

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**КОРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
ШОЛОМИЦКОЙ ЕЛЕНЫ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2018

Резкие политические и экономические перемены, происходящие в нашей стране, различные природные бедствия, экономические кризисы способствуют повышению эмоционального напряжения населения. Тревога, неудовлетворенность жизнью, неуверенность в завтрашнем дне, раздражительность, агрессивность, депрессия нашли широкое распространение среди современных людей. Трудные жизненные ситуации, стрессы и конфликты предъявляют все более высокие требования к ресурсам личности. Именно поэтому в последнее время возрастает интерес к изучению эмоциональной составляющей человека.

Довольно остро проблема эмоциональной устойчивости выступает в детской среде. Общеизвестным в настоящее время является тот факт, что эмоциональное благополучие ребенка имеет первостепенное значение для его социально-личностного становления. Именно на ранних возрастных ступенях психологические новообразования имеют непреходящее значение для всестороннего развития индивида и являются фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется человеческая личность.

Нарушения в эмоциональных контактах ребенка с окружающими его людьми приводят к возникновению внутреннего дискомфорта, вызывают чувство неполноценности и создают угрозу стабильности его отношения к миру. Все это в итоге может привести к значительным искажениям в развитии ребенка (Г.М. Бреслав [14], М.И. Буянов [15], А.Я. Варга [16], К.С.Лебединская [31], А.И.Захаров [26] и др.).

Широкая распространенность эмоциональных комплексов среди современных детей уже дошкольного возраста и определяет актуальность предлагаемой дипломной работы. Они являются причиной возникновения неврозов и различных расстройств. В связи с этим в настоящее время психологами, в том числе работающими в ДОУ, используются самые разнообразные методы коррекции эмоционально-личностных расстройств у детей.

Проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики.

Таким образом, проблема эмоционально-волевой сферы в личностном развитии дошкольника на сегодняшний день является весьма актуальной.

В психологической литературе широко представлены результаты исследований посвященных проблемам, связанным с эмоционально-волевой сферой дошкольников. Теоретические основы данной темы были заложены такими педагогами и психологами как Л.С. Выготский [20], А.В.Запорожец [32], Д.Б. Эльконин [55], С.Л. Рубинштейн [46], А.Н. Леонтьев [33], Л.И. Божович [11].

Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы давно стали предметом психологического анализа в трудах В.И. Лубовского [35], А.И. Селецкого [47] и др.

В исследованиях А.Н. Леонтьева [33], Л.И. Божович [11], Л.С. Славиной [49] указывается, что недостаточный уровень развития эмоционально-волевой

сферы детей может быть одной из причин, лежащей в основе неуспеваемости, неумении соблюдать нормы и правила поведения.

Проблемы коррекции отклонения в поведении детей дошкольного возраста исследовались А.А. Рояк [8], Т.А. Репиной [8], Л.А.Абрамян [1] и др. Согласно их данным, изменения в окружающей ребенка социальной обстановке позволяют снижать, а в ряде случаев и полностью снимать нежелательные отклонения и трудности в эмоциональной сфере, а также избегать аффективных проявлений в поведении.

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями (Г. М. Бреслав [14], В.К. Вилюнас [19], А.В. Запорожец [32], К.Э. Изард [28] и др.).

Такие отечественные исследователи как Н.М. Амосов [6], П.К. Анохин [7], М.В. Антропова [9], И.А. Аршавский [10], А. И. Захаров [26], А.Д. Кошелева [29], Н. М. Матяш [37], Т. А. Павлова [39] и др. связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сфере ребёнка с дефицитом эмоций. В первую очередь, речь идет об эмоциях положительных. Отсутствие волевого усилия также негативно влияет на формирование данной сферы.

Ряд ученых (А.Фрейд [57], М. Раттер [43], А.С. Спиваковская [50] и др.) отмечают, что одной из причин встречающихся трудностей в поведении является наличие острых эмоциональных реакций, ведущих к появлению страха и разрушению деятельности.

Объектом исследования в представленной работе является эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предметом выступает коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Цель исследования состоит в определении содержания, методов и приемов коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезой исследования является предположение о том, что внедрение и использование предлагаемой коррекционной программы позволят получить позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере ребенка.

Для реализации намеченной цели в дипломном исследовании были поставлены и последовательно решены следующие **задачи**:

- теоретический анализ особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, а также проблемы ее основных нарушений;
- определение основных форм и методов работы психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников в условиях ДОУ;
- составление необходимого набора методических процедур диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка;
- изучение эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста;

- создание программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- анализ эффективности предложенной программы в условиях ДОУ.

Методы исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы и решения исследовательских задач нами был использован комплекс научных методов. К ним относятся изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, наблюдение за поведением и игровой деятельностью детей, изучение документации ДОУ, анкетирование воспитателей ДОУ, проективная методика исследования личности ребенка Л.Дюсс тест «Сказка», эксперимент по изучению волевых качеств «Не подглядывай» Г.А. Урунтаевой, методика А.М.Прихожан «Шкала тревожности». При обработке результатов исследования использовались математические методы статистического анализа.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса психокоррекционных занятий в работе психологов дошкольных учреждений, а также в разработке рекомендаций родителям.

Базой для исследования стало МДОУ «Детский сад комбинированного вида №239» Ленинского района г. Саратова. В исследовании приняло участие 69 детей, возраст которых составляет от 5 до 7 лет. Из них: 34 воспитанника старших групп (группа «Красная шапочка» – 16 детей, группа «Дюймовочка» – 18 детей) и 35 воспитанников подготовительных групп (группа «Чиполлино» – 16 детей, группа «Незнайка» – 19 детей).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	8
1.1 Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	8
1.2 Основные нарушения эмоционально-волевой сферы старших дошкольников и причины их возникновения	15
1.3 Формы и методы работы психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников в условиях ДОУ	23
Глава 2. Организация и методические процедуры диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	34
2.1 Организация и методы психологического исследования	34
2.2 Анализ результатов исследования эмоционально-волевой сферы старших дошкольников	40
Глава 3. Коррекционная работа психолога с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы в условиях ДОУ	52
3.1 Содержание и основные направления коррекционной работы	52
3.2 Анализ эффективности программы коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевой сферы личности, проводились многими зарубежными и отечественными учеными.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование эмоционально-волевой сферы ребенка старшего дошкольного возраста имеет первостепенное значение для дальнейшего развития личности. Именно к старшему дошкольному возрасту у ребенка уже складываются основные личностные характеристики, к которым относятся мотивы, потребности, направленность, интересы. В дальнейшем под их влиянием выстраивается поведение и различные виды деятельности ребенка.

Как уже указывалось в нашей работе, эмоции, особенно положительно окрашенные, определяют эффективность воспитания и обучения ребенка, а формирование волевого усилия оказывает влияние на становление любой деятельности дошкольника. Благополучно сформированная эмоционально-волевая сфера ребенка является залогом его адекватного дальнейшего психического развития.

При изучении эмоционально-волевой сферы огромное значение уделяется проблеме эмоциональных нарушений и их коррекции. Частые негативные переживания, испытываемые ребенком, могут быть чрезвычайно опасными для развития его психики.

В своей повседневной практике любой педагог-психолог ДОО часто сталкивается с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. Определение содержания, методов и приемов коррекции данной сферы у детей старшего дошкольного возраста и составило цель нашего исследования.

В рамках нашего исследования было установлено, что у выделенных нами в «группу риска» детей, преобладают такие нарушения эмоционально-волевой сферы, как несформированность волевых качеств, наличие страхов (не являющихся возрастными), тревожность, болезненная чувствительность, «застывание» на негативных эмоциях; чаще всего дискомфорт дети испытывают в ситуациях межличностного взаимодействия.

Нами создавалась коррекционно-развивающая программа для детей, нуждающихся в психологической помощи, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы с использованием методов сказкотерапии и психогимнастических приёмов.

Было установлено и подтверждено, что значительная часть детей, выделенных в «группу риска» имеет повышенный уровень тревожности в ситуациях межличностного взаимодействия, что и определяло основные направления коррекционной программы.

Содержание программы реализовывалось посредством применения сказкотерапии, игротерапии, психогимнастических и релаксационных упражнений. Эффективными показали себя методы сказкотерапии и занятия психогимнастикой. В предлагаемых нами сказках постоянно использовались этюды на выражение и проявление различных эмоций дали, что давало детям возможность активизировать выразительные средства общения; пластику,

мимику и речь. Такого рода занятия способствовали развитию коммуникативных качеств ребенка.

Наиболее значимыми при коррекционной работе явились показатели уровня напряженности детей в экспериментальной группе. Их значение снизилось к концу исследования и явилось статистически значимыми.

Таким образом, цель нашей исследовательской работы достигнута, гипотеза о том, что внедрение и использование предлагаемой коррекционной программы позволят получить позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере ребенка, нашла свое подтверждение. Выбранный нами подход к коррекции тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии и психогимнастических упражнений получил свое оправдание и подтверждение целесообразности его дальнейшего использования.

И хотя нельзя утверждать, что все поставленные задачи решены в полном объеме (возможно, в силу ограниченности во времени), однако тенденция к улучшению состояния детей наметилась.

В связи с этим мы считаем, что необходимо продолжать дальнейшее использование разработанной программы в работе с детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян С.К. Право на психическое здоровье в Российской Федерации// Правовое пространство России: проблемы теории, истории, практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 28-29 мая 2010. – Славянск–на-Кубани.: Издат.центр СГПИ, 2010. – 215 с.
2. Адаптация личности в современном мире: Межвуз.сб.науч.тр.-Саратов: Начальная книга, 2011. – вып.4.-320 с.
3. Александрова, Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики "нерешаемая задача" / Н.И. Александрова Т.И. Шульга // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 130-132.
4. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей. СПб: Педагогика, 2009. -247 с.
5. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя./ Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144с.
6. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. 3-е изд., доп., перераб.- М.: Физкультура и спорт, 1987 -64с.
7. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса.- М.:Медицина, 1968. –546с.
8. Антонова Т.В., Иванкова Р.А., Кричевский Р.Л., Репина Т.А., Рояк А.А., Стеркина Р.Б. К вопросу диагностики трудностей общения в дошкольном возрасте // Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. Тезисы докладов 2 Всесоюзной конференции.- М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1973. - 148 с.
9. Антропова М.В. Факторы риска и состояния здоровья учащихся// Здравоохранение. № 4, 1997. – с. 29-33
10. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.:Советский спорт, 1990. – 205 с.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: Издательство "Институт практической психологии", - Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. -352с.
12. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
13. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя». Психотерапевтические истории для детей. – М.:ВЛАДОС, 1996 г. – 199 с.
14. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Пособие для студентов и педагогов. – М.: Педагогика, 1990.- 215 с.
15. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра.- М.: Просвещение, 1988. —207 с.
16. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Учебное пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.
17. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 144 с.

18. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-149 с.
19. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений.- М.:МГУ, 1984.-244с.
20. Выготский Л.С. Психология развития ребенка.- М.: Смысл, 2004.- 508 с.
21. Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива: Межвузовский сборник науч. трудов/ Отв. Ред. В.Г. Хроменик. / Отв. Ред. В.Г. Хроменик. - Рязань: Рязанский государственный педагогический институт, 2002. -122с.
22. Гарбузов В.И. Нервные дети. Советы врача. – М.:Палитра,1990. – 176 с.
23. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей.//Вопросы психологии. -2011. - №2. –с.35
24. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический прехт, 2002. -3 изд., перераб. и доп.- 231 с.
25. Дмитриева С.Т. Влияние социальных эмоций на развитие общения детей дошкольного возраста. – М.: Моск.пед.гос.ун-т им.Ленина, 1997. -199с.
26. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М.: Апрель-Пресс, 2000. - 448 с.
27. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – СПб.: АСКО, 2005. – 191 с.
28. Изард К.Э. Эмоции человека: пер. с англ./Под ред. Л.Я.Гозмана, М.С. Егоровой. – М.:МГУ, 1980. - 439 с.
29. Кошелева А.Д. (ред.) Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. -176 с.
30. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб: Наука, 2003.- 185 с.
31. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для вузов. –М.: Трикста, 2006. – 303с.
32. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.
33. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произведения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.1. - 392 с.; Т.2. - 320 с.
34. Логинова В.И., Ноткина Н.А., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – М.: Сфера, 2004. – 256 с.
35. Лубовский В.И. (ред.) Специальная психология: Учеб.пособие. – М.: Академия, 2003 . - 464 стр.
36. Марченкова М.В., Теплицкая А.Г. Сокровища реальной жизни в сказочных копилках//Журнал «Вестник практической психологии образования», 2008, №2

37. Матяш Н.М. Методы социально-психологического обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. Издание 2-е перераб. и дополн. - Ростов -на -Дону: МарТ, 2006. – 317 с.
38. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. :Общие основы психологии: учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений. – 5 изд.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010. -687 с.
39. Павлова Т.А. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.: ТЦ Сфера,2006.- 184 с.
40. Проблемы социальной психологии личности: межвуз.сб.науч.тр.- Саратов: Изд-во Сарат.ун-та, 2012. – Вып.10. – 170 с.
41. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой. –М.:АСКО,2002. – 200с.
42. Психологическое обследование детей дошкольного-младшего школьного возраста: Тесты и методическое пособие/ Ред.и сост. Г.В. Бурменская. М.: Прогресс, 2009.- 260с.
43. Ратгер М. Помощь трудным детям: пер. с англ. /под ред. А.С. Спиваковской. – М.: Прогресс, 1987. – 241 с.
44. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. - 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 178 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - Т.1. – 384 с.; Т.2. - 480 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. , 4-е изд. - СПб: Питер, 2000. - 712 с.
47. Селецкий А.И. Психопатология детского возраста. – М.: Просвещение, 1986. – 270 с.
48. Селиванов В.И. Терминологический минимум основных понятий воли: Методический материал – Рязань: Полиграфист, 1989. 13 с.
49. Славина Л.С. Трудные дети: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 3-е изд. - М.: Академия, 2006. – 305 с.
50. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1.- М.:ООО Апрель Пресс, 2000. – 34 с.
51. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений. – 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия» ,2006. – 368 с.
52. Уханова А.В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников// Вестник практической психологии образования, 2012. - №7, -с.17
53. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.:Генезис, 2005. – 79 с.
54. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И.Буянова. М.:Просвещение, 1990. – 128с.
55. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

56. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации.
57. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. – СПб.: В.-Е. Ин-т Психоанализа, 1997. -386 с.
58. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми.- М.:ФОРУМ, 2015.-152 с.
59. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Программа групповых занятий с дошкольниками.- М.:Генезис, 2013.- 155 с.
60. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.зав. – М.:Педагогика, 1989. -560 с.
61. Юнг К.Г. Конфликты детской души. М.:ФОРУМ, 1990. – 285 с.