

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОЛУЭКТОВОЙ МАРИИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
ст. преподаватель

З.М. Абушаева

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Одной из актуальных проблем в педагогике является развитие памяти, внимания и воображения у детей.

Начальное образование - это фундамент всего дальнейшего общего и профессионального образования. Его характер, содержание, методы и формы во многом определяют судьбу человека, его будущую жизнь, поскольку в возрасте от 6 до 10 лет имеются наиболее благоприятные условия для целенаправленного формирования личности ребенка, для развития его интеллектуальных способностей. По данным Института возрастной физиологии РАО за 2015 г., количество детей со школьными проблемами в начальных классах массовой школы колеблется от 20 до 60%.

Невысокая успеваемость школьников всегда огорчала и родителей и учителей. Большой объём информации, который нужно запомнить ученику (например, при изучении табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления) вызывает затруднения у младших школьников. Учителя отмечают плохую память и внимание у детей.

Мир меняется быстрее, чем мы способны заметить, особенно в области производства и получения знаний. Разница между увеличением объёма знаний и способностью человека их обрабатывать требует адекватного ответа со стороны системы образования. Из-за нехватки времени, знаний и опыта учитель не обращает достаточного внимания на формирование у младших школьников рациональных приёмов и способов запоминания, а без целенаправленной специальной работы приёмы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются не продуктивными.

Проблема, касающаяся формирования и развития продуктивных способов запоминания информации всегда была и остается одной из актуальных проблем XXI века. Поэтому вопросы, рассматриваемые в данном исследовании актуальны для любого человека, а также для будущих молодых специалистов системы начального образования.

Проблемой формирования и развития памяти, внимания и воображения занимались с древности. Ее рассматривали отечественный физиолог И.П. Павлов, психологи Н.Ф. Добрынина, А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. К данной теме обращались не только психологи, но и такие отечественные методисты как проф. А.М.Пышкало, С.Е.Царева, Е.Э.Кочурова, которые еще в 1995 году выпустили сборник заданий для начальной школы и рекомендовали использовать его родителям, учителям и учащимся для воспитания внимания и воображения. В настоящий момент проблема продолжает волновать известнейших психологов мира.

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов. И чтобы эти процессы протекали более интенсивно и эффективно, необходимо целенаправленно и постоянно работать по их формированию. Для этого учитель начальных классов должен создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс методик, наиболее эффективных и доступных.

Таким образом, проблема исследования: у детей младшего школьного возраста игра и занятия, игра и труд – два основных русла, по которому протекает деятельность школьников. Память, внимание и воображение – неиссякаемый источник развития в игре, значит, существует проблема, в которой заключается исследование вопроса.

Цель исследования: апробировать и обобщить методические рекомендации и приемы по формированию внимания, памяти и воображения у младшего школьника на уроках математики.

Объект исследования: процесс обучения математике младших школьников.

Предмет исследования: методические приемы для формирования и развития памяти, внимания и воображения у младших школьников на уроках математики.

Гипотеза: хорошая память, внимание и воображение будут способствовать формированию прочных знаний, умений и навыков у

младшего школьника, развитию его мышления и мотивации к изучению математики.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
2. рассмотреть особенности мышления и познавательных процессов младших школьников;
3. апробировать некоторые наиболее эффективные приемы развития внимания и памяти;
4. предложить некоторые рекомендации учителям начальных классов по теме исследования.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы : педагогический эксперимент, анализ базовых понятий, методы математической статистики, наблюдение, срезы знаний, сравнительный анализ учебников математики.

Теоретическую и методологическую основу представленной работы составила разнообразная учебная и научная литература по теме исследования, материалы статей периодических изданий и сети Интернет.

Основные понятия: мышление, математическое мышление, память, воображение, внимание, мотивация, анализ, рефлексия.

Практическая значимость исследования заключается в подборе заданий ,направленных на формирование внимания, памяти и воображения у младших школьников, начиная с первого класса.

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова». Опытно-экспериментальная работа проводилась во 2д классе с

сентября 2017г. по февраль 2018года, в классе 24 человека. Работа проводилась в 2 этапа.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Основной материал изложен на 63 страницах.

В первом разделе приведены определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, дан сравнительный анализ действующих учебников математики по ФГОС НОО, рекомендованных к обучению в 2015- 2017 уч. годах.

Во втором разделе рассмотрены некоторые особенности обучения приемам формирования внимания, памяти и воображения у младших школьников на уроках математики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел состоит из трех параграфов и посвящен анализу теоретических подходов к проблеме формирования памяти, внимания и воображения у младших школьников, а также рассмотрены особенности мышления детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Временные границы этого возраста различны. Границы могут быть определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, это зависит от официально принятых сроков начального обучения[13, 74].

Каждый год школа ставит перед собой ряд задач в период работы с младшими школьниками: выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения; спланировать стратегию и тактику обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных возможностей [14, 27].

Поступление в первый класс меняет характер ребёнка. Растущие требования, которые предъявляются к личности ребенка с первых дней в школе, предполагают наличие хорошей памяти, внимания и мышления, что будет являться движущей силой развития у младшего школьника. Соответственно с возрастанием требований, уровень психического развития также повышается. В возрастной психологии младший школьный возраст рассматривается как отдельный этап развития ребенка. Развитие высших психических функций и личности происходит в рамках ведущей учебной деятельности (Д. Б. Эльконин), сменяющей игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность предполагает начало формирования всех психических процессов и функций .

Поэтому способность к мышлению равномерно формируется в процессе развития познавательной деятельности ребенка. Познание начинается с отражения мозгом реальной действительности в ощущениях и восприятиях, которые составляют чувственную основу мышления.

Основные познавательные процессы характеризуются наличием внимания, памяти, воображения и речи.

Внимание – это направленность сознания на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость.

Пётр Яковлевич Гальперин (1902-1988г.) считает что, внимание – это один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека.

К сожалению, произвольное внимание не сформировано на достаточном уровне, а возможности его волевого регулирования и управления в начале младшего школьного возраста весьма ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации.

Память – это процессы запоминания, организации, хранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или вернуть в сферу сознания. Такое определение памяти даёт в своем словаре Головин Сергей Юрьевич – практический психолог.

Под математической памятью надо понимать способность человека запоминать математические объекты, понятия, отношения, рассуждения, действия и т. д. и воспроизводить их в нужный момент. В отсутствие хорошо развитой математической памяти не может быть успешного изучения математики. Это можно подтвердить хотя бы следующим положением. Мышление на уроках математики как функция мозга подразумевает оперирование математическими понятиями, представлениями, отношениями. Поэтому учителю начальных классов надо владеть приемами формирования и развития внимания и памяти у детей 6-7 лет.

Автор отмечает, что для памяти характерны: а) скорость запоминания б) объем запоминания в) скорость забывания г) длительность хранения д) точность.

Зная это, учитель подбирает упражнения для запоминания. Воображение - особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. [16]

Воображение может быть четырех основных видов:

Активное воображение - характеризуется тем, что, пользуясь им, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы.

Пассивное воображение заключается в том, что его образы возникают спонтанно, помимо воли и желания человека. Пассивное воображение может быть непреднамеренным и преднамеренным.

Различают также воображение воспроизводящее или репродуктивное, преобразующее или продуктивное.

Уровень развития воображения при диагностировании детей младшего школьного возраста можно разделить на три уровня: высокий, средний и низкий.

У младших школьников происходит активное развитие воссоздающего воображения, которое предполагает создание образа предмета по его описанию (примеры: два поезда едут навстречу друг другу, лыжники движутся в противоположных направлениях). Различают такие виды воображения, как воссоздающее и творческое (создание новых образов, требующих отбора материала в соответствии с замыслом). [Дьяченко О.М.]

Младшие школьники большую часть своей активной деятельности осуществляют с помощью воображения. В игре они с увлечением занимаются творческой деятельностью, а ребенок, как известно хорошо запоминает то, что ему интересно.

Ученик начальной школы чаще всего в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между ними. Особые трудности возникают при установлении и понимании причинно - следственных связей. Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем наоборот. При умозаключении от причины к следствию устанавливаются прямые связи, при умозаключении от факта к вызвавшей его причине такая связь непосредственно не дана, т.к. указанный факт может быть следствием самых различных причин, которые надо специально анализировать. Так при решении составных задач учитель строит беседу по задаче, от вопроса к данным или от данных к вопросу.

Для успешного обучения младших школьников необходимо развитие у них на должном уровне таких психических процессов, как память и внимание. Хорошее их развитие является факторами, непосредственно влияющими на успешность обучения в младшем школьном возрасте.

Во втором разделе « Развитие математического мышления» рассматриваются приемы формирования памяти и внимания , методика проведения математических диктантов, как средства их развития.

Работу по развитию внимания и памяти следует начинать с первых дней ребенка в школе. Одна из возможностей развития внимания у младших школьников на уроках математики лежит в широком применении наглядного материала и дидактической игры. Также в работе рассматривается методика проведения математических диктантов, направленных на запоминание заданий, правильное и точное их воспроизведение и запись ответов. Одним из существенных моментов урока математики мы считаем рефлекссию. Когда ребенок сам может подвести итог своей работы на уроке: что он понял, что он запомнил, что он усвоил и осознал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, которые подтверждают выдвинутую гипотезу. Сравнительный анализ научно-методической литературы и результатов экспериментальной работы по развитию внимания, памяти и воображения у младших школьников показали, что проблема является актуальной и необходимой в деятельности каждого учителя начальных классов. Такие познавательные процессы, как внимание, память и воображение учащихся выполняют большую роль, они активизируют нужные и тормозят ненужные психологические и физиологические процессы. Целенаправленный отбор увеличивающейся информации в соответствии с программой начального образования, обеспечивают избирательную и длительную сосредоточенность на одном предмете или деятельности. Младший школьник еще не может в полной мере контролировать процессы памяти, внимания и воображения. Ребёнок быстро отвлекается, не может сосредоточиться на чем-то определённом.

В основу формирования памяти, внимания и воображения входит не только их развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, как ответственность за выполняемую работу, мотивация успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности. Несформированность

основных видов внимания снижают работоспособность (многочисленные ошибки) у младших школьников и тем самым значительно затрудняют процесс обучения, в том числе и математике. В связи с тем, что проблема плохой памяти, внимания и воображения является актуальной, то нужно больше времени и сил уделить поиску и разработке методов и приемов для устранения этой проблемы у младших школьников.

Проведенная нами исследовательская работа показала, что на основе теоретического анализа научных подходов к пониманию сущности, структуры и экспериментального изучения памяти, внимания и воображения у младших школьников такие процессы как устойчивость, концентрация, внимание и мышление у младших школьников развиты не в полной мере. Комплекс же методических упражнений по их развитию может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации, внимания в процессе обучения; они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.

Задачи данного исследования выполнены. Однако данная проблема требует дальнейшей разработки в плане подбора и апробации упражнений на развитие внимания не только со стороны учителя, но и родителей.

В настоящее время Саратовскими учеными разработан тренажер для развития внимания у детей (февраль 2018 года).