

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической  
и социальной географии

**ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ В 5-6 КЛАССАХ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 – Педагогическое образование

географического факультета

Каденцевой Натальи Викторовны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

С.В. Уставщикова

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н.

С.С. Самонина

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

В большинстве стран мира география в той или иной форме включена в учебные программы от начальной школы до университета. В зависимости от системы образования география иногда преподается как самостоятельная дисциплина, иногда в составе других дисциплин, а иногда изучается в комплексе со смежными предметами. Однако независимо от ее положения в общей учебной программе за географией признается важная роль в обучении и образовании детей и подростков.

ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса, в том числе и в преподавании **географии**. На современном этапе цель географического образования – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Школьники живут сегодня в новом культурном окружении. Школа, учитель, учебник и другие учебные пособия больше не являются единственными источниками информации. Помимо школы появилось множество каналов, по которым поступает информация: телевидение, интернет. Они ежедневно обрушивают на ученика массу сведений, иногда вызывая даже реакцию неприятия с его стороны.

Учащиеся в разных странах мира имеют неодинаковое представление об окружающем мире. Географическое образование необходимо рассматривать как неотъемлемую часть общей системы образования, поскольку оно призвано помочь учащемуся лучше понять особенности пространственных взаимоотношений на земной поверхности и характер ее освоения человеком. Успех обучения сегодня во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету. Опытные учителя знают, что

очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеклассной работы.

Сейчас перед учителем географии стоит иная методическая задача. Она выражается в **практической направленности обучения**. А это возможно только при **расширении границ образовательного пространства, выходом за рамки классно-урочной системы**. Через проекты, музейную деятельность, кружки, факультативы, практические работы на местности и т.д. В целом внеклассная работа по географии имеет в настоящее время ярко выраженные тенденции усиления **практической направленности**, в образовании. Именно этим и обоснован выбор темы дипломной работы.

**Цель исследования:** внеклассная работа по географии в 5 -6 классах.

**Задачи исследования**

- изучить цели и задачи внеклассной работы по географии;
- изучить формы и содержание внеклассной работы по географии;
- разработать неделю географии в 5-6 классах.

**Методы исследования:** анализа и синтеза, описательный, полевой.

**Основные понятия внеклассной и внеурочной работы.** Внеурочной, внеклассной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Анализ различной методико-педагогической литературы показал, что помимо множества определений внеурочной деятельности, существует проблема с использованием в данной тематике таких смежных понятий, как «внеклассная» и «внеучебная» деятельность.

**Понятие «внеклассная работа» считается сходным с понятием «внеурочная деятельность».**

В современных условиях общего среднего образования и повышения научного уровня преподавания успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету. Роль внеклассной работы по географии велика. За пределами круга знаний, определенного школьными

программами, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения учащихся.

Спецификой предмета является то, что именно география дает человеку наиболее полное представление о мире, в котором он живет. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности. В рамках урока трудно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеклассное время гораздо проще. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу нашей Родины, полюбить родную землю, научиться разумно использовать ее богатства, ценить их и беречь.

Внеклассная работа по географии связана с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у учащихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеклассной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовки их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность.

### **Методы внеклассной работы по географии**

К числу методов проведения внеклассной работы по географии, выделяемых по источникам знаний, можно отнести:

- 1.словесные методы (вербальные): лекция, беседа, доклад, интервью.
- 2.практические, осуществляемые во время проведения практических занятий, проводимых как с группой учащихся, так и с одним учеником (индивидуально).
- 3.наблюдения, которые можно применять при изучении, как природных явлений, так и хозяйственной деятельности человека.

4.опытно-экспериментальный, применяемый с целью изучения процессов и явления природы, которые затруднительно наблюдать в действительности.

5.конструирование и моделирование, дающие возможность изготавливать различные типы моделей, включая действующие, приборы, инструменты, оборудование, необходимые для понимания сущности изучаемых географических явлений.

6.экскурсионный, позволяющий изучать объекты и явления в природе, на производстве, на выставке, в музее.

изучение источников, играющих большую роль в самостоятельной работе учащихся.

7.картографический, который имеет особую важность для географии, применяется при чтении и анализе карт и измерении по ним.

Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеклассной работы. Причем большее внимание будет уделено наблюдениям в природе во время экскурсий, походов, экспедиций; работе с географической литературой при подготовке к занятиям.

### **Основные показатели эффективности внеклассной работы**

Основными показателями эффективности внеклассной работы являются:

— повышение качества географических знаний и умений школьников;

— интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.;

— рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы;

— повышение качества знаний по другим предметам;

— приобретение умений работы с различными источниками информации;

— повышение общего уровня культуры школьников, естественно, все эти показатели тесно связаны друг с другом.

### **Направления внеклассной работы по географии:**

Работа кружков, секций, обществ, клубов, музеев изобилует сочетанием разных видов внеклассной работы. При этом одинаковые виды работы можно встретить как в кружке, так и в географическом обществе или клубе. Некоторые формы, конечно, обладают и своей спецификой, но, тем не менее, много и перекрещивающихся видов внеклассной работы. Например, вечера, конференции, встречи характерны для любой формы внеклассной работы по географии. Поэтому внеклассную работу можно классифицировать по направлениям:

- 1) туристско-краеведческое;
- 2) научно-познавательное;
- 3) культурно-просветительное;
- 4) трудовое;
- 5) музейно-оформительское и издательское.

### **Практическая реализация внеклассной работы по географии:**

#### **Работа кружка «Юные натуралисты»**

Раскрыть таланты или просто занять свободное время учащихся школы полезным делом помогает большое количество разнообразных объединений дополнительного образования, которые работают в стенах нашей школы. Все объединения работают в течение учебного года после основных учебных занятий, а также во время летних каникул в виде трудовых отрядов.

#### Кружок "Юные экологи"

Два года я руковожу “Экологическим кружком”, в состав которого входят ученики с 5 по 6 классы, в количестве 15 человек. В основном это

ребята, которые интересуются географией, экологией, которым не безразлично будущее нашей планеты, нашей страны, нашего края. Сохранение окружающей среды во многом зависит от изменения сознания человека, стереотипов его поведения в природе. По мнению эколога Моисеева Н.Н., экологические проблемы возникли из-за “кризиса личности”. Человеку необходимо переоценить свои ценности в отношении природы. Не покорять, а жить в гармонии с природой. В настоящее время у нас в поселке кружковцы следят за вновь образовавшимися свалками мусора, не очищенными улицами от листвы деревьев, снега. На эту тему мы с ребятами выпускаем “Молнии”. Это обращения к учащимся школы, жителям поселка. Проводятся индивидуальные беседы (самых злостных нарушителей порядка привлекаем к административной ответственности, так как я являюсь председателем молодежного совета и тесно сотрудничаю с администрацией и Советом депутатов Садовского муниципального образования)

Я руковожу исследовательскими работами ребят по выявлению факторов изменяющих окружающую среду. Установили, что промышленность (разных отраслей), сельское хозяйство (особенно складирование без необходимых условий минеральных удобрений, навоза), транспорт - являются основными источниками загрязнения воздуха, воды, почвы, биоты. Здоровье человека напрямую зависит от состояния окружающей среды. Я довела до сведения ребят, (узнав информацию в ФАПе), что в селе растет общая и преждевременная смертность, резко падает рождаемость (смертность превышает рождаемость). Снижается средняя продолжительность жизни с 70 лет до 65. Поселок отнесен к территориям с наиболее высокой заболеваемостью злокачественными новообразованиями и смертностью от них. Установили, что возрастает и количество социально-опасных заболеваний: туберкулёз, алкоголизм, наркомания. Ребята помогают мне в подготовке лекций, с которыми я выступаю перед разными возрастными аудиториями с темами: “СПИД: в чем опасность и как можно

заразиться”, “Ты и алкоголь”, “Путешествие вирусов по планете”. Провожу практические занятия (“Оказание первой медицинской помощи”).

Большую пользу приносит работа “Голубого патруля”. В состав группы входят ребята 6-7 классов. Объектом его внимания являются местные пруды. Провожу теоретическую и практическую подготовку учащихся по следующей тематике: Цели и задачи отряда “Голубой патруль”, “Водные ресурсы родного района, их использование и охрана”, “Правила рыбной ловли” и др. Деятельность «Голубого патруля» круглогодична. Часто рейды на пруды проводятся в зимнее время, для того, чтобы сделать проруби, чтобы рыба не задохнулась. В этой работе нам помогает учитель труда. Ранней весной ребята и волонтеры из поселка проводят уборку мусора около прудов. Я рассказываю, что такие акции проводятся во многих регионах страны, на Байкале. После «работы» мы собираемся в кабинете географии в школе. Греемся и за чаепитием смотрим, подготовленные и отобранные мною в интернете фильмы на соответствующую тему. Обсуждаем. Обязательно закрепляется материал из школьной программы. Ребята позже, во время уроков, могут использовать полученные знания.

Особенно активно работают отряды “Зеленых патрулей” в весенне-летне-осенний период. Ребята заботятся о молодых деревьях, высаженных своими руками осенью или весной, о клумбах с цветами. За кружковцами закреплены участки на лето. Ребята, члены кружка, возглавляют работу по привлечению птиц.

Я разрабатываю и организую походы по экологическим тропам. Тропу разрабатываю сама. По этой тропе можно пройти и осенью и весной. Отметить изменения по временам года, стремлюсь выработать у учеников навыки правильного поведения на природе, познакомить с растительным и животным миром своего района. Обучаю, как правильно собрать гербарий.

Согласно разработанному плану экологического воспитания и образования в школе с активом кружка проводим мероприятия: викторины, выставки, вечера. Традицией стало проведение в школе праздника “День

земли”, в программу которую входят конкурсы: на лучший рисунок об охране Земли и природы, лучший рассказ о природе, лучшую газету, презентацию.

Наш поселок всегда славилось чистотой, озеленением, цветниками. Школа поддерживает традиции поселка.

### **Предметные недели географии:**

**Цель:** учить применять знания, приобретенные на уроках географии; прививать навыки самообразования, самосовершенствования; пробуждать в детях желание познавать окружающий мир, формирование экологической культуры у детей, воспитание патриотических чувств.

### **Заключение**

Повысить качество обучения и воспитания можно, умело, сочетая работу на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности. Специфика содержания предмета во многом определяет вклад внеклассной работы в дело воспитания и образования.

Особенность географии как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся получают целостное представление о мире, убеждаются в необходимости познания географических закономерностей, бережного отношения к природе.

Все названные формы внеклассной работы в большинстве случаев тесно связаны друг с другом, имеют много общего и направлены на развитие у школьников интереса к предмету, географического мышления.

Общими условиями организации любой внеклассной деятельности учащихся являются:

- учет интересов и потребностей учащихся конкретного класса;
- четкое планирование внеклассной работы, определение ее конечных результатов;

—тесная связь внеклассной работы с основными курсами географии, использование предшествующего уровня подготовки учащихся;

—тесная связь с другими предметами при организации различных форм внеклассной работы;

– внимание к общественно полезной деятельности учащихся.

В таком тонком и сложном деле, как воспитание и обучение, очень трудно дать какие-либо готовые рецепты по организации как учебной, так и внеклассной работы. Исходя из этого, в курсовой работе мы рассмотрели формы внеклассной работы, накопленные в теории и практике, раскрыли их особенности. Каждый учитель географии должен иметь максимально полную информацию о том, что имеется по предмету в области внеклассной работы. Эти знания помогут правильно выбрать наиболее приемлемые формы и методы работы с учетом реально существующих в том или ином классе и школе условий, творчески их применить, развить и обогатить теорию собственным практическим опытом.

#### **Список использованных источников**

1. Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.

3. Глоссарий. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.: [URL:http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/) (дата обращения 05.02.2017) Загл.с экрана. Яз. рус.

4. Трофимова А.Л. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2003, №1 с. 113-116

5. Внеклассная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988. – 158 с.

6. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа. – М.: Просвещение, 1972. – 136 с.

7. Даринский А.В. Методика преподавания географии. – М.: Просвещение, 1975. – 127 с.

8. Фиошина А.И. Неделя охраны природы в сельской школе// География в школе. 1984. № 4. С. 54–58.

9. Садовское муниципальное образование URL: <https://ru.wikipedia.org/>  
(дата обращения 05.03.2017) Загл. с экрана. Яз. рус.