

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА
ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К
ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПРЫНЦЕВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель _____
ассистент

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2017

АВТОРЕФЕРАТ

Семья - это первый социальный институт, в котором формируется личность ребёнка в первые годы его жизни. Именно в ней ребёнок получает первый жизненный опыт, формирует представление об элементарных нормах жизни в обществе и учится контролировать своё поведение. Тип детско-родительского отношения, а именно стратегия построения взаимодействия между ребёнком и взрослым во многом отражается на личности ребёнка, определяя его характер и дальнейший путь жизни.

Исследования многих авторов свидетельствуют о том, что именно особенности детско-родительских отношений, динамика эмоциональных контактов между членами семьи, эмоциональная атмосфера семьи в целом имеют базовые значения для психического и духовного развития ребёнка. (Дж. Боулби, А.Д. Кошелева, В.В. Лебединский). Нарушения в эмоциональных контактах ребёнка с близкими взрослыми приводят к возникновению у него внутреннего дискомфорта, создают угрозу стабильности и устойчивости его отношений к миру, что в итоге может привести к значительным искажениям в развитии (М.И. Буянов, А.Я. Варга, А.Н. Захаров, К.С. Лебединский)

Проблемой эмоционального развития детей занимались многие учёные: А.Д. Кошелева, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Г.Г. Филиппова, В.М. Бехтерев, А. Рояк, Т.А. Репина, В.С. Мухина и другие.

В своём исследовании я хочу изучить, каким образом тип детско-родительского отношения влияет на эмоциональное развитие ребёнка в период его адаптации в детском саду.

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время эмоциональное развитие дошкольников является приоритетным направлением воспитательной работы в дошкольных учреждениях. В данном аспекте особенности детско-родительских отношений во многом определяют последующую успешность воспитательного и учебного процессов, становление личности ребёнка.

Цель работы - выявить влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в детском саду.

Объектом исследования – является адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Предмет исследования - влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в детском саду.

Гипотеза исследования: мы предположили, что характер взаимодействия между родителями и детьми влияет на эмоциональную сферу детей в период адаптации в ДОУ.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ по изучению проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Описать типологию родительских отношений.
3. Охарактеризовать особенности эмоционального развития ребёнка 2-4 лет.
4. Выявить уровни родительского отношения и эмоционального состояния детей.
5. Исследовать связь между родительскими отношениями и эмоциональной сферой детей.

Методики исследования:

- «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин;
- Проективная методика «Цветик-восьмицветик», авторы А.О. Прохоров, С.В. Велиева;
- Наблюдение за детьми в режимных моментах. Анализ адаптационных листов.

Эмпирическая база исследования: дети от 2 до 4 лет посещающие МДОУ «Детский сад № 121» г. Саратова, их родители. В основном исследовании принимало участие 50 детей и 50 родителей.

Для исследования родительского отношения мы провели «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин. Его цель - диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д. Каковы же результаты нашего исследования?

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» наблюдаются у 44% родителей. Промежуточные баллы наблюдаются у 22 % родителей. Низкие баллы выявлены у 34 % родителей.

Высокие баллы по шкале «Кооперация выявлен у 44% родителей. Средние баллы наблюдаются у 30% родителей. Низкие баллы выявлены у 26% таких родителей.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» наблюдаются у 38% родителей. Средние баллы выявлены у 40% родителей. Низкие баллы - у 22% родителей.

Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по шкале «авторитарная гиперсоциализация» являются средние оценки. Таких родителей выявлено 42%. Высокие баллы выявлены у 28 % таких родителей. Низкие баллы наблюдаются у 30% родителей.

Низкие баллы по шкале «Маленький неудачник» являются положительным фактом и говорят о том, что взрослые считают все неудачи ребёнка случайными и верят в него, выявлены у 38%. Средние баллы у 34 % таких родителей. Высокие баллы - наблюдаются у 28% родителей.

На основе результатов наблюдения и методики «Цветик-восьмицветик» (А.О. Прохоров, С.В. Велиева) можно выделить три уровня эмоционального состояния детей:

Благоприятное эмоциональное состояние наблюдается у 44 % (22 человека) детей. Нестабильное эмоциональное состояние - у 35% (18 человек) детей. Отрицательное эмоциональное состояние наблюдается у 11 детей – 22%.

Для выявления связи родительского отношения с эмоциональным состоянием ребёнка был использован корреляционный анализ, использовался коэффициент корреляции Карла Пирсона. Коэффициент корреляции мы рассчитывали по каждой шкале методики «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторов А.Я. Варга, В.В. Столина. В результате выявлена положительная корреляция исследуемых параметров, которая составила по шкале «Принятие – отвержение» $r_1=0,58(r_{кр}=0,35$ при $p\leq 0,01$); по шкале «Кооперация» $r_2=0,48(r_{кр}=0,35$ при $p\leq 0,01$); по шкале «Симбиоз» $r_3=0,55(r_{кр}=0,35$ при $p\leq 0,01$); по шкале «Гиперсоциализация» $r_4=0,64(r_{кр}=0,35$ при $p\leq 0,01$); по шкале «Маленький неудачник» $r_5=0,54(r_{кр}=0,35$ при $p\leq 0,01$); **(Приложение 3)**.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: характер взаимодействия между родителями и детьми влияет на эмоциональную сферу детей в период адаптации в ДОУ.