

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ДОЛГОПОЛОВОЙ КРИСТИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат психол. наук, доцент _____

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М.Шамионов

Саратов
2017

Активность личности в обучении является важнейшим фактором для достижения целей обучения, общего развития личности. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Выпускник начальной школы должен не только владеть системой знаний, умений и навыков. В проекте стандарта сказано, что ребёнок, оканчивающий начальную школу, — это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

В федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования определены основные цели, одна из которых ориентирована на развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться.

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью изучения путей саморазвития, самосовершенствования, самоорганизации личности. В основе этих процессов заложена активная поисковая деятельность, начинающаяся с познавательной активности.

В настоящее время проблеме формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста уделяется особое внимание, так как степень ее решения в данный возрастной период определяет эффективность обучения на следующих этапах образования.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования неоднократно подтверждают тот факт, что современная школа обучает, как правило, формальным навыкам, а не способности самостоятельно мыслить. На сегодняшний день необходима разработка таких программ и педагогических моделей, которые способствовали бы росту продуктивности педагогической деятельности и активизации познавательных процессов.

Проблема развития познавательной активности личности на основе идеи самовоспитания, самообразования и самодеятельности школьников как условия их умственного и нравственного развития в разное время находила

отражение в работах А.Дистервега, Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева и др.

В педагогике нынешней начальной школы довольно широко применяются разнообразные аспекты решения дидактических проблем, связанных с активизацией познавательной деятельности на принципах личностно-ориентированного обучения (В.В.Давыдов, В.П.Зинченко, Н.Ф.Талызина, В.Д.Шадриков, И.С.Якиманская и др.).

Сущность познавательной активности в процессе учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте нашла отражение в исследованиях, проведенных В.В.Давыдовым, Д.Б.Элькониным, Л.В.Занковым, Н.Б.Истоминой, М.Н.Скаткиным и др. Вместе с тем, научные исследования в области активизации познавательной деятельности не отражают развития этого процесса в условиях учебной деятельности.

Таким образом, обобщение практики развития познавательной активности, анализ современного состояния данного процесса, отраженного в научной литературе, позволили выявить существующее противоречие между потребностями современной практики обучения младших школьников и недостаточной теоретической разработанностью системы подготовки участников процесса обучения по активизации познавательной деятельности младшего школьника.

Данное противоречие обусловило проблему исследования: выявление и анализ педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности младшего школьника.

Анализ педагогической и методической литературы и практического опыта позволяет предположить, что процесс активизации познавательного интереса у младших школьников будет более эффективным при организации и проведении развивающих игр.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволят сформировать у учителей творческий

подход к планированию и проведению занятий с целью повышения познавательной активности детей на уроках.

Цель исследования: определить и экспериментально проверить возможности развивающих игр в повышении познавательной активности младших школьников в условиях школьного обучения.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности младшего школьника в условиях школьного обучения.

Предмет исследования: влияние развивающих игр на повышение познавательной активности младшего школьника в условиях школьного обучения.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что повышение познавательной активности младших школьников в условиях школьного обучения возможно, если содержательно-операционный компонент учебного занятия будет представлен комплексом развивающих игр и если будут учтены следующие психолого-педагогические условия:

- создание индивидуальной траектории образования;
- реализация гуманистических принципов образования;
- учет индивидуально-типологических, возрастных особенностей младших школьников;
- создание ситуации успеха.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи:**

1. На основе анализа литературных источников определить состояние изученности проблемы в педагогической теории и практике.

2. Определить содержание, уточнить сущность развития познавательной активности младшего школьника.

3. Раскрыть особенности игры как средства развития познавательной активности младших школьников.

4. Выявить и экспериментально обосновать целенаправленное использование совокупности развивающих игр, способствующих развитию познавательной активности младшего школьника.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, беседа, психолого-педагогическое наблюдение, психодиагностический метод, методика "Таинственное письмо" [23;125], методы количественного анализа данных: анкетирование, эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2016 года по ноябрь 2016 года на базе МОУ «СОШ с. Демьяс» Дергачевского района Саратовской области. В эксперименте принимали участие учащиеся 3 (экспериментального) класса - 12 человек и учащиеся 4 контрольного класса - 11 человек. Возраст детей – 8-10 лет.

В части работы по исследованию развития познавательной активности младших школьников в процессе учебной деятельности мы опираемся на исследования познавательных процессов (К.А.Абульханова-Славская, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев и др.); психологические и педагогические концепции, раскрывающие содержание познавательной активности и деятельности, взаимосвязь личности и познания (Б.Г.Ананьев, Л.А.Аристова, М.А.Данилов, Б.И.Есипов, И.Я.Лернер, П.И.Пидкасистый, З.Ф.Чехлова, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина и др.).

Анализируя различные подходы к изучению проблемы развития познавательной активности младших школьников в учебном процессе можно сделать следующие выводы:

1. Одной из актуальных проблем остаётся проблема развития познавательной активности младших школьников в учебном процессе, поиска методов обучения, которые бы учитывали реальные возможности учащихся.

2. Развитие познавательной активности младшего школьника - это целенаправленный процесс формирования устойчивых качеств, устойчивой потребности в познавательной деятельности.

3. Методы активизации познавательной деятельности: вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств учащихся; развивают их познавательные силы, личностные образования: активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляют и реализуют потенциальные возможности учащихся; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

Мы полагаем, что одним из таких активных методов в обучении младших школьников является развивающая игра. Она является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний, но и облегчает понимание изучаемого предмета, способствует развитию познавательной активности, вызывает у учащихся интерес к овладению знаниями и т.д.

Проведённое исследование подтвердило актуальность проблемы, её сложность и многоплановость, позволило сделать вывод о научной состоятельности выдвинутой гипотезы, а также сформулировать основные теоретические и практические выводы.

Развивая познавательную активность детей, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. Вопросы развития познавательной активности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога.

Игра — не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

Игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний.

Подбирая игры к уроку, важно учесть сложность и в то же время доступность детям. При ее организации нужно опираться на опыт и знания детей, ставить перед ними конкретные задачи, четко объяснять правила, постепенно усложняя задачу.

Игра — это сложное социально-психологическое явление. При достаточно осознанном отношении она становится средством стрессового

контроля, самообновления, самоусовершенствования, преодоления внутреннего конфликта, стимулирования приподнятого настроения.

Включая в учебно-воспитательный процесс игровые элементы, педагог стимулирует познавательный интерес учащихся. Игра захватывает детей. В игровой деятельности определяются личные интересы учеников, степень сформированности учебных умений и привычек. Игра является одним из средств воспитания и обучения.

Игра формирует познавательную активность, позволяет развивать внимание и память, создает условия для становления абстрактного мышления. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдениями, беседами и т.д. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности, следовательно, благодаря игре, повышается эффективность урока.

Обработав данные, полученные при проведении наблюдения, анкетирования и методики «Таинственное письмо» на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты: из 12 учащихся 3 класса (экспериментальная группа) 8(67%) имеют высокий уровень познавательной активности, 4(33%) – средний, детей с низким уровнем познавательной активности нет. На диаграмме данные выглядят так (Рис.1):

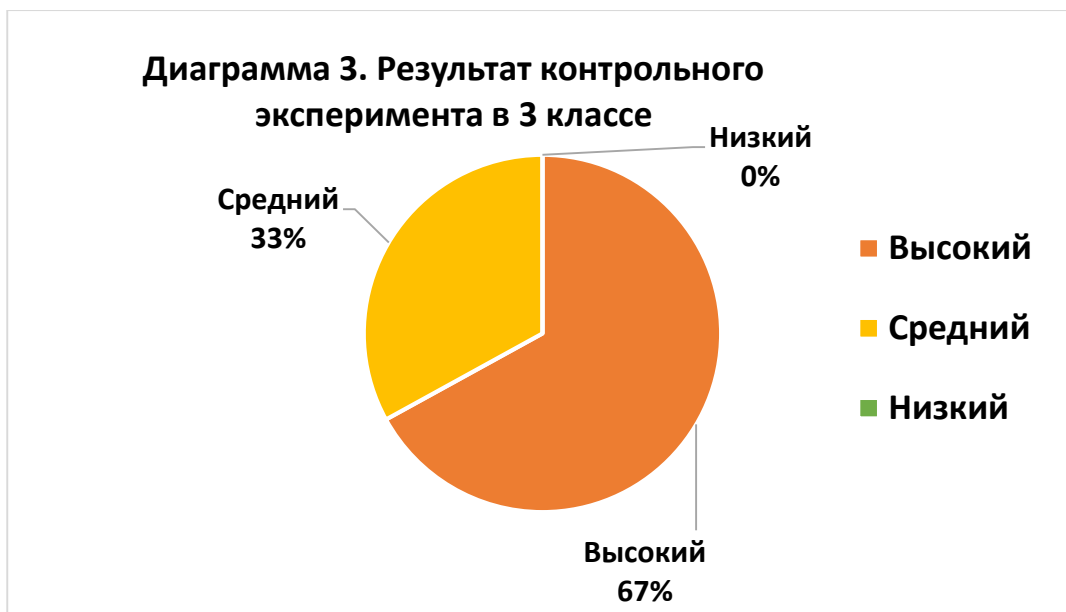


Рисунок 1. Обобщенный результат проведенных методик в экспериментальной группе

Обработав данные, полученные при проведении наблюдения, анкетирования и методики «Таинственное письмо» на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты: из 11 учащихся 4 класса (контрольная группа) 4(36%) имеют высокий уровень познавательной активности, 6(55%) – средний, 1(9%) – низкий. На диаграмме данные выглядят так (Рис.2):

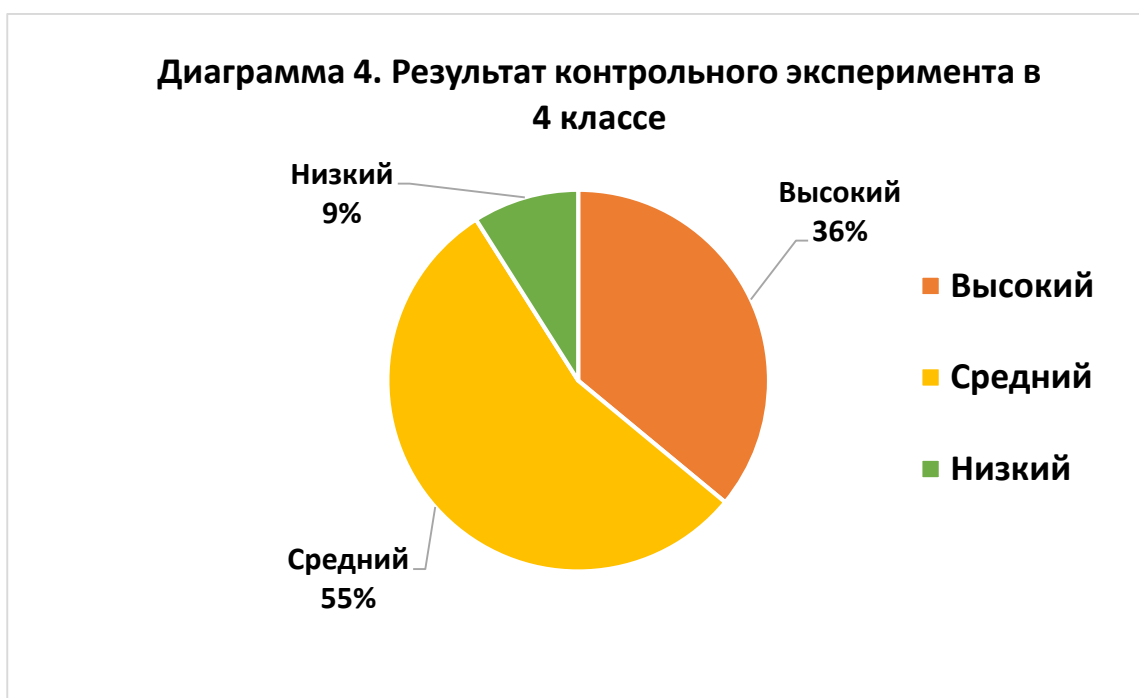


Рисунок 2. Обобщенный результат проведенных методик в экспериментальной группе

Проведя исследование влияния развивающих игр на повышение познавательной активности младших школьников в процессе учебной деятельности и проанализировав полученные результаты, которые представлены на гистограмме (Рис. 3), мы можем сделать вывод: в экспериментальной группе количество школьников с высоким уровнем познавательной активности увеличилось на 34%, со средним – на 17%, детей с низким уровнем познавательной активности не выявлено. В контрольной группе уровень познавательной активности школьников остался близок к первоначально выявленному - количество школьников с высоким уровнем познавательной активности осталось прежним, со средним увеличилось на 9%, с низким уровнем познавательной активности уменьшилось на 9%.

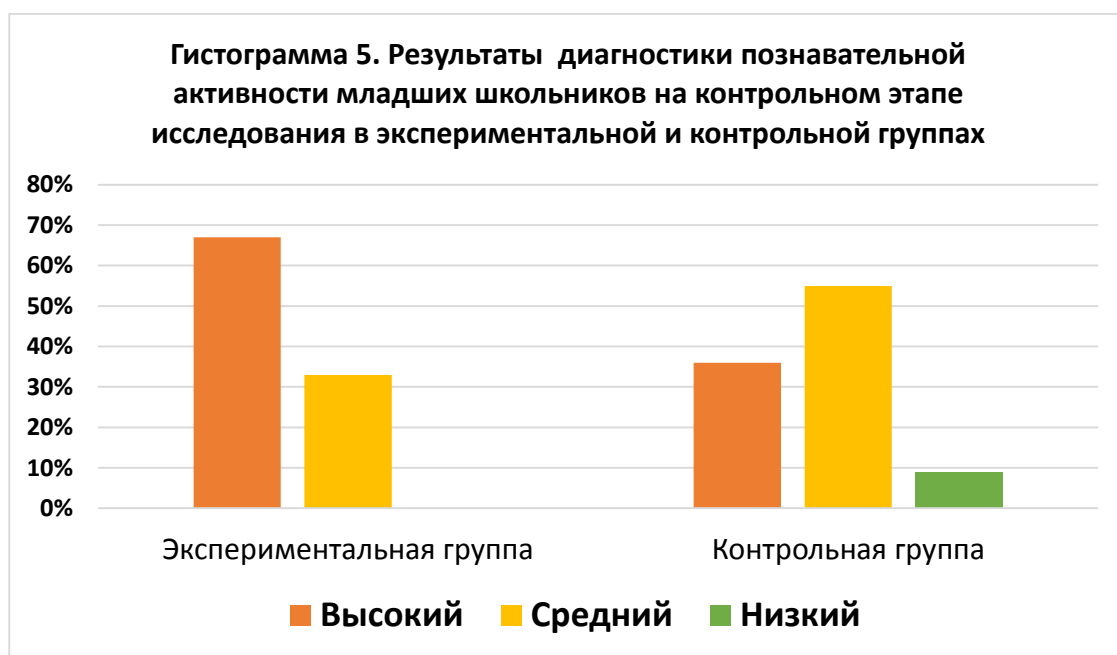


Рисунок 3 Сравнительная гистограмма

Согласно полученным результатам проведенного исследования, можно сделать выводы:

- проведение уроков, на которых присутствуют развивающие игры, а также различные интересные и занимательные задания, способствует повышению уровня познавательной активности у обучающихся начальных классов

- уровень познавательной активности у младших школьников напрямую зависит от умения учителя организовать работу на уроке, найти подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнить детям в ходе урока.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что применяемые нами методы и приёмы в формирующем эксперименте эффективны для развития и формирования познавательной активности младших школьников.

Гипотеза о том, что повышение познавательной активности младших школьников в условиях школьного обучения возможно, если содержательно-операционный компонент учебного занятия будет представлен комплексом развивающих игр полностью подтверждена. Цель и задачи исследования полностью достигнуты.