

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физической географии
и ландшафтной экологии

**Методические разработки уроков по теме «Население России» в курсе
географии (8 класс)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы

направления (специальности) 44.03.01 - География

географический факультет

Алхамова Айбар Алимович

Научный руководитель

ст.преподаватель

должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

М.Н.Кудрявцева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д.г.н, профессор

должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

В.З. Макаров

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение. На современном этапе развития школьного географического образования наблюдаются тенденции к снижению качества знаний и усилению негативного отношения к обучению [1]. Процесс обучения в школе требует пересмотра, прежде всего системы работы учителя с учащимися. Акцент делается на максимальный рост социальной активности, развитие творческого потенциала на углубление и развертывание всех способностей школьников [2].

Одна из основных трудностей обучения состоит в том, что дети приходят в школу с различной подготовкой, но с большим желанием учиться [3]. И очень скоро у значительной части школьников это желание пропадает, учёба превращается в тяжёлую повинность. Этого можно избежать, если каждый ребёнок окажется в однородной среде, в которой он чувствует себя комфортно, а учёба сопровождается успехом [4].

В настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема, как повысить интерес школьников к учебным предметам, в том числе и к географии [5]. В связи с этим главной задачей становится прививание интереса к учебным предметам и удержание внимание в дальнейшем [3].

Учитель перестает быть для учащихся лишь источником знаний, становится консультантом по руководству познавательной деятельности учащихся, направляемой на разрешение проблем. Ученики теперь уже активные участники учебного процесса. Они сами формируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем [7].

Использование современных технологий позволяет улучшить отработку изучаемого материала, сократить объём домашнего задания, уменьшив при этом учебную нагрузку учащихся, повышает эффективность обучения, помогает развивать наглядно-образное мышление. Кроме того, повышается качество и интенсивность работы с одарёнными детьми и мотивация к обучению у остальных учащихся [8].

Целью педагогической деятельности является формирование личности, владеющей подлинно познавательной мотивацией, самоконтролем и самооценкой в учебной работе, научным мышлением, имеющей чёткие нравственные ориентиры, являющейся гражданином своей страны и патриотом [9].

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе [10]. Построение и эффективность урока зависит от конкретных целей, содержания учебного материала и, в значительной мере, от методов обучения, которые должны обеспечивать максимально комфортное для детей общение с учителем. Поэтому в процессе обучения можно чередовать различные формы обучения: комбинированные уроки, уроки семинары, уроки-КВН, уроки-путешествия, практическую работу, уроки в форме игр и т.д.

Я считаю, что выбранная тема выпускной квалификационной работы актуальна.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка методики проведения уроков по теме «Население России» в курсе географии России (8 класс).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Определить роль географии в современной школе.
- Понять психолого-педагогические особенности учащихся 8-х классов.
- Выявить особенности организации учебной деятельности в 8-х классах
- Тематическое планирование раздела «Население России»
- Разработать урок по теме «Миграции населения России» и обобщающий урок-игру к разделу «Население России»

Основное содержание работы. География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-

ориентированное представление о Земле, как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения [12].

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому, настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа школьного курса географии структурирована в три основных блока: «География Земли», «География России» и «Экономическая и социальная география мира», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

«География Земли» включает себя два раздела: «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». Усвоение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах. При изучении дисциплины начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при освоении блока «География России».

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью выявления причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

В 7 классе изучаются «Материки, океаны, народы и страны». Главная цель курса – продолжить формирование системы географических знаний и

умений как компонента научной картины мира, развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

«Географии России» формирует географический образ своей Родины во всём его многообразии и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства, а также воспитывает чувство патриотизма у учащихся, любви к своей «малой родине».

Блок «Географии России» состоит из двух разделов. Это «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые изучаются в 8 и 9 классах соответственно. Последовательность изучения материала данного блока позволяет формировать, с одной стороны, целостный образ страны, а с другой – территориально-дифференцированный, разнообразный.

Изучение нового раздела «Населения России» географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач

Цели:

- Познакомиться с численностью и воспроизводством населения России.
- Сформировать представление о возрастном и половом составе населения России и причинах их определяющих.
- Познакомить с этническим и языковым составом населения России.
- Изучить новые понятия «урбанизация», «миграции», рассмотреть особенности данных процессов, выявить причины и тенденции их развития.

Для изучения темы «Население России» были применены разные типы уроков, такие как изучение нового материала, комбинированный урок, урок-практикум и закрепление изученной темы в виде деловой игры.

Большая часть уроков, проводимых при изучении раздела «Население России» – комбинированные.

Одной из самых интересных тем является тема «Миграции населения в России».

Тип урока – комбинированный

Цели:

1. Изучение особенностей миграции населения в России

Задачи:

Образовательные: 1) ввести понятия «миграция», познакомить с типами классификаций миграций населения; 2) выявить причины появления миграций; 3) продемонстрировать воздействие переселения на жизнь общества; 4) раскрыть сущность миграционных проблем.

Развивающие: 1) развивать умения и навыки работы со статистическим материалом, диаграммами, таблицами, графиками; 2) продолжить развитие умений и навыков анализировать картографические материалы, обобщать, выделять главное, делать логические выводы;

Воспитательные: 1) сформировать способы соответствующего поведения и деятельности в коллективе учащихся; 2) воспитывать самостоятельность в постижении основ географической науки; 3) воспитывать патриотические чувства и гражданскую ответственность за будущее своей страны и своего народа [23].

Методы, методические приемы и формы учебной деятельности: самостоятельная работа со статистическим материалом; анализ информации; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя.

Оборудование:

- карта плотности населения;
- атласы за 8 класс;

- проектор с компьютером;
- География. Россия. Природа и население. 8 класс: учебник для образовательных учреждений / под ред. А.И. Алексеева. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2007. - 304 с.: ил., карт.

Ход урока

I. Организационный момент (2 минуты) – готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

II. Контроль домашнего задания:

Тестовая работа по вариантам (Приложение 1) **(8 минут)**.

III. Изучение нового материала (30 минут)

1. Постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

2. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

Всем вам известна поговорка: «Рыба ищет – где глубже, а человек – где лучше». Итак, тема нашего урока: «Миграции населения России».

Сегодня на уроке мы будем находить ответ на вопрос: что заставляет людей переезжать с места на место, как и почему происходят эти переселения, ведь благодаря этому меняется численный и национальный состав не только в России, но и во всем мире [24].

Велика Россия, но россияне уже почти тысячу лет стремятся увидеть весь свет, кто-то остаётся на Родине, кто-то уезжает из России, кто-то возвращается, т.е. постоянно происходит перемещение населения или миграции.

Заключение. Решение современных задач обучения географии невозможно без серьезных изменений в формах организации деятельности учащихся. Необходима такая организация учебного процесса, которая стимулирует школьников к поиску решений, формированию собственной позиции. Такой организационной формой является групповая работа в сочетании с индивидуальной деятельностью учащихся. Индивидуальная

работа школьников может заключаться в ответах на вопросы, решении тестовых заданий, работе со статистическими материалами и контурными картами и др. Групповая работа, чаще всего, ярко выражается при проведении деловых игр.

Целью выпускной квалификационной работы являлась разработка методики проведения уроков по теме «Население России» в курсе географии России (8 класс).

В ходе написания выпускной квалификационной работы была определена роль географии в современной школе, выявлены психологические особенности и особенности организации учебной деятельности в 8-х классах, представлена программа курса «География России (Природа и население)», а также тематическое и поурочное планирование раздела «Население России» .

Для того чтобы заинтересовать школьников и стимулировать их к поиску самостоятельных решений, мною были разработаны разные типы уроков, такие как, изучение нового материала, комбинированный урок, урок-практикум и закрепление изученной темы в виде деловой игры.

Большая часть уроков, проводимых при изучении раздела «Население России» – комбинированные. Поэтому один из представленных мной уроков в выпускной квалификационной работе – комбинированный. Для этого урока я выбрал тему «Миграции населения в России», как одну из самых интересных в разделе «Население России». Чередование разноплановых вопросов или каких-либо заданий по изученному материалу помогают лучше, эффективнее воспринимать и запоминать информацию, делают урок интересным и оживленным.

В качестве обобщающего урока мною была разработана деловая игра – игра КВН.

Групповая работа позволила подключить учащихся в совместное планирование учебной деятельности, во взаимное обсуждение и взаимный контроль. Такая форма работы активизировала познавательную деятельность

учеников, в том числе и слабоуспевающих. Также работа в группе дает возможность каждому ученику высказать свои мысли, свое отношение к происходящему, тем самым способствует сплочению коллектива.

В ходе написания выпускной квалификационной работы мне удалось решить поставленные задачи. Таким образом, цель – представить методику разработки проведения темы «Население России» на уроках географии (8 класс), была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. География. Россия. Природа и население. 8 класс: учебник для образовательных учреждений / под ред. А.И. Алексеева. - 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

2. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Природа и Население. - М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Программа составлена в соответствии с учебной программой: Программа «География 5-9 класс», А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2013 г. 328 с.

4. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Население и хозяйство: 8 класс. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2014

5. География России. Природа. Население. 8 класс. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2016. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Москва: Издательство «Педагогический поиск», 2000 г.-182с.

7. Инфоурок. <https://infourok.ru/kursovaya-rabota-primenenie-igrovih-tehnologiy-na-urokakh-geografii-1356303.html>

8. Первое сентября. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles/613139/>

9. Мультиурок. <https://multiurok.ru/files/effektivnost-uroka-stimul-k-uspiekhu-uchiteliia-i.html>

10. [4] Инфоурок. https://infourok.ru/lichnostno-orientirovannyu_podhod_na_urokah_k_uchaschimsya_imeyuschim_nizkuyu_motivaciyu_____176217.htm
11. [5] Мультиурок. <https://multiurok.ru/blog/ispol-zovaniie-ikt-na-urokakh-iestiestviennonauchnogho-tsikla.html>
12. [6] Инфоурок. https://infourok.ru/razvitie_tvorcheskoy_aktivnosti_obuchayuschih_sya_na_urokah_istorii-190167.htm
13. [7] Первое сентября. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles/502736/>
14. [8] Инфоурок. <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-geografii-633935.html>
15. [9] «Творческий учитель - творческие дети» <http://pandia.ru/text/77/413/55350.php>
16. [10] Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/01/08/povyshenie-vospitatelnykh>
17. [11] Инфоурок. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-geografii-klassi-fgos-394392.html>
18. [12] Инфоурок. https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_geografii_10-11_klass-444668.htm
19. [13] Совершенствование технологий организации досуга детей и подростков http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a3ad79b4c43b88421316d27_1.html
20. [14]. <https://infourok.ru/material.html?mid=47953>
21. [15] Инфоурок. <https://infourok.ru/psihologicheskie-osobennosti-razvitiya-shkolnikov-srednego-shkolnogo-vozrasta-1588453.html>
22. [16] Инфоурок. <https://infourok.ru/poznavatelny-interes-kak-pedagogicheskaya-problema-664460.html>

23. [17] Web-портфолио Сидоровой Т. А.
<http://portfolio.uga.akipkro.ru/blog/sidoriva/3/2012/01/14/geo>
24. [18] Архив. Первое сентября.
<http://zdd.1september.ru/article.php?id=200402003>
25. [19] Копилка уроков
<https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/osnovnyie-formy-i-mietody-aktivnogho-obuchieniia-na-urokakh-ghieoghrafii>
26. [20] Консультант Плюс.
<http://www.sosch18stavda.edusite.ru/pasport/files/43f1e363-7e8d-4cc6-9ef2-bd397822f1dc.pdf>
27. [21] Профессиональная инициатива
<http://profesiniciative.ru/index.php/shm1/475-morozova2016>
28. [22] Мультиурок. <https://multiurok.ru/files/soobshchieniie-na-tiemu-analiz-niedostatkov-provie.html>
29. [23] Инфоурок. <https://infourok.ru/migracii-naseleniya-rossii-na-primere-moeu-semi-konspekt-uroka-s-ispolzovaniem-proektnoy-tehnologii-538395.html>
30. Инфоурок. [24]
https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_teme_migraciya_naseleniya_8_klass-323390.htm
31. [25] Социальная сеть работников образования
<http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/03/29/urok-po-tememigratsii-naseleniya-v-rossii>
32. [26] Полная энциклопедия. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/geografiya/migratsiya-naseleniya.html>
33. [27] Инфоурок. <https://infourok.ru/urok-na-temu-migracii-naseleniya-rossii-487730.html>
34. [28] Википедия
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D

1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8

35. [29] zagrandok.ru <http://zagrandok.ru/migraciya-v-rf/migracionny-uchet/vidy-vnutrennej-migracii.html>

36. [30] Студопедия. Ваша школопедия. http://studopedia.ru/3_75192_lektsiya--zanyatost-naseleniya.html

37. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>

3[32] ronl.ru <https://www.ronl.ru/referaty/raznoe/486807/>

39. [33] Словари и энциклопедии на Академике. http://migration.academic.ru/106/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F

40. Инфоурок. <https://infourok.ru/material.html?mid=183556>

41. [35] Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/101210>