

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ ВСРЕДНЕМ ЗВЕНЕ  
ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПАНКРАТОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель

к. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

д. психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** заключается в том, что каждый год пятиклассники сталкиваются с проблемой адаптации при переходе в среднее звено школы. Также актуальность данного исследования обусловлена недостаточной научной разработанностью проблемы адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене школы и её несомненной значимостью, поскольку от успешности адаптации зависит успешность в учебной деятельности, формирование адекватных механизмов приспособления к школе и жизни в целом.

**Цель исследования:** установить динамику взаимосвязей между личностными свойствами и показателями психологической адаптации у пятиклассников.

**Объект исследования:** процесс психологической адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы.

**Предмет исследования:** динамика взаимосвязей между личностными свойствами и показателями психологической адаптации у пятиклассников.

**Гипотеза:** в процессе психологической адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы меняется значимость некоторых личностных факторов

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. На основе изучения литературных данных определить состояние изученности проблемы психологической адаптации учащихся среднего звена
2. В ходе эмпирического исследования выявить показатели адаптации и личностного развития пятиклассников в процессе и по завершении периода адаптации.
3. Установить динамику взаимосвязей между показателями адаптации и психологическими особенностями пятиклассников.

4.Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и психологов по сопровождению процесса адаптации у пятиклассников

**Практическая значимость** дипломной работы заключается в возможности использования результатов дипломного исследования в практической деятельности педагогов и психологов.

**База исследования:** В эмпирическом исследовании приняли участие 68 пятиклассников в возрасте 10-12 лет МОУ СОШ п.Коминтерн Саратовской области и МОУ СОШ №59 город Саратов.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы применялись методы теоретического анализа психологической литературы; организационные методы: комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

**Методики:**

- 1.Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»
- 2.Опросник С.В. Левченко «Отношение к учебным предметам»
- 3.Опросник С.В. Левченко «Черты идеального учителя»
- 4.Методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)
- 5.Опросник (тест) уровня школьной тревожности Р. Филлипса
- 6.Методика многофакторного исследования личности Кэттелла/Детский вариант
- 7.Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению( Модификация А.Д Андреева)

Полученные результаты эмпирического исследования обрабатывались с помощью методов описательной статистики. Уровень статистической значимости различий был определен по критерию

Стьюдента. Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода корреляции Пирсона.

**Организация исследования.** Исследование проходило в течение 2016 - 2017 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной теме; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; были отобраны методики для диагностического обследования учащихся. Далее - проводился эксперимент и обработка полученных результатов; написание выпускной квалификационной работы и определение перспектив дальнейшего изучения данной проблемы.

**Объём и структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения личностных факторов психологической адаптации к обучению в среднем звене. Во второй главе приведен анализ данных и взаимосвязи личностных факторов и психологической адаптации к обучению в среднем звене. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованных источников содержит 42 наименования. Приложение содержит диагностические методики и корреляционную матрицу и плеяды, также рекомендации для успешного сопровождения пятиклассников .

**Содержание исследования.** В первой главе рассматривались особенности психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы .

На основе были сделаны выводы, что успешная диагностика и сопровождение детей в период школьной адаптации, возможна при полной готовности педагогического коллектива к понимаю всех возможных

факторов проявления адаптационного периода, как положительных, так и отрицательных и их совместной работе с психологом.

Изучив подростковый возраст, было установлено, что данный возраст считается самым трудным для обучения и воспитания, чем любой другой. В подростковом возрасте совершается переход от детства к взрослости. Свои актуальные интересы и потребности подросток может удовлетворить в полной мере только в межличностном общении со сверстниками. Также было установлено, что благоприятный переход из начальной школы в среднюю для подростков возможен при условии благоприятного психологического климата в коллективе, который во многом зависит, в том числе от стиля педагогического руководства и от стиля педагогического общения.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования, которое проводилось на базе МОУ СОШ п. Коминтерн Саратовской области и МОУ СОШ №59 г. Саратова. В исследовании принимали участие 68 пятиклассников в возрасте 10-12 лет, из них сколько 36 мальчиков и 32 девочки. Исследование проводилось в два этапа, диагностика осуществлялась в начале и середине учебного года, т.е. непосредственно в период адаптации обучающихся к среднему звену школы и после завершения данного периода.

В первой части данной главы рассматриваются три блока данного исследования и методики, которые в них входят.

1Блок «Система представлений об учебном процессе»

2Блок «Эмоциональное отношение и самочувствие»

3Блок «Личностные особенности учащихся»

Во второй части исследования сравниваются средние показатели по каждому блоку на первом и втором этапе исследования, а также рассматриваются различия по t- критерию Стьюдента.

Согласно t-критерию Стьюдента, различие средних значений на первом и втором этапе по шкале  $E = 2,07$ , считается достоверным на уровне  $p = 0,05$ ,

это говорит что склонность к самоутверждению у пятиклассников возросла, так как с появлением новых предметов и различных преподавателей, у пятиклассников появилось стремление показать себя в лучшем свете не только классу, но и преподавателям, добиться успеха и лидерства в классе.

А также по результатам t-критерия Стьюдента, достоверными являются различия средних значений таких шкал, как «Обида»-2,09, и «Тревога за будущее»- 2,34, на уровне  $p=0,05$ . Из этого следует, что пятиклассники эмоционально неустойчивы и любое высказывание или критика принимается ими как удар, поэтому возникает чувство обиды. Тревога за будущее появляется у пятиклассника из-за неуверенности в себе, в своих силах, иногда он не понимает что ему делать и поэтому старается не выделяться из класса и плыть по течению.

В период психологической адаптации на разных этапах происходят изменения в личностной и эмоциональной сфере пятиклассников. В личностной сфере - это склонность к самоутверждению, в эмоциональной обида и тревога за будущее. Склонность к самоутверждению в подростковом возрасте является приоритетом, так как при изменении учебного процесса начинается конкуренция между учениками за хорошие оценки и любовь учителей, за лидерство в классе и количество друзей.

В третьей части рассматривались взаимосвязи между показателями особенностей психологической адаптации к обучению в среднем звене. Из этого были сделаны выводы, что изначально было значимым для пятиклассника в конечном итоге отходит на задний план. На втором этапе у пятиклассников появляется интерес к отдельным предметам, школьная тревожность переходит в личностную. Ребенок переживает о своем статусе в классе, об успеваемости, о возлагаемых на него надеждах. Он начинает осознавать ответственность за свои поступки. Мотивации учения и достижения успеха побуждают пятиклассника на совершенствование своих знаний.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что в процессе психологической адаптации к обучению в среднем звене школы происходят изменения в личностной сфере пятиклассника. Тем самым гипотеза нашего научного исследования является верной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. — 811 с. — Серия : Авторский учебник
2. Абросимова А.В. Психологические особенности адаптации пятиклассников в условиях внедрения ФГОС // Гуманитарные научные исследования. 2013.
3. Андреева А.Д. Психологическая готовность пятиклассников к обучению в средней школе как проблема образовательных смыслов // Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "НОВАЛЕНСО" 2016.с 67-75
4. Андреева А.Д. Социальная модель взаимодействия семьи и школы в контексте реформы российского образования//Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2./Под ред. А.В.Махнача, К.Б.Зуева. -М.: Изд-во «Институт психологии РАН». -2015. С. 347-355.
5. Ахмерова С.Г., Николаева В.В. Адаптация к новым условиям обучения и образ жизни пятиклассников // ВЕСТНИК НОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ – 2012 – Т. 27, № 1 – С. 79
6. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение //Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» — <http://psyedu.ru/about/> - М.: 2012, - 12 с.
7. Бережкова Е.И. Психологические аспекты адаптации пятиклассников к новой образовательной среде // ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА. Теория и практика современной психологии Издательство: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина 2016. с 18-21.

8. Бочарова Е. Е. Адаптационная готовность личности к ситуациям социальных изменений // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, вып. 1. С. 45–51.
9. Вагапова А.Р. Адаптационная готовность учащихся начальной школы и среднего звена в оценках участников образовательного процесса// Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, вып. 1. С. 77-82.
10. Воскресенко О.А. Педагогическое сопровождение адаптации школьников: учебное пособие. Пенза: ПГУ, 2014. 65 с.
11. Гончарова Г. А. Формирование социально-психологической адаптации школьников и учащихся профессиональных училищ // Гигиена и санитария. - 2012. - N 2. - С. 30-33.
12. Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. – 2013. - N 8. - С. 9-13.
13. Григорьева М. В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, вып. 3. С. 259-263.
14. Дмитриева П.В. Диагностика социальной адаптации пятиклассников к изменившимся условиям обучения // Молодой ученый. 2014. N 3. С. 784-786.
15. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Сметанина Д. А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие адаптации пятиклассников с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 138–144. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56987.htm>.
16. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: Учебник. -М.: Издательство ПЕРО, 2016. - 241 с.

17. Дубровина Д.А. Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. Издательство : Олимп. 2014. № 5. с 146-148
18. Карпухина А.А. Психологическое сопровождение процесса адаптации к среднему звену учащихся 5-х классов. Статья. Социальная сеть работников образования. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru
19. Коджаспиров А.Ю., Куприянова Е.Р. Комплексный подход к психологическому сопровождению пятиклассников в условиях адаптации к средней школе // Психология обучения. Издательство Современного гуманитарного университета 2016. вып. 5. с. 29-39.
20. Константинов В.В., Копылова Л.Е. Особенности психологического сопровождения учащихся в процессе их школьной адаптации//Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2014.№1. С.100-105.
21. Копылова Л.Е. Особенности психологического сопровождения учащихся в процессе их школьной адаптации // Актуальные проблемы исследования массового сознания. Издательство «Перо» 2015. с. 383-396.
22. Костина Л.М. Индивидуально-психологические характеристики психологической безопасности личности младших школьников в непрерывном образовательном процессе/Л.М. Костина//Новая наука: Современное состояние и пути развития. -2015. -№ 1. -С. 56-57.
23. Костина Л.М. Структурные компоненты психологической безопасности личности пятиклассников // Символ Науки. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Омега Сайнс» 2016. № 2-3.с 215-217.
24. Криницына А.В. Психодраматические и театральные технологии психологического сопровождения пятиклассников // Научный поиск. Издательство: Технологический центр. 2017.№ 1.с 32-35
25. Крупенникова Н.А. Психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников Актуальные вопросы развития науки: сборник

статей А 43 Международной научно-практической конференции. 14 февраля 2014 г.: в 6 ч. Ч.6 2014. – с 70-72.

26. Лайкова Т.И. Предпосылки дезадаптации школьников при переходе из начальной школы в среднее звено // Потенциальные ресурсы современного образовательного пространства для становления личности в условиях непрерывного образования. Издательство: Современная гуманитарная академия 2014. С51-61

27. Леонова Е.В. Внешние и внутренние факторы адаптации учащихся к обучению в основной школе//Начальная школа плюс До и После. 2012. №5. С. 80-84.

28. Литвиненко Н. В. Обучение как игра // Школьные технологии. - 2012. - N 3/4. - С. 178-181

29. Первитская А.М, Демина Н.Ю Особенности социально-психологической адаптации пятиклассников// Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психология и медицина 2012. вып. 23. с. 63-65.

30. Проценко Е. Г. Изучение адаптации учащихся пятых классов для готовности обучения в основной школе//Реализация ФГОС НОО, ООО, ДОУ в образовательных организациях Приморско -Ахтарского района Краснодарского края: сб. науч. -метод. материалов/предисл. проф. Г. П. Пирожков. Приморско -Ахтарск, 2016. С. 65 -73.

31. Саблина, И.В. Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы /Саблина И.В.//Концепт. -2013. -№ 2 (18). -С. 5.

32. Толочек В. А. Стили деятельности: ресурсный подход. М., 2015. 366 с.

33. Трофимова Н.М. Психология человека: практикум для студентов пед. вузов /Н.М. Трофимова, Н.Б. Трофимова, Е.В. Поленякина; под ред. д-ра пед. наук, профессора Н.М. Трофимовой. -3-е изд. -Воронеж: ВГПУ, 2014. -224 с.

34. Улькин М.М. Психологические особенности адаптации детей 10-12 лет// INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW. Издательство: Олимп. 2016. № 14.с 42-46
35. Ходько Е.Г. Диагностика адаптации пятиклассников // Гармоничное развитие личности: психология и педагогика: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016.с 43-47
36. Шамионов Р. М. Адаптационная готовность личности как фактор социальной адаптации. 7-я Российская конференция по экологической психологии: тез. М. — СПб., 2015. С. 469
37. Шляхто Я.С. Исследование социально-психологической адаптации детей на начальном этапе обучения в средней школе// Вестник Магистратуры. 2013. № 7.с 89-92
38. Электронный ресурс: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению( Модификация А.Д Андреева)  
[http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/p/blog-page\\_10.html](http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/p/blog-page_10.html)
39. Электронный ресурс: Методика многофакторного исследования личности 12 факторный опросник Кетелла  
[http://psylab.info/Методика\\_многофакторного\\_исследования\\_личности\\_Кэттелла/Детский\\_вариант](http://psylab.info/Методика_многофакторного_исследования_личности_Кэттелла/Детский_вариант)
40. Электронный ресурс: Методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)  
[http://psylab.info/Опросник\\_«Самочувствие,\\_активность,\\_настроение»](http://psylab.info/Опросник_«Самочувствие,_активность,_настроение»)
41. Электронный ресурс: Опросники С.В. Левченко «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»,«Черты идеального учителя»  
<https://infourok.ru/anketirovanie-chuvstva-v-shkole-633308.html>
42. Электронный ресурс: Тест уровня школьной тревожности Р.Филлипса  
<http://www.vashpsixolog.ru/index.php/component/content/article/69-study-emotional-and-the-personal-sphere/179-test-anxiety-school>

