — сформировать у учащихся общее представление о зональных изменениях природы на территории нашей страны, о причинах этого явления, о базовых природных зонах, их последовательности, об изображении природных зон на соответствующей карте.

В условиях реализации ФГОС второго поколения необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности для успешного решения коммуникативных задач».

В практической части нашей работы мы систематизировали методику формирования представлений о природном зонировании в курсе «Окружающий мир». Мы рассмотрели и проанализировали методические средства формирования понятий, обуславливающих представления о природном зонировании, а также методические средства формирования предметных и метапредметных умений, обуславливающих представления о природном зонировании

В практике школы хорошо зарекомендовали себя такие приемы как имитационные игры (игры-путешествия, ролевые игры); заседания клуба путешественников и почемучек; составление писем; разрешение проблемных ситуаций; изображение (рисование) ландшафтов; «заселение карты»; сочинение стихов, эссе; разгадывание и составление кроссвордов. Эти приемы работы не только привлекательны для младших школьников, но и важны для формирования универсальных учебных действий.

Начиная с 3- го класса, школьники учатся составлять компьютерные презентации, электронные фотоальбомы, снимать видеофильмы по заданной теме, делать репортажи. Эффективно проходит работа в группах по 4-6 человек. Задания для групп могут быть самые разнообразные: Расскажите о самой нужной профессии в нашей природной зоне; расскажите о нашем городе и его особенностях, обусловленных нашей природной зоной и т.д.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет работа по составлению и использованию логических блок-схем на уроках при изучении тем о природном зонировании. Нами приведены методические материалы, адаптированные для применения в начальной школе.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание проведенного экспериментального исследования эффективности применения предложенной нами методики на уроках «Окружающий мир». В течение трех лет нами проводился педагогический эксперимент, содержащий три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности предметных компетенций по теме «Природные зоны России» в курсе «Окружающий мир» в виде контрольного тестирования. Учащимся был предложен тест, состоящий из 5 заданий, диагностирующих знания, умения и готовность оперировать ими в рамках изучаемой темы. Результаты обработки полученных данных представлены на диаграммах:

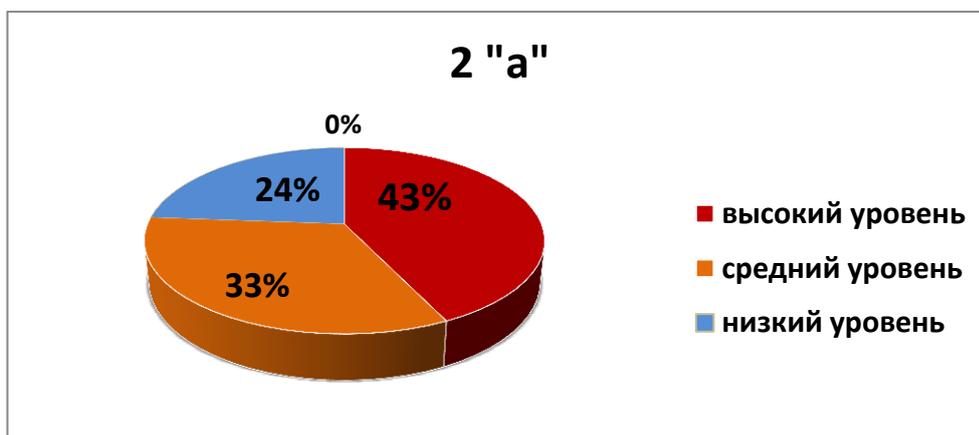


Рисунок 1 – Результаты среза знаний в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

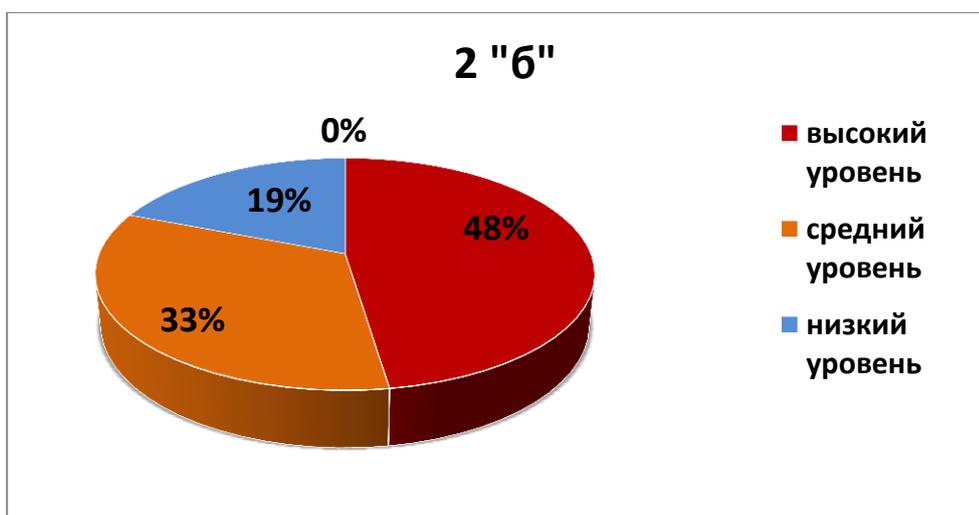


Рисунок 2 – Результаты среза знаний в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, установлено, что на констатирующем этапе нашего исследования второклассники экспериментального и контрольного класса показали примерно одинаковый уровень сформированности предметных компетенций. На основании анализа среза также можно отметить, что младшие школьники в большей степени справлялись с вопросами о растениях и животных природных зон.

Исходя из полученных данных и анализа трудностей, которые испытывали учащиеся при выполнении данных заданий, была спланирована дальнейшая работа, предполагающая применение различных методических приемов, в числе которых особое место уделялось работе с блок-схемами.

На формирующем этапе этот материал нами был подобран и апробирован. Можно перечислить разработку иллюстрированных ребусов, загадок, кроссвордов, заданий на карточках, монтирование презентаций. Была разработана и проведена серия уроков с учениками экспериментальной группы по темам, связанным с природным зонированием.

Все разработанные материалы способствуют формированию знаний о природных зонах нашей страны, особенностях природы каждой из зон, умению работать с картой, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических и природных объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных зон России.

Для изучения природных зон является актуальным использование интерактивных приемов и методов познавательной деятельности, так как это способствует лучшему усвоению и систематизации обширного материала.

Также нами были систематизированы приемы использования концептуальных схем, таблиц, моделирования и проектов для:

- корректировки заданий
- повышения познавательного интереса детей;
- для детального изучения детьми природных и географических объектов.

Без хорошей наглядности детям сложно представить различных обитателей флоры и фауны той или иной природной зоны и т.п., поэтому изучение темы «Природные зоны» предполагает активное использование технических средств обучения. В том числе ИКТ помогают при составлении и презентации логических блок-схем.

Блок-схема – это схема-рисунок, где с помощью условных знаков, закодированных понятий, символов и иногда отдельных предложений передается главное содержание материала. В блок-схемах, составляемых при изучении природных зон, прослеживаются связи между географическим положением, климатическими факторами, почвой, растительным и животным миром. Составление схем предполагает проведение школьниками совместно с учителем анализа изучаемых вопросов, установления причинно-следственных связей, синтеза обобщений, сравнения, систематизации, моделирования, побуждает к творчеству и воспитывает культуру умственного труда. Предлагаемые схемы являются динамическими и оформляются в ходе обсуждения и обобщения изучаемых вопросов. Основываясь на представлениях и наблюдениях детей, полученных по ходу беседы, учитель закрепляет на доске таблички с условными обозначениями согласно схеме и стрелками показывает связи (мелом на доске или с помощью мультимедиа средств обучения). При этом, сообразуясь с наглядно-образным мышлением младших школьников, для отдельных записей в схеме можно использовать различные цвета и различные геометрические формы блоков.

Учащиеся контрольного класса изучали тему по стандартной методике преподавания.

На контрольном этапе эксперимента мы повторили тестирование, целью которого была итоговая диагностика с использованием те же диагностических инструментов.

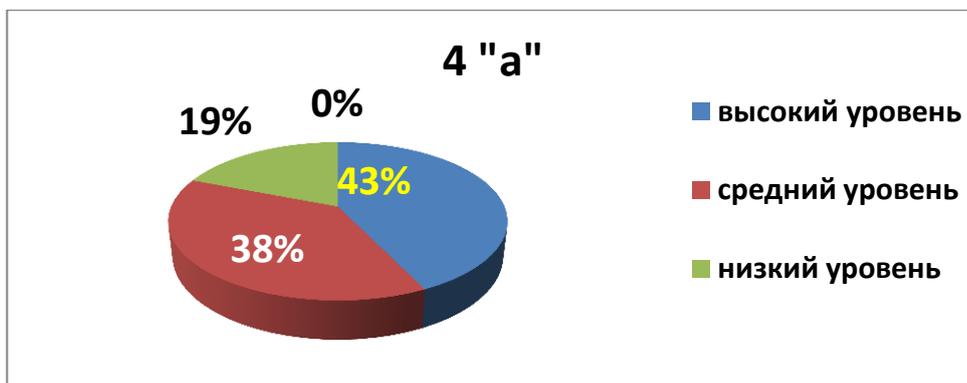


Рисунок 3 – Результаты среза знаний в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

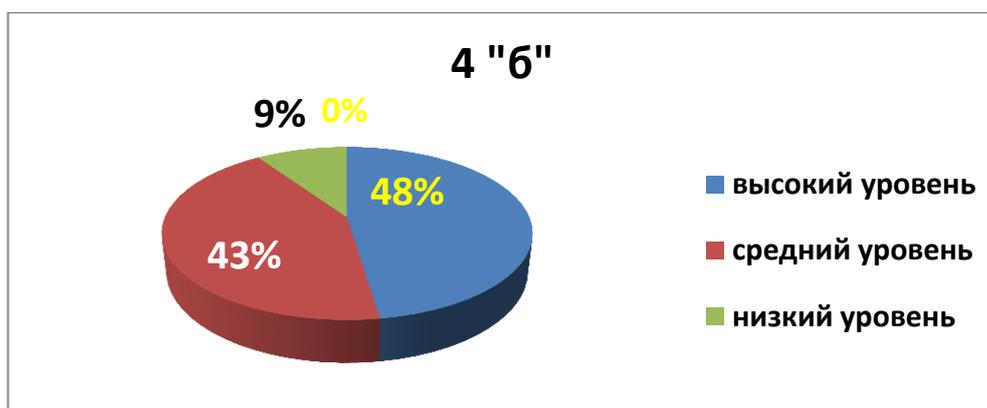


Рисунок 4– Результаты среза знаний в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента.

Из процентного соотношения следует, что учащиеся экспериментального 4 «б» класса показали лучший результат, по сравнению с контрольным 4«а» классом, при этом демонстрируя большую долю учащихся с высоким и средним уровнем, чем в контрольном классе.

По итогам диагностики можно сделать выводы об эффективности предложенных нами методических материалов, совокупности приемов их использования, в числе которых важное место отводится работе с блок-схемами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения курса «Окружающий мир» уже на начальной ступени общего образования у учащихся будут формироваться метапредметные учебные действия как основа умения учиться для успешного продолжения образования в основной школе.

Преподавание предмета «Окружающий мир» в начальных классах нацелено на пропедевтику и заложение фундамента при изучении естественных наук, в том числе создавая большие предпосылки для применения в учебном процессе разнообразных новаторских методических подходов.

В процессе формирования знаний о природном зонировании ученик приобретает знания: природных зон нашей страны, особенностей природы каждой из зон, умение работать с картой природных зон России (поиск и показ на карте изучаемых географических объектов), выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных зон России.

В нашем исследовании на этапе констатирующего эксперимента был отмечен невысокий уровень знаний учащимися тем о природных зонах. Потому для формирующего этапа эксперимента была разработана система заданий, приемов, интерактивных методов, которые были нацелены на стимулирование субъектной позиции учащихся при вовлечении их в процесс освоения природных зон России в курсе «Окружающий мир».

Одним из эффективнейших приемов мы считаем использование логических блок-схем на уроке окружающий мир при изучении природных зон. Использование таких блок-схем дает младшему школьнику пищу для ума, так как они дают возможность активизировать умственную деятельность ребенка, так же младшие школьники учатся делать умозаключения и

высказывать свои суждения, устанавливать взаимосвязи и сравнивать. Это будет помогать лучшему усвоению темы Природные зоны.

Практическая важность исследования заключается в систематизации и обобщении дидактических средств для изучения тем о природных зонах в курсе «Окружающий мир», поддерживающих эффективность обучения за счет повышения мотивации, самостоятельности и критичности мышления младших школьников.