

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ В МЛАДШЕМ И СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Социальная психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
БУГАЕВОЙ АЙГУЛЬ ИСМАКОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	8
1.1 Психологические особенности подросткового возраста.....	8
1.2 Понятия «ценность» и «ценностные установки» личности.....	14
1.3 Содержание и структура ценностных установок подростков.....	20
1.4 Факторы, влияющие на формирование ценностных установок подростков.....	26
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	30
2.1 Организация и методы исследования.....	30
2.2 Сравнительный анализ особенностей ценностных установок младших и старших подростков.....	33
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРА.....	56

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему транслирует именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности начинают трансформироваться, меняются социальные нормы.

В кризисные периоды состояния общества подростки оказываются, как отмечают ученые В.Г. Алексеев, Б.С. Волков, И.С. Кон и др., - самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными. Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных установок. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое).

Практически все психологи сходятся на том, что подростковый возраст является совершенно особым этапом развития личности [2;14;16;20;26].

Как отмечает Б.С. Волков, - взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных установок подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [10].

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников – все это

социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации и являются факторами, оказывающими влияние на формирование ценностных ориентаций личности.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что проблема изучения ценностных установок подростков не теряет своей актуальности на протяжении десятилетий, поскольку со сменой поколений меняются социальные и нравственные ориентиры в обществе, которые, в свою очередь, влияют на формирование ценностных установок в подростковом возрасте.

Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Многие ученые (Б.Г. Ананьев, Т.М. Андреева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Т. Здравомыслов, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл, В.А. Ядов) рассматривают проблему ценностей в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности - мотивами и механизмами регуляции активности.

Большой вклад в исследование ценностных ориентаций внесли А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова и др.

В своей работе под ценностными установками мы понимаем систему установок по отношению к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям.

С.Л. Рубинштейн принципиально ставил вопрос о том, что психология личности должна исследоваться в единстве ее структуры и динамики, сквозь призму пространственно-временной картины человеческой жизни в ее объективном содержании и субъективных проявлениях, среди которых существенная роль принадлежит времени жизни, представленном в переживании личности. Эти идеи нашли дальнейшее теоретическое развитие

в работах отечественных ученых: К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Кроника и Е.И. Головахи.

Под ценностями мы понимаем то, что является ориентирами, которыми руководствуется подросток в реальных жизненных ситуациях. На протяжении подросткового периода изменяются задачи на развитие, социальные ситуации, ведущая деятельность. Так младший подростковый возраст - это период бурного физического созревания и растущего чувства взрослости, ведущей деятельностью становится общение с товарищами. Старший подростковый - это период завершения физического развития и психологической подготовки к самостоятельной жизни, завершение социализации, овладение социальными ролями, ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная.

Практическая значимость нашего исследования обусловлена тем, что в данной работе не просто констатировано наличие той или иной иерархии ценностных ориентаций личности, а проведено более глубокое изучение данной проблемы за счет рассмотрения связей ценностных ориентаций с особенностями временной перспективы личности. Полученные закономерности позволяют дать более полное описание психологических механизмов социального поведения личности. На наш взгляд, это открывает дополнительные возможности не только в изучении психологических механизмов формирования ценностных ориентаций, но и вносит дополнительный вклад в решение важной практической задачи - воспитание зрелой и гармоничной личности.

Объект исследования – личность в процессе ее становления в подростковом возрасте.

Предмет исследования – ценностные установки подростков.

Цель нашего исследования – изучить изменения ценностных установок при переходе от младшего к старшему подростковому возрасту.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить ценностные установки младших и старших подростков.
3. Провести сравнительный анализ особенностей ценностных установок в младшем и старшем подростковом возрасте.
4. Проанализировать различия ценностных установок младших и старших подростков.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что на протяжении подросткового возраста происходят значимые изменения в структуре ценностных установок подростков.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; опрос; психодиагностический метод; методы количественной, качественной и статистической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона.

Методики исследования: методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

Эмпирическая база исследования. Эмпирическое исследование ценностных установок было организовано и проведено на базе МОУ «ООШ п. Советский» Дергачёвского района Саратовской области. В исследовании принимали участие младшие подростки - 30 человек, учащиеся шестых классов (возраст 11 – 12 лет) и старшие подростки - 30 человек, ученики девярых классов (возраст 14 – 15 лет).

В результате теоретического анализа литературы по проблеме исследования мы сделали следующие выводы. Ценностные установки это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход

человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Формирование системы ценностных установок личности является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных установок, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

В подростковом возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных установок, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Для реализации цели исследования было организовано и проведено изучение ценностных установок и ценностных ориентаций младших и старших подростков. В исследовании нас особо интересовали изменения ценностных установок при переходе от младшего к старшему подростковому возрасту.

По итогам исследования был получен следующий результат.

У младших подростков выражена связь ценности познания как возможности интеллектуального и культурного развития с установкой на процесс деятельности. Процесс выполнения задач формирует установку на познание и мотивирует его.

Выражена связь ценности материальной обеспеченности жизни с установкой на деньги, что вполне закономерно. Мотивация обладания деньгами повышает ценность материальной обеспеченности.

Наблюдается взаимосвязь ориентации на труд с развитием, самосовершенствованием и ценностью интересной работы. Эгоизм отрицательно коррелирует с ценностью счастья окружающих и терпимостью как чертой характера. А ценность развития воспитанности тесно связана с выраженной альтруистической позиции младших подростков.

У старших подростков выраженная ориентация на любовь отрицательно связана с ценностной установкой на власть. Чем выше ориентация на любовь, тем ниже стремление к власти и контролю над другими людьми.

Установка на свободу и отсутствие ограничений тесно коррелирует с ценностью активной деятельной жизни и ценностью независимости. Т. е. эмоциональная и деятельностная активность жизни, стремление к самостоятельным и решительным действиям мотивирована стремлением к свободе, независимости от мнения других.

Ценность счастливой семейной жизни тесно связана установкой на альтруизм. То есть счастье семьи, в первую очередь это счастье других. Семейные ценности важны для старших подростков исходя из установки принести пользу другим, а именно близким людям.

Твердая воля, умение настоять на своем, не отступить перед трудностями, тесно связана с властной установкой. Контроль над другими людьми достигается путем борьбы с трудностями и стремлением к достижению заданной цели.

Ценность продуктивности в работе руководствуется увеличением благосостояния, повышением уровня материальной обеспеченности. А самодисциплина является средством достижения результата деятельности.

Прослеживая динамику изменений ценностных ориентаций подростков, по мере их взросления, статистически значимыми являются следующие трансформации. У старших подростков, по сравнению с подростками 11 - 12-летнего возраста значительно повышаются ценности любви как эмоциональной близости с другим человеком, подростки

начинают больше ценить семейные отношения и больше уделяют внимание счастью других, учитывают мнение окружающих. Другими словами возрастает ценность хороших взаимоотношений с окружающими людьми, ценность взаимоотношений с близкими людьми, значимость эмоциональной теплоты в отношениях.

По сравнению с младшим подростковым возрастом, у старших подростков значительно снижается ценность познания, как возможности расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития. Снижается ценность развития, как стремление работы над собой, постоянного физического и духовного совершенствования.

В инструментальных ценностях наблюдаются следующие изменения. У старших подростков понижается ценность, как общего уровня аккуратности, так и аккуратности при решении важных вопросов. Значительно повышается ценность эффективности в делах, которая выражается в трудолюбии и стремлении к достижению целей в работе. Также значительно повышается ценность высоких требований к жизни, изменение в сторону повышения уровня притязаний. Значительно повышается стремление настаивать на своем при решении проблемной ситуации, и стремление не пасовать перед трудностями. Также значительные изменения претерпевает чувство долга и стремление в любых обстоятельствах держать слово. Данные качества начинают проявляться в большей степени, нежели в младшем подростковом возрасте.

У младших подростков выражена установка на сам процесс деятельности. В учебе, общении или другой деятельности им важно, чтобы занятие было интересным. Над достижением цели они задумываются относительно мало. А уж если процесс стал им неинтересен, они могут и вовсе забросить данное занятие, не задумываясь о последствиях. Но зато подросткам с такой установкой легче справиться с задачей, где важен именно сам процесс.

В отличие от них, у старших подростков статистически значимо повышена установка на результат. Подросток при этом стремится достигать результата в своей деятельности вопреки всему, что может возникать на пути - помехам, неудачам, препятствиям. При этом подросток обычно находится на хорошем счету. Но он может, в стремлении к достижению результата забыть обо всем остальном, и наделать немало ошибок.

Как у младших, так и у старших подростков выражена эгоистическая позиция. Когда диагностируется большое значение по шкале «Эгоизм», подростки в основном сосредоточены на своих личных интересах. Это не обязательно означает, что их интересы сводятся к материальной выгоде – просто при принятии решений они весьма серьезно учитывают то, как их последствия отразятся на них лично.

У старших подростков выражено стремление к свободе. При высоких значениях по шкале «Свобода» подросток имеет установку на независимость. Свобода для него – главная ценность. Подросток не терпит никаких ограничений и готов идти на жертвы ради отстаивания своей независимости.

По шкале «Власть» у младших подростков низкие показатели, а у старших подростков – высокие. Большой показатель по шкале означает, что подросток имеет установку на власть. Он хочет чувствовать контроль над другими людьми и на многое готов ради этого. В результате он может оказаться как тираном, так и неплохим организатором. Для людей с подобной ориентацией ведущей ценностью является влияние на других, на общество.

У младших подростков также наблюдается статистически значимое повышение показателя по шкале «Деньги». Ведущей ценностью для подростков с этой ориентацией является стремление к увеличению своего благосостояния. Когда у подростка денег нет, он думает в основном о том, как их достать, а когда они есть, думает о том, как их не потерять и преумножить их количество. Деньги для него имеют ценность сами по себе, а не только как средство приобретения чего-либо.

Таким образом мы доказали, что ценностные установки на протяжении подросткового возраста претерпевают значительные изменения. То, что было ценно у младших подростков, становится менее значимым у старших подростков и наоборот. Такой вывод подтверждает гипотезу исследования, выдвинутую на этапе планирования. Цель работы достигнута, поставленные задачи полностью решены.