

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Учебно-методический комплекс по Отечественной истории
и методы его реализации на уроке.**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 365 группы з/о отделения

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «**Методология исторического образования**»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Института истории и международных отношений

Шамаевой Мархи Сириевны

Научный руководитель:

д. п. н., доцент

И.В. Ястер

Зав. кафедрой:

д. и. н., профессор

В.Н. Данилов

Саратов
2018

Современное школьное историческое образование переживает сложные времена, что обусловлено, прежде всего, своеобразием нынешнего переломного момента развития самого российского общества. Речь идет о самоопределении страны в специфических исторических условиях.

Второй раз в российской исторической науке коренным образом меняется понимание смысла и назначения истории, а, следовательно, меняются и цели, содержание и методы обучения истории. В условиях идеологического плюрализма, отказа от материалистического понимания истории как единственно возможного и истинного метода познания, современный преподаватель истории нуждается в помощи педагогической и исторической науки для осмысления новой парадигмы школьного исторического образования и, соответственно, в выработке адекватных целей, содержания и технологий обучения. меняется понимание смысла и назначения истории, а, следовательно, меняются и цели, содержание и методы обучения истории.

В силу исторических условий в советский период российской истории гуманистические традиции теории и методики обучения истории были утрачены, в гуманитарных науках утвердился технократический подход, для которого характерен монистический подход к предмету и методу обучения истории, результатом которого стал процесс идеологизации и дегуманизации школьной жизни.

Нам представляется необходимым подчеркнуть своеобразие истории как науки и школьного предмета гуманитарного цикла, уникальность и значимость ее в развитии ценностных смыслов личности. История как учебный предмет обладает огромным потенциалом развития разных сфер личности.

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены ее познавательными, мировоззренческими, социальными

свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника.

История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Она составляет «вертикаль» гуманитарного знания, поскольку выявляет общую линию времени, движения и развития, объединяющую знания о человеке, природе и обществе.

Обновление школьного исторического образования становится необходимым фактором повышения эффективности работы школы и предполагает, прежде всего, его приведение в соответствие с последними научными результатами, а также достижениями педагогики и методики.

Особенности преподавания истории в 2016-2017 учебном году обусловлены тем, что продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее ФГОС ООО) в основной школе, учащиеся 5 и 6 классов осуществляют переход в штатном режиме. В основе новых ФГОС и УМК по Отечественной истории лежит деятельностный подход к процессу обучения. Об актуальности проблемы свидетельствуют многочисленные исследования:

Один из ведущих специалистов по деятельностному подходу в нашей стране Л.Н. Алексашкина в статье «Деятельностный подход в изучении истории в школе» хорошо освещены психолого-педагогические, дидактические и методические основания подхода, реализация деятельностного подхода в практике преподавания истории. Рассматриваются требования к работе педагога, разные формы проведения уроков контроль и оценка результатов работы¹.

Применительно к использованию деятельностного подхода в обучении школьников истории была использована статья И.В. Ястер «Деятельностный

¹ Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 9. - С. 10-20.

и компетентностный подходы в преподавании истории как требование современности» указывает, что деятельностный подход основан на представлении об ученике как об активно действующем субъекте². Короткова М.В. в статье "Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории", рассматривает тему использования картин, фотографий, карикатур, карт³. Автор ратует за личностно-ориентированный подход в обучении при использовании наглядных средств, в основе такого обучения, по мнению автора, должны лежать личностно-образовательные смыслы учеников.

Этот подход основывается на теоретических положениях концепции Л.В.Жарова, Н.П. Клейносова, А.Н. Леонтьева, Т.А. Корабельникова, Ю.А. Лях, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

В учебнике "Теория и методика преподавания истории", под редакцией Вяземского Е.Е., Стреловой О.Ю. представлен мировой опыт преподавания и изучения истории в школе⁴. Особое внимание обращено на актуальные проблемы исторического образования, его цели, структуру и содержание. Предметом специального рассмотрения в учебнике является развитие познавательных возможностей учащихся в обучении истории, анализ приемов и форм организации учебного процесса.

Асмолов, А. Г. в своей статье «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения» отмечает, что задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить

² Ястер И. В. Деятельностный и компетентностный подходы в преподавании истории как требование современности.// Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории. – 2011.С.174-180.

³ Короткова М.В., Студенихин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.

⁴ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.:, 2003. – 384 с.

учиться⁵. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

Прямикова Е. В. в своей работе «Компетентностный и деятельностный подходы к школьному образованию: проблемы и перспективы»- говорит о том, что знаниевый подход к обучению ушли в прошлое, что задачи современной школы научить ребенка пользоваться знаниями⁶.

В статье В. В. Серикова « Компетентностный подход в профессиональном образовании: от знаниевой к деятельной модели» показано отличие образовательного процесса, направленного на овладение деятельностью, от традиционного, ориентированного на освоение предметных знаний.⁷ Под овладением деятельностью понимается принятие адекватного смысла этой деятельности (ее целей и ценностей), овладение ее ориентировочной основой и опытом ее выполнения. Ори-ентация на освоение деятельности до уровня ее компетентного исполнения меняет структуру образовательной программы и организацию учебной деятельности студентов. Фокин Ю. Г. в учебном пособии «Теория и технология обучения: деятельностный подход.» обучение рассматривается с психологической, дидактической и технологической точек зрения. Представленные в нем технологические рекомендации помогают преподавателю построить персональную методику проведения занятия, обеспечивающую достижение заранее заданных конкретных результатов обучения. Процедуры получения технологических рекомендаций иллюстрируются примерами из реальной учебной дисциплины⁸.

⁵ Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. - 2009. - N 4. - С. 18-22.

⁶ Прямикова, Е. В. Компетентностный и деятельностный подходы к школьному образованию: проблемы и перспективы. Социально-гуманитарные знания. - 2009. - N 2.

⁷ Сериков В.В. « Компетентностный подход в профессиональном образовании: от знаниевой к деятельной модели» С.

⁸ Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. - 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. - 239 с.

Великая Т.С. в своей статье «Инновационные технологии на уроках истории» пишет что, мультимедийные технологии позволяют интегрально представлять исторические знания⁹. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Проблему дидактической игры как педагогической технологии активного обучения исследуют Л. П. Борзова в методическом пособии для учителя «Игры на уроке истории»¹⁰; А. Гин в пособии для учителя «Приемы педагогической техники»¹¹; А.П. Ершова «Нескучные уроки» и другие¹². Актуальность проблемы и значительное количество исследований определило выбор темы ВКР.

Цель работы. Охарактеризовать и проанализировать технологическое обеспечение реализации УМК и ИКС на уроке истории.

Задачи работы:

- изучить литературу по проблеме исследования;
- проанализировать ИКС как составляющую УМК по Отечественной истории;
- охарактеризовать активные методы обучения на уроке истории;
- охарактеризовать интерактивные методы обучения на уроке истории;

Для написания работы нами были использованы источники:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. ¹³

⁹ Великая Т.С. Инновационные технологии на уроке истории / Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории. С.99.

¹⁰ Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М., 2001.

¹¹ Гин А. Приемы педагогической техники. М., 2004.

¹² Ершова А.П. Нескучные уроки. М., 2004.

¹³ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2. Письмо МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» от 31.01. 2012 г. № 69.¹⁴

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов минобрнауки России от 29.12. 2014г. № 1644, от 31.12. 2015г. № 1577. ¹⁵

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01. 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» .¹⁶

Другими, не менее важными источниками для написания работы, стали УМК по Отечественной истории и «Историко-культурный стандарт» как его составляющая.¹⁷

Работа состоит из двух глав, введения и заключения.

Глава 1. УМК по Отечественной истории и его характеристика

ИКС представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и является частью Учебно-методического комплекса. Его целью является формирование у учащегося целостной

¹⁴ . Письмо МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» от 31.01. 2012 г. № 69

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов минобрнауки России от 29.12. 2014г. № 1644, от 31.12. 2015г. № 1577

¹⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01. 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

¹⁷ Историко-культурный стандарт по Отечественной истории. М.,2013.

картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены базовые принципы школьного исторического образования. В их числе:

- представление преемственности периодов истории России
- непрерывности процессов становления и развития российской государственности;
- формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизм;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни русского государства и общества;
- изучение исторических событий сквозь призму человеческого восприятия, т.н. «человеческого измерения истории»;

Из всего сказанного можно подвести итог, что задача школьного исторического образования, согласно новому УМК по Отечественной истории и ИКС как его составляющей, является формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Глава 2. Технологическое обеспечение реализации УМК по Отечественной истории

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.¹⁸

С развитием общества изменяются и приоритеты в образовании. Только недавно мы начинали внедрять активные методы обучения. А сегодня многие основные методические инновации связаны уже с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивный ("Inter" - это взаимный, "act" - действовать) — означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения¹⁹.

¹⁸ Вяземский Е.Е., Спгрелова О.Ю. Словарь понятий и терминов исторического образования //Преподавание истории в школе. 2008. №8 .С 48.

¹⁹ Вяземский Е.Е., Спгрелова О.Ю. Словарь понятий и терминов исторического образования //Преподавание истории в школе. 2008. №8 .С 55.

Применение новых информационных технологий на уроках истории дополняет рассказ учителя визуальным рядом в виде иллюстраций правителей, выдающихся исторических личностей, сцен из жизни прошлых эпох. Восприятие, интерпретация и освоение исторических знаний на базе мультимедиа реализуется не только когнитивным способом, но и созерцательным путем. Одновременная работа слухового и зрительного каналов позволяют школьнику лучше усвоить матерную ему эмоциональную окраску.²⁰ Таким образом, с помощью информационно-коммуникативных технологий интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами образовательной среды, результатом которого является формирование более эффективной модели обучения. Применение инновационных технологий привели к тому, что принципы взаимодействия в новой образовательной среде значительно изменились. Учащийся, долгое время воспринимаемый в образовательных технологиях как объект обучения, становится равноправным субъектом образовательного процесса.²¹

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что использование активных и интерактивных методов обучения направлен на реализацию нового УМК по отечественной истории и решает задачи современного школьного исторического образования.

Сегодня, как и во все времена, школа как социально-педагогический организм - система развивающаяся. Под ее развитием понимается осуществление целеустремленных и планомерных позитивных качественных изменений. При этом источником развития школы является противоречие между требованием общества к образовательному уровню школьников и его

²⁰ Дорожко И.Н. Инновационные технологии в преподавании исторических дисциплин (из опыта преподавания курса «История средних веков»)// Социально-гуманитарные науки и их роль в системе высшего и профессионального образования: Материалы Всерос. науч.-практ. / под общ.ред А.Л. Хулоборолова, П.С Сидоренко. Челябинск, 2007. С. 75.

²¹ Великая Т.С. Инновационные технологии на уроке истории / Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории. С.99.

наличным уровнем. Это относится ко всему образованию современного ученика и к его исторической подготовке в том числе

В силу исторических условий в советский период российской истории гуманистические традиции теории и методики обучения истории были утрачены, в гуманитарных науках утвердился технократический подход, для которого характерен монистический подход к предмету и методу обучения истории, результатом которого стал процесс идеологизации и дегуманизации школьной жизни.

Современная наука и практика пытается решить данное противоречие и свидетельство тому - новые ФГОС, УМК по Отечественной истории и ИКС как его составляющая. В этих документах фиксируются новые принципы обучения истории, новые задачи и приоритеты, предусматривается переход с концентрической программы обучения истории на линейную. В связи с этим возникла необходимость подготовки новых учебников по Отечественной истории. Педагогическая общественность отказалась от идеи единого учебника и решала, что роль учебника сводится к навигации содержания преподавания школьной Отечественной истории. Так возник лозунг – «Учебник как навигатор». И сегодня создана линейка учебников, для всего курса истории. Переход на новые учебники осуществляется постепенно, с учетом созданных условий.

УМК и ИКС предусматривают не только новые подходы к организации, но и к технологическому обеспечению современного урока. Учеными разработаны и прекрасно реализуются на практике активные и интерактивные технологии, технологии. Особое место сегодня отводится технологии активного и интерактивного обучения.

Таким образом, необходимость развивать историческое мышление учащихся как одно из главных заказов УМК по Отечественной истории продиктована самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который

предъявляет современное общество к общеобразовательной подготовке детей.

Список использованной литературы

1. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 9. - С. 10-20.
2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. - 2009. - N 4. - С. 18-22.
3. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М., 2001.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.:, 2003. – 384 с.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Словарь понятий и терминов исторического образования //Преподавание истории в школе. 2008. №8 .С 48.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Словарь понятий и терминов исторического образования //Преподавание истории в школе. 2008. №8 .С 55.
7. Великая Т.С. Инновационные технологии на уроке истории / Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории. С.99.
8. Гин А. Приемы педагогической техники. М., 2004.
9. Ершова А.П. Нескучные уроки. М., 2004.
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
11. Короткова М.В., Студенихин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
12. Прямикова, Е. В. Компетентностный и деятельностный подходы к школьному образованию: проблемы и перспективы. Социально-гуманитарные знания. - 2009. - N 2.

13. Письмо МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» от 31.01.2012 г. № 69