

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКОНА  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАКУХИНОЙ ДАРЬИ ИГОРЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.П.Сдобнова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2016

Гендерные исследования в области языка и речи давно привлекают внимание российских ученых. В науке и обществе понятию гендер уделяется большое внимание. Данное исследование как самостоятельное научное направление стало результатом распространенного на Западе в 60–70-е годы XX века женского движения. При употреблении термина гендер речь идет не только о половых различиях, но и о различиях мужской и женской речи. Ведущим направлением в исследовании человеческого фактора в языке является гендерная лингвистика, которая изучает взаимодействие языка и гендера и является достаточно новой областью исследований.

В лингвистике гендерные исследования рассматриваются по разным направлениям: изучение представлений о гендере, проявление гендера в языке, в речи, в лексикографии, гендер в рекламе, гендер в интернете и др.

В отечественной лингвистике в исследование вопросов гендера внесли Е. И. Горошко, А. В. Кириллина, И. С. Клецина, Т. И. Клименкова, И. И. Халеева. А. В. Кириллина разработала теоретические вопросы данного направления и подняла вопрос о разграничении феминистического и научного подхода к исследованию гендера [Кириллина 2014]. В современной лингвистике происходит бурный рост исследований, посвященных изучению гендерного параметра в языке и речи. Отечественные и зарубежные лингвисты разработали научную базу для изучения гендера. Проблема гендера актуальна и интересна как в научно-теоретическом, так и прикладном аспектах. Данная проблема обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы.

**Объект** исследования: неподготовленная письменная речь младших школьников.

**Предмет** исследования: лексикон младших школьников.

**Целью** данной работы является исследование гендерных различий в лексиконе младших школьников 2–4 классов.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть понятие «гендер», гендерные различия в языке и речи;

- выделить актуальный словарь младших школьников на материале сочинений учащихся 2–4 классов;
- исследовать лексикон младших школьников в гендерном аспекте;
- выделить актуальные тематические группы в лексиконе мальчиков и девочек 2–4 классов.

**Теоретической базой** работы послужили исследования отечественных и зарубежных учёных, занимающихся проблемой гендера, лексикона, лексико-семантическая классификация, имеющаяся в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ).

**Материалом исследования** выступили сочинения учащихся 2–4 классов МОУ СОШ № 6 г. Саратова.

**Методы** исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение; эмпирические: анализ продуктов деятельности учащихся.

#### Основное содержание работы

В первом разделе **«Основные понятия гендерной лингвистики»** рассматриваются сущность понятия гендер; гендер в лингвистическом, педагогическом и психологическом аспектах; гендерные различия в языке. Термин «гендер» появился в 60–70х годах XX века. Он был введен в научный оборот для того, чтобы разграничить понятия «биологический пол» (анатомо-физиологическое строение человека) и «социокультурный пол», т.е. комплекс характеристик, представлений, ролей, оценок, существующих в отношении мужчин и женщин в определенной культуре в определенный исторический период времени. «Гендер» используется в лингвистике, социолингвистике, социологии, психологии и других науках.

Изучение гендера в лингвистике касается двух групп проблем. Первая проблема – язык и отражение в нем пола. Задача данной проблемы – показать отражение в языке наличие людей разного пола, различные оценки, которые приписываются мужчинам и женщинам. Вторая проблема – речевое и комму-

никативное поведение мужчин и женщин, где выделяются основные стратегии и тактики, обусловленные гендером, предпочтения в выборе лексики, синтаксических конструкций, специфика мужского и женского речевого поведения. То есть в центре исследований находится манифестация гендера в языке и его влияние на выбор лексико-грамматических форм представителями каждого пола.

Лингвистические гендерные исследования речевого поведения установили, что различия в мужской и женской речи существуют на всех языковых уровнях, проявляющиеся особенности представляют собой «тенденции употребления», некоторые предпочтения, которые обусловлены как гендером, так и особенностями психического склада и характера конкретных мужчин и женщин, их профессией, ролью в социуме.

Гендерная педагогика и гендерная психология – новые научные направления, которые формируются как самостоятельные области. В педагогике гендерный подход подразумевает воспитание и образование детей на основе их биологических характеристик и социального пола с учетом уникальности личности ребенка. Гендерное воспитание рассматривается в педагогике как важное направление, которое способствует полноценному развитию личности мальчиков и девочек, освоению ими психологических черт мужественности, женственности.

Изучение основных положений гендерной педагогики и гендерной психологии позволяет сделать вывод, что гендерные различия присутствуют в процессе социализации, в степени готовности детей к школе, успеваемости и в отношении школьников к своим сверстникам.

Во втором разделе **«Гендерные различия в составе лексических единиц в письменной речи младших школьников»** проводится исследование лексического состава письменной речи учащихся на материале сочинений.

Цель исследования: выявить гендерные особенности лексикона мальчиков и девочек на материале письменной речи учащихся 2–4 классов.

Материал для исследования собран в школах г. Саратова. Всего исследовано 66 текстов сочинений: 33 сочинения написаны мальчиков, 33 – девочками. Обучение проводится у учащихся 2 класса по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, у учащихся 3 и 4 классов по УМК «Школа России». Сочинения проводились в классе автором данной работы. Одно сочинение – учителем А.А. Кожахиной. Темы сочинений: «Забавный случай в моей жизни» (2 класс), «Самый интересный человек» (2 класс), «Я люблю...» (3 класс), «Моя мечта» (4 класс). Выбор тем сочинений обусловлен тем, что они нетрадиционны и при этом интересны младшим школьникам. Данные темы не были затронуты в учебном процессе учителем, поэтому учащиеся не были подготовлены к их написанию. Именно в сочинениях на эти и подобные темы учащиеся могут подробно и непосредственно рассказать о своих интересах, мечтах, взволновавших их событиях

По материалам сочинений был выделен и проанализирован в гендерном аспекте лексический состав и лексические группы каждого сочинения в отдельности и всех сочинений в совокупности. Составлены словники каждого сочинения, сводный перечень всех лексических единиц, выделены гендерные варианты словников. Всего получено 817 разных лексических единиц.

Анализ письменной речи в возрастном аспекте показал, что самое большое количество разных лексических единиц употреблено учащимися 2 класса в сочинении «Забавный случай» – 383 слова. Вероятно, активность употребления лексических единиц и их разнообразие в сочинениях учащихся именно 2 класса зависят не столько от возрастных особенностей словаря детей, сколько от актуальности темы, интереса к ней учащихся.

Анализ в гендерном аспекте выявил, что в каждом из сочинений учащихся 2–3 классов разных лексических единиц употребили больше девочки. В сочинениях 4 класса лексическое разнообразие выше у мальчиков. При этом объ-

ем сочинений (количество словоупотреблений) во 2–3 классах больше у мальчиков, чем у девочек. А в 4 классе наоборот. Такое количественное гендерное распределение требует проверки, дальнейшего исследования, и в первую очередь необходим больший фактический материал письменной речи учащихся, сочинений, написанных на другие темы, в других жанрах.

Сопоставление лексикона мальчиков и лексикона девочек выявило, что в них совпадает 40% единиц. Более того, тождественна внутренняя структура лексикона, которая представлена в лексических группах, близких по составу. Яркие гендерные различия проявляются у небольшой группы слов.

В основу распределения слов по лексическим группам была положена лексико-семантическая классификация, которая имеется в Национальном корпусе русского языка.

Всего было выделено 16 групп: **номинация лица** (*он, мы, я, бабушка, мама, папа*), **животный мир** (*белка, кошка, собака, саранча, змея, птица*), **природный мир** (*земля, лед, песок, солнце, вода*), **пространство и место** (*комната, кухня, дом, улица, парк, дача, деревня, стадион*), **время (временные показатели)** (*канун, день, ночь, весенний, лето, месяц, год, летний*), **оценка** (*красивый, смешной, дорогой, маленький, шустрый, большой*), **качество, свойство** (*холодный, младший, непонятный, старший, длинные, волшебная, дружный, классическая*), **увлечения, интерес** (*рыбалка, игрушка, велосипед, самокат, кукла, футбол, плавание*), **цветонаименования** (*белый, черный, русский, синий, серый*), **части тела** (*голова, рука, тело, хвост, волосы плечо, глаза*), **продукты питания** (*щи, каша суп, шоколад, орешки, мороженое, банан, пирог*), **планеты и их спутники** (*Марс, спутники, Фобос*), **профессии** (*ветеринар, строитель, прораб, юрист, полицейский*), **предметы быта** (*душ, стол, колючка, маска, тарелочка, ванная, шкаф, пылесос, плащ, подоконник*), **состояние, эмоции, чувства**, выраженные абстрактной лексикой (*страх, удивление, мечта, улыбка, дружба, доброта, жизнь, гордость, желание*). Кроме того выделяется частот-

ная группа **имен собственных** (*Микки, Мурлыка, Волга, Саша, Варя, Крым, Владимир*).

Наиболее частотна и разнообразна по наполнению группа «номинация лица». Самой распространенной подгруппой является группа, называющая близких родственников. В ней выделяются два слова – *мама* и *папа*. В их употреблении ярко проявляется гендерная распределенность: девочки чаще употребляют *мама*, мальчики – *папа*. Например, в сочинениях «Интересный человек» (2 класс) проявляется то, что для девочек мама является самым интересным человеком, с мамой девочки проводят достаточно много времени, считают маму своим лучшим другом. Мальчики только один раз употребили слово *мама* вместе со словом *папа*. Мальчики считают любимым человеком и маму, и папу.

Самым частотным словом в группе «номинация лица» у учащихся 2–4 классов является личное местоимение 1 лица **я**, которое было употреблено во всех сочинениях 165 раз, при этом оно более частотно у мальчиков (77), чем у девочек (68), что, вероятно означает, что осознание себя как личности у мальчиков наступает раньше, чем у девочек, и мальчики ощущают себя более самостоятельными личностями. Больше всего употреблений местоимения **я** в сочинении «Моя мечта», а меньше всего в сочинении «Интересный человек», что обусловлено самими темами.

Анализ лексических групп показал, что много общего, при различиях в употреблении, у мальчиков и девочек наблюдаются в таких группах, как номинация лица (*мама, папа, брат, сестра*), топонимы (*Крым, Россия, Волга, Азербайджан*), части тела (*голова, рука*), продукты питания (у девочек – *блины, мука*, у мальчиков – *мороженое, банан, конфета*).

Различия наблюдаются в том, что у мальчиков в сочинениях более широко представлена картина мира, то, что существует в мире. Это проявляется, например в том, что у мальчиков выделяется группа «планеты и их спутники» (*Марс, спутники, Фобос*) или ими названы такие животные, как *питон*, насекомые *змея, саранча*, вещества *песок, земля, лед* и другие. Увлечение мальчиков –

это спорт (*хоккей, футбол, тренировка, атлетика*). Мальчики выбирают профессии: *прораб, строитель, полицейский*. У мальчиков проявляется глобальность мечты (*создать робота, не засорять планету, полет в космос*).

Для девочек больше важны семья и то, что их окружает каждый день. Это проявляется, например, в употреблении слов, называющих домашних животных (*кошка, собака*), клички животных (*Микки, Мурлыка*). Только в лексиконе девочек встречаются слова: *бабушка, хозяйство, готовить, пылесосить*.

Девочки выбирают профессии: *ветеринар, художник, дизайнер*. Мечта девочек осуществима: *поехать в Баку, покупка велосипеда, завести собаку*. Девочки больше называют слов-цветонаименований (*серый, русый, синий*). Только в сочинениях девочек встречаются названия пород собак (*чихуахуа, бульдог*). Увлечения для девочек – это *рисование, танцы, резиночки*.

В третьем разделе «**Результаты и методические рекомендации**» обобщены результаты и даются некоторые рекомендации по обогащению словаря младших школьников.

В сочинениях лексикон мальчиков и девочек в целом имеет больше общего, чем различного, что закономерно. В их лексиконе широко представлены разные сферы жизни, отраженные в выделенных лексических группах.

Вместе с тем в анализируемых сочинениях младших школьников не представлены или мало представлены тематические группы: учебная сфера, погода, техника, литература, искусство, растительный мир, природные явления и некоторые другие. Это обусловлено, скорее всего, темой сочинения. Вероятно, если предложить такие темы сочинений, как «Для чего нужно учиться?», «Почему я люблю ходить в школу», «Мои впечатления от ... (увиденных природных явлениях)», «Искусство в жизни человека», «У природы нет плохой погоды», «Мое любимое ... (растение, дерево, ...)», то они могут быть активизированы.

Тем не менее, словарный запас младших школьников следует пополнять новыми лексическими единицами, уточнять значение имеющихся в их запасе слов, и поэтому каждую лексическую группу в их словаре можно расширять совершенно определенными лексическими единицами.

Особое внимание нужно уделить лексической группе «**оценка**». Тематическая группа «**оценка**» выделяется во всех сочинениях и включает много одинаковых лексических единиц. Оценочная лексика вступает в синонимические и антонимические отношения и поэтому легко усваивается учащимися. Поскольку младшим школьникам свойственно все оценивать, у них должен быть широкий выбор из слов с оценочным значением. Наряду с теми, которые они употребляют, необходимо включить в их словарь и другие, например такие, как *заразительный, комичный, обстоятельный, грустный, печальный, тоскливый, радостный, приятный, неприятный, приветливый, душевный, сердечный, привлекательный, красивый, очаровательный, некрасивый, невзрачный, противный, отвратительный, добродушный, добрый, человечный, гуманный, злой, жестокий, честный, скромный, любопытный, удачный, неудачный, умный, глупый, одаренный, гениальный, увлекательный, неувлекательный, интересный, неинтересный, скучный, глубокий, поверхностный, банальный, захватывающий, замечательный* и под. Пример задания: к словам **ребенок, очаровательный, делать, хорошо** подобрать как можно больше синонимов. Например:

**ребенок:** дитя, дитятко, детище, чадо, ребяенок, малыш, крошка, кроха, карапуз, малявка, кровинка.

**очаровательный:** прелестный, пленительный, обворожительный, обаятельный, чарующий.

**делать:** сооружать, работать, совершать, производить, творить, чинить, мастерить, ремонтировать, предпринимать усилия, проделывать, варганить, вытворять.

**хорошо:** замечательно, превосходно, великолепно, неплохо, недурно, славно, здорово, хоть куда, что надо.

Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа не только на уроках русского языка, литературного чтения, но и на уроках окружающего мира, математики, поэтому на этих уроках нужно активно включать в обсуждения учащихся, например, не только названия домашних животных и насекомых, но и называть диких животных, животных другого края, континента.

Еще более требуется работа по расширению в сознании учащихся значений многозначного слова, т.к. многие многозначные слова представлены у детей только в одном из своих значений.

**В Заключении** подводятся итоги исследования.

Гендерные исследования сформировались как новое направление лингвистики, расширяется база исследования, начинают изучаться гендерные особенности речевого поведения и речи не только взрослых, но и детей, школьников. Гендерные исследования позволяют по-новому взглянуть на многие языковые явления и процессы, раскрывают интересные закономерности и предпочтения в использовании средств языка.

В результате проведенного анализа письменной речи учащихся 2-4 классов (анализа сочинений) в работе был определен актуальный словарь и актуальные лексические группы в словаре младших школьников.

Выделены 198 одинаковых слов, которые составили 40% словаря каждой гендерной группы. Специфических лексических единиц выявлено больше у девочек (317), чем у мальчиков (302), но количественные различия незначительны.

Среди выделенных 16 лексических групп (номинация лица, животный мир, природный мир, пространство и место, время, оценка, качество, свойство, увлечения, интерес, цветоименования, части тела, продукты питания, планеты и их спутники, профессии, предметы быта и др.) самой распространенной является группа «номинация лица», а в ней – названия близких родственников.

Показательно гендерное распределение в сочинениях слов *мама* и *papa*, называющих главных для ребенка лиц. Использование *мама* предпочтительнее в сочинениях девочек, *papa* – в работах мальчиков. Самым частотным словом у учащихся 2–4 классов является личное местоимение 1 лица *я*, которое было употреблено во всех сочинениях, при этом оно более частотно у мальчиков (77), чем у девочек (68), что, вероятно означает, что осознание себя как личности у мальчиков наступает раньше, чем у девочек, и мальчики ощущают себя более самостоятельными личностями.

В целом можно констатировать следующее: в письменной речи у младших школьников имеется значительный пласт общей лексики, содержатся общие лексические группы, одинаковы самые частотные слова (*мама, papa, я* и др.). Наряду с этим проявляются определенные гендерные различия в предпочтении лексических единиц у мальчиков и девочек. То есть гендерные различия в лексиконе, в словарном запасе девочек и мальчиков достаточно ярко проявляются уже в младшем школьном возрасте. Однако для полноты картины гендерного распределения лексических единиц у младших школьников требуется больший фактический материал письменных и устных текстов разных жанров, требуется дальнейшее исследование.