

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории государства и права

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ КАК
ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ
ФУНКЦИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТКИ III КУРСА 364 ГРУППЫ

направления 40.04.01. «Юриспруденция»
юридического факультета

Авдеевой Кристины Юрьевны

Научный руководитель
канд. юрид. наук, доцент



З.С. Байниязова

Заведующий кафедрой
канд. юрид. наук, доцент



Т.В. Синюкова

Саратов 2018

Введение

Один из злободневных вопросов в современной теории государства и права: носит ли право на достойную жизнь правовой характер? Именно поэтому сегодня как никогда актуален вопрос о сущности и развитии социальной функции государства. Социально ориентированные государства призваны поддерживать и оказывать помощь гражданам, в том числе и в защите их прав.

Согласно статье 7 Конституции РФ Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

По данным ООН, каждый десятый человек на планете имеет инвалидность. В связи с чем, одной из наиболее актуальных и значимых проблем социальных государств в настоящее время является проблема инвалидности. При этом, особо остро в современном обществе стоит проблема детской инвалидности.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной. Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь государства и общества. Но есть дети, которые требуют повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют разную степень инвалидности. Дети-инвалиды – наиболее слабо защищенная социальная группа, имеющая свою специфику и отсутствие социального опыта, поэтому они нуждаются в особой поддержке со стороны государства и общества.

Процесс подписания в 2009 году и впоследствии в 2012 году ратификации Россией Конвенции ООН «О правах инвалидов» стал ключевым этапом в совершенствовании государственной системы поддержки и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и в соблюдении конституционного принципа социальности государства, политика которого направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека.

Вхождение Российской Федерации в единое международное правовое пространство по решению проблем инвалидности, свидетельствует о важности совершенствования и эффективности социальной политики в отношении этих лиц. Ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН «О правах инвалидов» обусловила необходимость создания в нашей стране условий для реализации инвалидами своих прав во всех сферах жизни.

Россия относится к странам с высокими темпами роста численности инвалидов. По данным Росстата, на 1 января 2016 года общая численность инвалидов в стране достигла 12751 тысяч человек, из них 613 тысяч – дети, что составляет 4,8 процента от общего числа инвалидов в стране. На 1 января 2017 года общая численность инвалидов уменьшилась на 492 тысячи человек и составила 12259 тысячи, при этом число детей инвалидов увеличилось на 15 тысяч человек. Таким образом, 628 тысяч детей инвалидов составляют уже 5,1 процента общего числа инвалидов в стране, что говорит об омоложении инвалидности.

Что касается региональной статистики, то по данным Социального паспорта Саратовской области, разработанного Министерством социального развития Саратовской области, на 1 января 2016 общая численность инвалидов в регионе составляет более 150 тысяч граждан, из них 4,4 процента детей-инвалидов, что составляет 6,7 тысяч человек.

Из указанного числа трое детей с заболеваниями, в силу которых по жизненным показаниям необходим прием лекарственных средств не зарегистрированных на территории Российской Федерации, 179 детей страдают жизнеугрожающими и хроническими прогрессирующими редкими (орфанными)

заболеваниями, приводящими к сокращению продолжительности жизни или инвалидности, внесенных в региональный сегмент Федерального регистра. За 11 месяцев 2016 года в учреждения, подведомственные министерству здравоохранения области поступило 138 детей, в учреждениях умерло 5 детей. В Саратовской области в 4 037 семьях проживает 4 149 детей-инвалидов.

Изо дня в день, дети и их семьи сталкиваются с рядом проблем: медицинских, социальных, бытовых. Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, заслуживают уважения. Им, как никому другому, приходится отстаивать права своих детей перед обществом и государством. Это осложняется еще и тем, что психология населения очень медленно меняется по отношению к инвалидам. А современное общество под гнетом ежедневных собственных проблем, становится озлобленным и равнодушным.

В тексте «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761, среди основных проблем в сфере детства указана социальная исключенность уязвимых категорий детей, среди которых отмечены и дети-инвалиды.

Кроме того, в настоящее время ведется интенсивная исковая работа прокуроров, которая обусловлена выявлением значительного количества нарушений законодательства о социальной поддержке несовершеннолетних, а также многодетных, малообеспеченных семей, семей, имеющих детей-инвалидов. Так, прокуроры заявляют требования о восстановлении имущественных, жилищных и иных прав несовершеннолетних; о взыскании задолженности по пособиям, выплатам и компенсациям в связи с рождением и воспитанием детей; об установлении юридических фактов рождения, смерти, материнства и отцовства; о лишении родителей родительских прав или ограничении в них и т.д.

На основании изложенного, проблема социальной поддержки детей-инвалидов в Российской Федерации в целом, а также в ее субъектах является актуальной и требует проведения постоянных дополнительных исследований.

Проблема, поставленная в настоящей работе звучит следующим образом: Можно ли говорить, что социальная поддержка детей-инвалидов, гарантированная в Российской Федерации, реализуется в полной мере?

Методологическую основу исследования составили общенаучные методы анализа и синтеза, системный, функциональный, а также частнонаучные методы – сравнительно-правовой и формально-юридический, метод теоретико-правового прогнозирования.

Теоретическую основу представленного исследования составили труды таких ученых, как П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова, Е.И. Холостова, О.В. Шашкова, В.И. Абрамова, Е.В. Кулагина, С.Н. Белясов.

Объектом исследования настоящей работы являются общественные отношения, возникающие в области исследования социальной поддержки детей-инвалидов в Российской Федерации.

Предметом исследования – меры социальной поддержки и гарантии детей-инвалидов, установленные законодательством Российской Федерации.

Целью настоящей магистерской диссертации является изучение теории и практики социальной поддержки детей-инвалидов в Российской Федерации, выявление проблем реализации мер социальной поддержки и разработка рекомендаций по их совершенствованию.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- дать определение детской инвалидности;
- проанализировать сущность и структуру социальной поддержки детей-инвалидов;
- проанализировать правовые гарантии, установленные законодательством Российской Федерации для детей-инвалидов;
- изучить нормативно-правовую базу социальной поддержки детей-инвалидов в Российской Федерации;
- дать характеристику уровня реализации социальной поддержки детей-инвалидов в Российской Федерации;

разработать проект рекомендаций органам власти по совершенствованию социальной поддержки детей-инвалидов.

Научная новизна работы заключается в том, что в результате исследования раскрыто содержание понятия «ребенок-инвалид», представлен анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы социальной поддержки детей-инвалидов; исследован правовой статус ребенка-инвалида, рассмотрен актуальный вопрос конфликта понятии «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», изучены основные проблемы детей-инвалидов на современном этапе развития российского государства, представлены пути их решения.

Научная значимость работы состоит в том, что содержащиеся выводы и положения могут быть применены для дальнейшего изучения проблем детей-инвалидов, теоретическая база работы может послужить основой для написания учебных пособий и дидактических материалов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальная поддержка детей-инвалидов -важнейшее направление реализации социальной функции Российского государства на современном этапе развития общества.
2. Социальные права детей-инвалидов закреплены в нормативных правовых актах РФ, среди которых регламентированы: право на жилье, право на образование, право на социальную помощь и защиту и др.
3. Правовой статус ребенка-инвалида включает в себя права здоровых детей и права взрослых людей с инвалидностью, а также специальные права и гарантии.
4. Права и гарантии детей-инвалидов в РФ закреплены на всех уровнях власти и касаются множества сфер жизнедеятельности, однако, не все из них применимы в современных условиях и реализуются на практике.
5. Инклюзивное образование – одна из форм реализации детьми-инвалидами права на образование.

6. Дети-инвалиды должны быть обеспечены жилыми помещениями, адаптированными с учетом потребностей и ограничений жизнедеятельности элементами доступной среды.

По структуре работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, его цель и задачи, определяются методологическая и теоретическая основы работы, раскрывается научная новизна исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, выявляется научная значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы социальной поддержки детей-инвалидов в России» раскрыто понятие «ребенок-инвалид», проведен анализ нормативно-правового регулирования социальной поддержки детей-инвалидов в России.

Термин «инвалид» восходит к латинскому корню (valid- действенный, полноценный, могущий), и в буквальном переводе может означать «непригодный», «неполноценный».

Инвалидность – одна из составляющих человеческого существования. Почти каждый человек в течение жизни может иметь временные или постоянные нарушения, а те, кто доживут до старшего возраста, могут испытывать все большие трудности с функционированием.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Согласно российскому законодательству, инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидов по различным основаниям принято разделять на несколько групп. Во-первых, по возрасту: дети-инвалиды, инвалиды-взрослые. Во-вторых, по происхождению инвалидности: инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания. В-третьих, по степени трудоспо-

способности: инвалиды трудоспособные и нетрудоспособные, инвалиды I группы (нетрудоспособные), инвалиды II группы (временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах), инвалиды III группы (трудоспособные в щадящих условиях труда).

Признание лица инвалидом осуществляется Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности, обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а гражданину в возрасте до 18 лет - категория «ребенок-инвалид».

Инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп - на 1 год.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается на 1 год, 2 года, 5 лет либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается при наличии у ребенка II, III либо IV степени выраженности стойких нарушений функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

В педиатрии применяется оценка состояния здоровья детей в виде градации уровня здоровья. Указанная градация была предложена Громбахом С.М. и впоследствии доработана в Вельтищевым Ю.Е. с разделением на пять групп здоровья по четырем основным критериям.

Российский законодатель в процессе приведения в соответствие с Конвенцией о правах ребенка 1989 г. внутреннего законодательства не выработал собственного понятия «ребенок» и закрепил в правовых актах России понятие, идентичное конвенциональному: «Ребенок — лицо, не достигшее возраста 18 лет», так, указанное определение содержится в статье 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

Исходя из изложенного, под определением «ребенок-инвалид» в настоящей работе следует понимать лицо, не достигшее возраста 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.

Зарубежный и отечественный опыт свидетельствует, что социальную работу с лицами, имеющими инвалидность, необходимо осуществлять на основе и с учетом нормативно-правовой базы документов мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и другие), законодательных актов Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ, законов и подзаконных актов Российской Федерации.

К основополагающим документам мирового сообщества относятся Всемирная декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года.), Декларация социального прогресса и развития (принята резолюцией 2542 (XXIV) Генеральной Ассамблеи от 11 декабря 1969 года), Декларация о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года), Декларация о правах умственно отсталых лиц (принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года), Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года), Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) и другие.

Социальная поддержка инвалидов в Российской Федерации, в первую очередь, основывается на положениях Конституции Российской Федерации.

К законодательным актам Российской Федерации, регулирующим права детей – инвалидов относятся: Семейный кодекс российской Федерации, регламентирующий, что детство в Российской Федерации находится под защитой государства; Жилищный кодекс Российской Федерации, в котором регламентировано обеспечение инвалидам условия для беспрепятственного доступа к общему имуществу в многоквартирных домах; Градостроительный кодекс Российской Федерации, закрепляющий порядок планировки и застройки городов, других населенных пунктов, формирования жилых и рекреационных зон, разработки проектных решений на новое строительство и реконструкции зданий, сооружений и их комплексов для приспособления указанных объектов для доступа к ним инвалидов.

К основным Федеральным законам в области социальной поддержки детей - инвалидов в Российской Федерации относятся Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 17 июля 1999 года N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Во второй главе «Социальная поддержка детей-инвалидов в России» рассмотрены вопросы правового статуса ребенка-инвалида, а также социальных прав и гарантий детей-инвалидов в Российской Федерации. Кроме того, данная глава включает в себя анализ проблем реализации социальных прав и гарантий детьми-инвалидами и их семьями в России, среди которых выделены: конфликт понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в современной юридической практике, проблемы реализации прав детей-инвалидов на образование в России на примере Саратовской области, проблемы реализации прав детей-инвалидов на жилье в России на примере Саратовской области.

Дети вовлечены в различные сферы общественной жизни, что влечет разнообразие условий, которые оказывают влияние на их правовое положение.

Вместе с тем, в российском законодательстве закреплены отдельные права для конкретных категорий детей, так например, для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов.

Особенность правового статуса ребенка-инвалида заключается в том, что дети-инвалиды обладают правами здоровых детей и правами взрослых людей с инвалидностью, а помимо прочего также обладают специальными правами и гарантиями.

Правовые нормы, определяющие правовой статус ребенка-инвалида содержатся в международных правовых актах, таких как, Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году, в законодательстве Российской Федерации - Федеральном законе от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других законах и подзаконных актах Российской Федерации.

Социальные права и гарантии детей-инвалидов урегулированы как на международном и федеральном уровнях, так и на уровне субъектов Российской Федерации.

Среди международных актов, регулирующих права детей-инвалидов, необходимо выделить Декларацию прав ребенка, принятую 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. В Декларации прав ребенка установлены равные права для детей, не зависимо от «расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи».

Помимо международных актов, посвященных правам ребенка, права детей-инвалидов, закреплены в некоторых положениях Конвенции о правах ин-

валидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году и ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012.

Среди нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты прав детей-инвалидов необходимо выделить Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Институт Уполномоченного по правам ребенка является важным звеном в государственной системе обеспечения прав и законных интересов детей, заняв в сложившейся сегодня системе государственных органов, содействующих соблюдению и защите прав детей, свою нишу, не подменяя деятельность других субъектов, но действуя в тесном контакте с ними.

Одной из проблем, выявленных в ходе изучения вопроса социальной поддержки детей-инвалидов в России является **конфликт понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в современной юридической практике.**

Вместе с тем, в контексте Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Такой подход к определению обучающихся, нуждающихся в поддержке и защите говорит о том, что основным адресатом образовательной политики является ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Приведенное выше определение ставит под сомнение возможность включения в эту группу детей-инвалидов.

В Законе РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании», который утратил силу в с 1 сентября 2013 года в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ, было указано следующее: «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

В действующем Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изрядно изменилось. Так, в определение психические недостатки были заменены на психологические. Данное изменение приводит к сокращению численности детей, на которых могут распространяться государственные гарантии. При этом психические недостатки детей являются более серьезной проблемой при обучении, нежели психологические. Вследствие приведенных изменений дети с психическими нарушениями исключаются из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Из определения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья также следует, что недостатки в развитии такого лица, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий, должны быть подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Детям инвалидам не рекомендовано прохождение ПМПК, в связи с чем им не может быть гарантирован предусмотренный законодательством пакет

мер, предназначенный для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающий в себя поддержку в процессе обучения и воспитания, коррекционную помощь, адаптированные образовательные программы. При этом необходимо отметить, что те мероприятия, которые должны быть указаны в ИПР ребенка-инвалида недостаточны для оказания разносторонней качественной поддержки инвалидам при получении образования.

Детям-инвалидам со стойкими расстройствами функций организма в отличие от лиц с ограниченными возможностями здоровья требуется специальная защита. Вместо этого их растворяют в категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а затем лишают гарантий на получение специализированной помощи.

Для решения проблемы конфликта понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» необходимо:

1. Провести анализ действующего законодательства на предмет выявления дискриминации прав и гарантий детей-инвалидов.
2. Разработать специальное законодательство в сфере защиты прав детей-инвалидов для всех сфер жизнедеятельности с учетом требований и нужд детей и их семей, а также специфики заболеваний и ограничений.

Проблемы реализации прав детей-инвалидов на образование в России заключается недоработки финансового обеспечения, отсутствии четкого механизма финансового перераспределения, недостатке штатных единиц педагогов сопровождения, отсутствии учебников для детей с различными нарушениями в развитии, отсутствии необходимой подготовки кадров, мест в образовательных учреждениях по месту жительства детей. Среди проблем также выделяют трудные взаимоотношения с родителями детей-инвалидов и родителями здоровых детей. В настоящее время также не приходится говорить и о полноценной созданной качественной безбарьерной среде для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. В отдельный ряд выделяют социальные проблемы. Это так называемы «отношенческие барьеры». Многие родители и их дети не готовы принять в группы до-

школьного образования и в учебные классы детей с ограниченными возможностями, а многие педагоги не готовы с ними работать.

Для решения проблем в области нарушения прав детей-инвалидов на образование необходимо:

1. Усилить участие некоммерческих организаций в решении указанной проблемы. Проводить заседания, открытие мероприятия по интеграции инвалидов, приобщать членов общества, доводить до их сведения важность инклюзивной формы образования. Проводить разъяснительные беседы, круглые столы в образовательных учреждениях, в которых должны участвовать не только педагоги, но и учащиеся, их родители.

2. Разработать модельный закон «Об Уполномоченном по правам ребенка в субъекте Российской Федерации».

3. Принять в субъектах специальные законы «Об Уполномоченном по правам ребенка в субъекте Российской Федерации» с учетом модельного закона.

4. Создать Координационный совет уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации.

Проблемы реализации прав детей-инвалидов на жилье в России состоит в том, что в настоящее время большое количество семей, воспитывающих детей-инвалидов не обеспечено жильем, а очередность детей-инвалидов на получение жилья с каждым годом только увеличивается.

Помимо проблемы непредставления детям-инвалидам и их семьям жилых помещений, остро стоит вопрос об адаптации жилья специальными средствами. Отсутствие полноценной доступной среды инфраструктуры городов и жилых домов приводит к тому, что дети-инвалиды и их семьи ежедневно сталкиваются с рядом бытовых проблем. Одной из самых актуальных проблем является невозможность многими детьми-инвалидами покинуть пределы своей квартиры.

Помимо права детей на жилье, рассматриваемые проблемы приводят к нарушению прав детей-инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.

Так, отсутствие доступной среды в многоквартирных домах нарушает права детей-инвалидов на образование, поскольку многие дети, способные обучаться по общеобразовательным программам в образовательных учреждениях вынуждены проходить обучение дистанционно или на дому, поскольку у них отсутствует возможность беспрепятственно покинуть пределы многоквартирного дома, в котором они проживают.

Для решения проблемы реализации права детей-инвалидов и их семей на обеспечение жильем необходимо:

1. Профильным министерствам принять все необходимые меры по реализации права всех детей-инвалидов, состоящих на учете в данном ведомстве, на обеспечение жилыми помещениями.

2. Разработать и создать на уровне субъектов РФ, а также муниципальных образований программы по адаптации жилого фонда с учетом требований постановления Правительства РФ от 09.07.2016 № 649 «О мерах по приспособлению жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов».

3. Обеспечить контроль со стороны органов власти за соблюдением требований доступности в вновь строящихся жилых домах.

4. Активно привлекать инвалидов-экспертов, общественных организаций инвалидов к процессу мониторинга состояния жилищного фонда на предмет соответствия требованиям безбарьерной среды.

В заключении подводятся итоги работы.

Забота и внимание общества и государства о своих согражданах детях-инвалидах и их семьях является мерилем его культурного и социального развития. Государство старается сейчас больше делать для детей - инвалидов, но положение этой категории граждан в нашей стране все еще остается достаточно тяжелым. В наших городах отсутствуют подходящие условия для их полноценной жизнедеятельности.

Дети - инвалиды и их семьи сталкиваются с множеством проблем, среди которых: ограничение возможностей для маломобильных групп, которое при-

водит к невозможности реализации большинства гражданских прав; дестимуляция социальной активности детей - инвалидов; высокая социальная зависимость, вынужденная изоляция; равнодушное отношение к детям -инвалидам в массовом сознании граждан.

В настоящей работе было рассмотрено понятие детской инвалидности с разных аспектов, проанализирован правовой статус ребенка-инвалида, изучена структура социальной поддержки детей - инвалидов, нормативно – правовая база данного вопроса.

В работе отражено, что нормативно-правовое регулирование социальной поддержки детей-инвалидов осуществляется как на международном уровне, так и на федеральном уровне, на уровне субъектов РФ. Законодательством Российской Федерации предусмотрен перечень прав и гарантий детей-инвалидов и их семей, возможности их реализации.

Но при этом, приходится констатировать, что результаты проделанной работы подтвердили гипотезу о том, гарантированная законодательством Российской Федерации социальная поддержка детей-инвалидов на практике реализуются не в полной мере.

В проекте были выявлены основные проблемы социальной поддержки инвалидов в Российской Федерации.

Так, на законодательном уровне была выявлена проблема, которая заключается в конфликте понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Было установлено, что данная проблема лишает многих детей-инвалидов гарантий на получение специализированной помощи в образовательном процессе.

В работе рассмотрен актуальный вопрос реализации инклюзивного образования, который показал, что в настоящее время в Российской Федерации институт инклюзивного образования не развит на должном уровне. Среди проблем выявлено отсутствие безбарьерной среды во многих образовательных организациях, недостаток профессионально подготовленных кадров для работы с детьми-инвалидами, а также специальных учебных материалов и техники.

Одновременно, в работе освещен вопрос нарушения права детей-инвалидов на жилье. В ходе анализа указанной проблемы было выявлено, что многие дети-инвалиды и их семьи не обеспечены жильем, а многоквартирные дома, в которых проживают дети-инвалиды не адаптированы с учетом требований безбарьерного доступа.

По итогам анализа вышеприведенных проблем в работе представлены возможные пути их решения.

Аверева К.Ю.
15.01.2018.

