

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и
социальной географии

**Развитие системы учреждений среднего профессионального образования
Саратовской области: историко-географический аспект**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование,
профиль "География" географического факультета
Чайкиевой Фариды Муратовны

Научный руководитель

доцент, к.с.н., доцент

должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

О. А. Цоберг

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

С. С. Самонина

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение. Основным фактором развития человеческого потенциала как главной характеристики эволюции современного общества является система образования. В связи с этим главной целью деятельности учреждений профессионального образования, в том числе среднего, является подготовка квалифицированных кадров по основным направлениям экономики с учетом потребностей рынка труда.

Научно-технический прогресс, постоянно изменяя характер и содержания труда современного рабочего, требует от молодого человека «самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства...». Новые задачи не могут решаться устаревшими методами с помощью старой организации системы профессионального образования, которая переживает сложности развития в последние десятилетия. По Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «... Профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения». [1] Ранее данный уровень образования относился к учреждениям начального профессионального образования. В настоящее время по ФЗ это уровень среднего профессионального образования, а в современных условиях система образования становится все более разнообразной: появляются учреждения нового типа - профессиональные лицеи и колледжи.

Для России большое значение имеет обеспеченность квалифицированными рабочими кадрами, что напрямую связано с доступностью учреждений СПО, чем и обусловлена актуальность выбранной темы.

Цель бакалаврской работы – изучение российской системы профессионального образования и выявление территориальных различий на примере учреждений среднего профессионального образования Саратовской области.

Исходя из поставленной цели, были выделены следующие **задачи**:

- рассмотреть историю начального профессионального образования в России;
- проанализировать его современное состояние, качество и динамические изменения;
- изучить размещение учреждений среднего профессионального образования на территории Саратовской области;
- определить состояние данного уровня образования в Саратовской области.

Объект исследования - система среднего профессионального образования, рассматриваемая как сложное устройство различных типов профессиональных школ.

Предмет исследования - географические особенности территориальной организации системы среднего профессионального образования Саратовской области,

При написании работы использовались следующие **методы**: литературный, статистический, сравнительный, метод анализа и синтеза, исторический, картографический, полевой в виде социологического опроса.

В работе использованы учебники, учебные пособия, статьи из периодической печати, справочники, словари и сайты Интернет – ресурсов. Работа основана на собственных источниках в виде анкет учащихся ГБПОУ «Ершовский агропромышленный лицей» Саратовской области, МОУ «СОШ п. Красный Боец», МОУ «СОШ п. Учебный» и МОУ «СОШ № 2 г. Ершов», широко использованы статические материалы Министерства занятости, труда и миграции Саратовской области.

Структура работы. Работа состоит из введения, основной части, которая включает в себя 3 раздела: «История начального профессионального образования в России», «Современное состояние среднего профессионального образования», «Территориальные особенности развития системы СПО в Саратовской области»; заключения, списка литературы из 21 источника и 10 приложений.

Основное содержание работы. Первый раздел посвящен становлению

начального профессионального образования в России, и в частности, в Саратовской области.

Начальное профессиональное образование прошло в России значительный путь, равный почти трём столетиям, начиная с XVIII века. За столь длительный период название системы подготовки рабочих кадров неоднократно менялось (техническое, ремесленное, профессиональное, профессионально-техническое, рабочее), более общее из них – профессионально-техническое. [2]

В истории профтехобразования в досоветское время авторы выделяют три периода. Первый – с начала XVIII в. и до середины XIX в. Именно в это время появились первые профессиональные учебные заведения, положившие начало двум направлениям в народном образовании: реальному и профессиональному. Второй период – с середины XIX и до 90-х гг. XIX в. Он характеризуется значительным спросом экономики на квалифицированные рабочие кадры, что способствует активному продвижению в системе образования реальных и коммерческих училищ. Однако и в этот период отсутствовала система профессионального образования, учебные заведения были разнотипные, многие из них развивались по индивидуальным уставам. Третий период - с 90-х гг. XIX в. до 1917 г. характерен завершением во всех основных отраслях промышленности перехода к крупным монополистическим формам хозяйства. Правительство в 1888 г. утвердило «Основные положения о промышленных училищах», появились уставы учебных заведений, учебные планы и программы. Начиная с этого времени, профессионально-технические учебные заведения постепенно переходят к подготовке специалистов для фабрик и заводов, крупных земледельческих хозяйств и транспорта, формируются общие подходы к организации профессионально-технического образования, создаются специальные учебники, начинается подготовка преподавателей для профессиональных школ [3].

В истории профессионально – технического образования в СССР выделяются четыре периода. Первый период 1917 – 1940 гг. – становление и упрочнение советской системы профессионально – технического образования и

профессиональной педагогики в условиях перехода от капиталистических отношений к плановому хозяйству. Второй период 1940-1958 гг. – период создания и развития государственных трудовых резервов как единой централизованной системы подготовки и распределения квалифицированных рабочих из числа молодежи.

Третий период 1959 - 1980 гг. – период перестройки и совершенствования системы профтехобразования в соответствии с требованиями развитого социалистического общества и научно-технической революции, повышения роли учебных заведений профтехобразования в подготовке высококвалифицированных рабочих и осуществления всеобщего среднего образования.

Четвертый связан с реформой общеобразовательной и профшколы (1984 г.) ПТУ были реорганизованы вместе с техническими училищами в единый тип учебного заведения — среднее профессионально-техническое училище (СПТУ). Они находились в непосредственном ведении местных органов профессионально-технического образования и создавались, как правило, на базе предприятий (в сельской местности — в каждом административном районе).

В Саратовской области становление начального профессионального образования происходит только со второй половины XIX века. Появляются реальные, коммерческие и технические училища. После Октябрьской революции, в условиях подъема экономики в регионе создается разветвленная сеть учреждений НПО, при этом большая часть из них приурочена к предприятиям машиностроительного комплекса в городской местности. Такие училища были созданы при заводах зуборезных станков, шарикоподшипников, СЭПО, ПУЛ, НПО «Алмаз», техстекла и др. К примеру, по городу Саратову число ПТУ было достаточно стабильным и составляло более 30 единиц. В сельской местности потребность в квалифицированных рабочих кадрах для аграрного производства удовлетворялась в СПТУ, приуроченным к наиболее значимым центрам административных районов [4].

Во втором разделе рассматривается современное состояние системы среднего

профессионального обучения. К настоящему времени в России функционирует динамичная, развивающаяся система образования, которая представлена учреждениями среднего профессионального образования. Она представлена образовательными учреждениями различных направлений, но в основном ориентируется на общемировую модель профессиональных образовательных учреждений непрерывного образования с 2,7 млн. учащихся (почти 1,9% населения России).

В России с начала 90-х гг. осуществляется пересмотр организационных основ системы профессионально-технического образования. В настоящее время в основном они представлены ГУ СПО (*Государственное учреждение среднего профессионального образования*) и НОУ СПО (*Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования*), АНОУ (*Автономное некоммерческое образовательное учреждение*). Значительная часть российских ПТУ переименована в ПТЛ (*Профессионально-технические лицеи*). Некоторые ПТУ переименованы в колледжи. Приём осуществляется на базе 9-ых и 11-ых классов [5].

В соответствии с Законами «Об образовании в Российской Федерации» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» развивается автономия образовательных учреждений. Учебные заведения получили широкие возможности для гибкой адаптации к запросам и потребностям всех пользователей их образовательными и иными услугами. В рамках этого процесса к настоящему времени статус юридических лиц получили около 85% учреждений общего среднего образования.

Становление автономии образовательных учреждений сопровождается развитием их вариативности. В системе среднего профессионального образования сформировались учебные заведения повышенного типа, в основном, профессиональные лицеи, осуществляющие подготовку высококвалифицированных кадров рабочих. Они составляют 23,9% от общего числа учебных заведений этого уровня.

Возникли новые типы ПУ: фермерские школы, коммерческие училища,

муниципальные колледжи и высшие профессиональные училища, в которых учебные курсы строятся с учётом принципов непрерывного образования и региональной ситуации на рынке труда. Значительная часть образовательных учреждений среднего профессионального образования была переведена на финансирование из бюджетов субъектов Российской Федерации.

В начале 2000-х годов растущая промышленность испытала кадровый голод, но восстановить приток учащихся в ПТУ так и не удалось. В то же время среднее профессиональное образование, занимающееся подготовкой специалистов среднего звена, адаптировалось лучше, сохранив небольшой рост численности учащихся, его география не изменилась - по-прежнему более высокой численностью студентов техникумов и колледжей отличаются промышленные регионы Урала, Поволжья и Сибири, а также регионы с неразвитой высшей школой, где техникумы играют компенсирующую роль.

До 2006 г. снижение численности населения страны не затрагивало лиц трудоспособного возраста, можно было даже наблюдать ежегодный рост данной группы населения. С 2006 г. тенденция приняла обратное направление. По данным специалистов Института экономики переходного периода, суммарная убыль лиц трудоспособного возраста к 2026 г. составит 18-19 млн. человек, что крайне негативно скажется на экономике страны.

За последнее десятилетие значительно снизилась численность детей в возрасте до 14 лет и возросло число лиц в нетрудоспособном возрасте старше 60 лет. Сокращение численности детей в начальной школе началось с 1996 г. и продолжается по настоящее время. Динамика демографических показателей в стране за последние несколько лет свидетельствует о том, что снижение численности детей и подростков разных возрастных групп продолжится. В средней школе снижение численности обучающихся наблюдается с 2002 г. Численность подростков в возрасте 17 лет начала снижаться примерно с 2005 года. В Саратовской области доля детей и подростков в возрасте 0 - 15 лет в 2015 году составила 16,1%, что ниже общероссийского и среднефедерального

уровней (17,6% и 17,5% соответственно). Снижение показателей рождаемости и увеличение показателей смертности, в том числе детской, негативно отразилось на системе школьного образования, и также, негативное влияние демографический кризис оказал на систему среднего профессионального образования [6].

В области сложилась ситуация, когда при наличии вакансий потребность в кадрах не может быть удовлетворена из-за несоответствия соискателей качественно новым требованиям работодателей. По состоянию на 1.01.2008 г. служба занятости Саратовской области располагала сведениями о 19,2 тыс. вакансий, а к 1.01.2016 г. потребность в работниках составляла уже 22,3 тыс. чел. [7, 8]

В третьем разделе основное внимание уделено развитию сети учреждений среднего профессионального образования и его содержания в Саратовской области.

В Саратовской области в связи с реализацией Закона «Об образовании в РФ» профессиональные училища изменили во многом свой статус. Из юридически самостоятельных учреждений они частично превращаются в филиалы другого уровня образования — среднего профессионального (специального) обучения.

В 2003 г. на территории области действовали 75 учреждений НПО, в том числе 9 лицеев. В них обучалось 39327 человек, из которых 33291 за счет областного бюджета и 6036 – на коммерческой основе (15%). Ежегодный прием в учреждения начального профессионального образования составлял 17600 человек. В среднем по области приходилось 122 учащихся ПТУ и лицеев на 10 тыс. населения. В связи с модернизацией начального профессионального образования было значительно сокращено количество учреждений НПО, и на 1.01.2006 г. в области осталось только 41 учреждение профобразования. Численность учащихся составила 19431 человек, было принято учащихся 10582 человека, а выпущено рабочих 9235. В среднем по области приходилось 74 учащихся ПУ на 10 тыс. населения. Эта цифра сопоставима с численностью учащихся ПТУ в 80-х годах только одного города Саратова [4, 7]. /5/

В 2016 г. система среднего профессионального образования на территории области была представлена уже 56 самостоятельными профессиональными образовательными учреждениями, включая 53 учреждения областного подчинения (45 – министерства образования области, 2 – министерства культуры области, 5 – министерства здравоохранения области, 1 – министерства молодежной политики, спорта и туризма области) и 3 негосударственных профессиональных образовательных учреждений, а также 21 структурных подразделений вузов, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, 14 филиалов областных учреждений и вузов области [9]

Контингент обучающихся профессиональных образовательных организаций составляет 51,6 тыс. чел. (101,8% к уровню прошлого 2015 года) (из них: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 10,2 тыс. чел.; по программам подготовки специалистов среднего звена – 41,4 тыс. чел.). Прием обучающихся – 16,4 тыс. чел. (из них: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 4,2 тыс. чел.; по программам подготовки специалистов среднего звена – 12,2 тыс. чел.). Выпуск – 13,5 тыс. чел. (из них: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 3,7 тыс. чел.; по программам подготовки специалистов среднего звена – 9,8 тыс. чел.), трудоустройство по специальности – 68% (66,7 в 2015 г.). Подготовка ведется по 151 специальности [10].

Чаще всего начальные профессиональные учреждения готовят рабочие кадры по договорам, которые с ними заключают промышленные и сельскохозяйственные предприятия. К примеру, в течение 2003 года было заключено 434 таких договоров. Кроме этого, ПТУ и лицеи зарабатывают деньги сами, производя в своих производственных помещениях и на своем оборудовании определенную часть продукции, которую реализуют. Такое производство органически входит в программы подготовки молодых специалистов [7].

В настоящее время в области функционируют только 29 самостоятельных учреждений среднего профессионального обучения (2008 г. - 46, в том числе 11

профессиональных лицеев, 1 ресурсный центр сельскохозяйственного профиля и 1 региональный центр профессионального образования).

В основном ПУ сосредоточены в центрах административных районов. В 2008 г. отсутствовали учреждения системы подготовки рабочих кадров в ПУ в Аркадакском, Балтайском, Воскресенском, Дергачевском, Екатериновском, Лысогорском, Перелюбском, Ровенском, Романовском, Самойловском, Турковском и Федоровском районах.

Всего в этот период в области в системе начального профессионального образования работало 2498 инженерно-педагогических работников, из которых 632 человека в областном центре (25% от общего количества), 312 – в Энгельском (12,5%), 299 – в Балаковском (12%), 122 – в Вольском (5%) районах. Таким образом, более половины педагогических кадров для уровня начального (среднего) профобразования были сосредоточены в основных промышленных районах области.

В настоящее время в результате преобразований системы также без уровня подготовки квалифицированных рабочих кадров остаются Балтайский, Воскресенский, Екатериновский, Лысогорский, Ровенский и Федоровский районы.

На деятельность образовательных учреждений различных уровней профессионального образования, демографический спад по прогнозам окажет воздействие, прежде всего, в силу сокращения спроса на образовательные услуги со стороны населения, когда общее количество абитуриентов (выпускники основной и полной средней школы) сравняется или будет ниже современных размеров приема обучаемых в учебные заведения, осуществляющие подготовку по основным программам профессионального образования всех уровней.

В Саратовской области потребность в рабочих кадрах в 5-6 раз больше предложений [11]. Отсутствие подобных учреждений, особенно в сельской местности, может привести к замедлению развития аграрного производства, особенно в связи с недостатком мастеров сельскохозяйственного производства.

В то же время в системе ФСИН РФ, на территориях исправительных учреждений появились учреждения СПО, направленные на подготовку заключенных к квалифицированной работе, в том числе в гг. Саратов, Балашов, Пугачев, Вольск.

Главная задача образования – адаптация человека в обществе, что проявляется через включенность индивида в экономику. В связи с этим было проведено исследование трудовых ориентаций учащихся ПУ в городской и сельской местности региона на примере города Ершов и Ершовского муниципального района. В результате было выявлено, что учащиеся в основном нацелены на модель непрерывного профессионального образования (25% - вуз и 30% - следующая ступень СПО), что свидетельствует о возможности успешного развития учреждений данного уровня образования в модернизированном виде и в будущем. Также было выяснено, что эта тенденция связана с недостаточным предоставлением образовательных услуг и знаний современными ПУ. При этом было выявлено, что в 58% случаев родители советуют выбирать рабочие профессии, однако сами учащиеся ориентируются на более современные виды деятельности, связанные с компьютерными технологиями — 48,3% опрошенных.

Подготовка квалифицированных рабочих не может в настоящее время осуществляться в отрыве от развития общества и потребностей экономики страны. Чем выше уровень начального технического образования рабочих, тем легче они приспосабливаются к быстро изменяющимся условиям производства, тем меньше затрат несут предприниматели и предприятия на повышение их квалификации или переподготовку. На это в первую очередь должно обратить внимание государство, поскольку в период рыночной экономики оно взяло на себя организацию общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Заключение. Рассмотрев историю становления и специфику развития среднего профессионального образования в связи с реализацией Закона «Об образовании в РФ», были сделаны следующие выводы:

1. Подготовка рабочих высокой квалификации в рамках профессионального

образования является видом среднего профессионального образования и его начальной ступенью, частью непрерывного образования. В Российской Федерации профессиональное училище - это тип профессиональной школы, распространенной в зарубежных странах. Данный тип имеет различные виды, в том числе: фермерские школы, коммерческие училища, муниципальные колледжи и высшие профессиональные училища, в которых учебные курсы строятся с учётом принципов непрерывного образования и региональной ситуации на рынке труда. В среднем профессиональном образовании сформировались учебные заведения повышенного типа, в основном, профессиональные лицеи, осуществляющие подготовку высококвалифицированных кадров рабочих.

2. Как и в России в целом, удар по НПО Саратовской области был нанесен в 90-х годах прошлого века в связи с развалом промышленного и аграрного производства. В результате реализации Закона «Об образовании в РФ» от 2012 года численность самостоятельных учреждений среднего профессионального образования в регионе сократилось до 29 (58 с учетом сопряжения различных реализуемых программ), что значительно ограничено по сравнению с разветвленной сетью учреждений НПО 80-х годов XX века. В области не все районы имеют учреждения с подготовкой рабочих среднего профессионального образования (Балтайский, Воскресенский, Екатериновский и др.).

3. Учащиеся профессионального лицея в рамках проведенного исследования рассматривают свой уровень обучения как первую ступень в получении образования, но при этом они предъявляют к нему достаточно высокие требования, желая получить профессию и соответствующую квалификацию. Среднее профессиональное образование по подготовке квалифицированных рабочих и служащих – необходимый элемент в современной системе образования России, дающий возможность интенсивно осваивать профессию и активно участвовать в реализации имеющегося уровня знаний на рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Свод Законов Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.1.
2. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования СССР. – М. : Просвещение, 1981. – 320 с.
3. Желтоногова Т.А. Училище Тенишевой [Электронный ресурс] - URL: http://bezhitsa.moy.su/news/1893_g/2015-08-18-28 (Дата обращения 29.03.2017) Загл. С экр. Яз. Рус.
4. Народное хозяйство города Саратова в 1990 году : /Стат. сб. – Саратов: Госкомстат РСФСР. Управление статистики Саратовской области, 1991. – 134 с.
5. Основные итоги работы системы образования в 2002 г. по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Аналит. Доклад : Рукопись. – М., 2003. – 90 с.
6. Россия в цифрах. 2015 г.: /Краткий стат. сб.; Федеральная служба гос. статистики. – М., 2016. - С. 235.
7. Учебные заведения г. Саратова и Саратовской области: Обзор для поступающих на 2008-2009 учебный год. Вып. 10. – Саратов: Сателлит, 2009. – 211 с.
8. Аналитическая записка к прогнозу баланса трудовых ресурсов Саратовской области на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов : /Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области. – Саратов, 2016. – 189 с.
9. Паспорт образования Саратовской области. 2016 год. - Саратов, 2017. – 174 с.
10. Статистика региональной системы образования: Выполнение указов Президента Российской Федерации //Министерство образования Саратовской области. - Саратов, 2016. [Электронный ресурс] — URL : http://srtvstat.rennet.ru/digital/region9/DocLib/trud_4htm - (Дата обращения

25.04.2017) Загл. с экр. Яз. Рус.

11. Саратовская область в цифрах – 2015: Краткий стат. сборник/ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области. - Саратов, 2016 – 263 с.

