

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КОРРЕКЦИИ  
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 475 группы

направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧЕРНЫШОВОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент \_\_\_\_\_ И.В.Темаева

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов,  
2017

## Введение

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов в устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы считается одной из **актуальных проблем** в отечественной логопедии. Это связано с тем, что с ежегодно наблюдаются изменения в увеличении количества учащихся начальных классов с нарушениями фонетико-фонематического недоразвития речи. Поэтому вопрос о резком росте речевых нарушений среди детей младшего школьного возраста в теории и практике логопедии является наиболее важным. Фонетико-фонематическое недоразвитие является наиболее распространённым среди всех речевых дефектов, поэтому коррекционно-логопедическая работа должна быть своевременной и системной. Это обусловлено тем, что неисправленные вовремя недостатки речи, могут приводить к серьезным последствиям, таким как социальная депривация, отсутствие профессиональной самореализации и т.д.

Отметим, что большая часть детей общеобразовательных школ, которые имеют отклонения в развитии речи, становятся отстающими по многим предметам. Детям трудно овладевать грамотой, при чтении и письме допускают большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недостатками их устной речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Главная трудность, которая стоит перед начальной ступенью общеобразовательной школы заключается в развитии речи учащихся, которое включает умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и т.д.

Важным условием обучения детей в школе является правильная речь, которая способствует успешному освоению грамоты и чтения. Благодаря тому,

что письменная речь создаётся на основе устной, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием можно увидеть нарушения письма и чтения.

Устранить фонетико-фонематическое недоразвитие речи можно при целенаправленной логопедической работе по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

М.Ф. Фомичева, Н.Л. Крылова, Ю.Ф. Гаркуша, Н.Я.Ларионова, Т.А.Ткаченко в своих работах пишут о важности взаимосвязи в деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов. В связи с этим, **новизна** выпускной квалификационной работы связана с поиском новых методов и методик логопедической коррекции у детей с ФФНР при взаимной работе учителя-логопеда и учителя начальных классов.

В начальных классах общеобразовательной школы обучается большое количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При этом необходимым условием в работе с детьми с ФФНР является наличие в условиях школы логопункта, в рамках которого возможна реализация коррекционно-логопедической работы не только учителя-логопеда, но и осуществление его тесной взаимосвязи с учителем начальных классов.

**Цель исследования:** изучить направления совместной деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся начальной ступени общеобразовательной школы.

**Объект исследования:** младшие школьники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** направления совместной деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Изучить особенности речевого онтогенеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую характеристики детей с ФФНР.

2. Проанализировать современные методики коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР.

3. Рассмотреть специфику обучения и воспитания младших школьников с ФФНР в условиях общеобразовательной школы.

4. Провести экспериментальную работу по изучению роли взаимосвязи в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов в коррекционно-логопедической работе по преодолению ФФНР у младших школьников.

5. Выделить основные направления совместной деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у школьников.

6. Проанализировать итоги экспериментального обучения младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с учетом активной взаимосвязи учителя-логопеда и учителя начальных классов в процессе коррекционного воздействия.

**Гипотеза:** работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников будет являться наиболее эффективной при условии совместной деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ «СОШ п.Горный», 10 младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Методы исследования:**

В исследовании применялись теоретические и практические методы: изучение научной литературы, сбор и анализ диагностического материала, изучение методик диагностики речи школьников с ФФН, речевых карт; количественная и качественная обработка данных.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав – теоретической, состоящей из трех разделов, и практической, состоящей из трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **Краткое содержание**

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрено развитие речи детей младшего школьного возраста в онтогенезе; дана общая характеристика детей с ФФНР; проведен теоретический анализ методик диагностики развития речи. В представленной работе представлены результаты экспериментального исследования по разработке основных направлений работы учителя - логопеда и учителя начальных классов в рамках образовательной программы «Начальная школа 21 века».

Исследование показало, что в начальных классах общеобразовательной школы обучается большое количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При обучении таких детей важно организовать совместную деятельность учителя начальных классов и учителя - логопеда.

О важности совместной деятельности учителя - логопеда и учителя начальных классов говорится в работах М.Ф. Фомичевой, Н.Л. Крыловой, Ю.Ф. Гаркуша, Н.Я.Ларионовой, Т.А.Ткаченко.

Для организации успешной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи учитель - логопед и учитель начальных классов должны решать следующие задачи:

- обеспечение успешного овладения учеником программы по родному языку и чтению;
- развитие внимания, памяти, мышления ребенка;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственного восприятия и т.д;
- воспитание ребенка в процессе обучения.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Обследование уровня звуковой стороны речи в ходе констатирующего эксперимента у детей младшего школьного возраста проводилось по методике Волковой Г.А. Данная методика изучения фонетической стороны речи у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включала следующие параметры: состояние артикуляционного праксиса; состояние фонематических процессов; состояние звуковой стороны речи.

У обучающихся экспериментальной группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи оказались недостаточно сформированы фонематический слух и восприятие. Данные нарушения проявляются в том, что речь детей характеризуется неправильным произношением звуков, трудностями их дифференциации. Возможны пропуски, искажения, замены звуков. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции. При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками. Основные сложности дети младшего школьного возраста испытывают в произношении свистящих, шипящих звуков, в дифференциации оппозиционных звуков, определение места звука в слове, нарушено звукопроизношение сонорных звуков.

Следовательно, можно сделать вывод, что у всех детей имеются нарушения в фонематическом восприятии; в состоянии артикуляционного праксиса; в состоянии фонематических процессов и состоянии звуковой стороны речи, исходя из этого необходимо проведение коррекционной работы.

В ходе коррекции звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в экспериментальной группе были применены специальные игры и упражнения. Основные направления логопедической работы при этом соотносились с общеобразовательной программой «Начальная школа 21 века».

Проанализировав данные состояния фонематического восприятия у детей начальных классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на контрольном этапе экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

- 1 обучающийся (10%) испытывал трудности в произношении группы свистящих;
- 3 обучающихся (30%) столкнулись с проблемой в произношении группы шипящих;
- 3 обучающихся (30%) затруднились в произношении звуков в слогах;
- 4 обучающихся (40%) испытывали трудности в произношении звуков в словах.

Таким образом, можно сказать, что фонематический анализ на контрольном этапе экспериментальной работы не сформирован у 3-х обучающихся (30%), что на 10% меньше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы; фонематический синтез не сформирован у 2 обучающихся (20%), что на 20% меньше чем на констатирующем этапе; не сформированы фонематические представления у 4 обучающихся младшего школьного возраста (40%), что на 10% меньше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Далее в ходе контрольного этапа экспериментальной работы младших школьников разделили на контрольную и экспериментальную группы по 5 человек в каждой.

Контрольная группа – Алёна К., Аня П., Арина П., Артем О., Влад У.

Экспериментальная группа – Дима Б., Коля С., Костя Ш., Настя С., Саша А.

После использования специально подобранных игр и упражнений в ходе исследования получены следующие результаты:

- фонематическое восприятие у младших школьников экспериментальной группы улучшилось на 20%;
- фонематические процессы у младших школьников экспериментальной группы улучшилось на 30%;
- звукопроизношение у младших школьников экспериментальной группы улучшилось на 40%.

Таким образом, можно утверждать, что предложенные основные направления совместной деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития на формирующем этапе исследования подтвердили свою эффективность.

Таким образом, гипотеза, что работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников будет являться наиболее эффективной при условии совместной деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов подтвердилась.

Подобная совместная работа учителя - логопеда и учителя начальных классов может быть предложена для работы в общеобразовательных учреждениях с УМК «Начальная школа 21 века».

### **Заключение**

Работа, проведенная в соответствии с планом и содержанием, позволила изучить особенности данной методики и подтвердить актуальность диагностики речи детей младшего школьного возраста. Данные анализа показали, что определение уровня развития речи детей младшего школьного возраста позволяет своевременно обозначить проблему и определить пути коррекционного воздействия, что, возможно, поможет избежать появления вторичных дефектов.

### **Список использованных источников**

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей /З.Е. Агранович. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 48 с.

2. Агранович, З.Е. Сборник заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у младших школьников/З.Е. Агранович. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 128 с.



3. Азова, О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников» /О.И. Азова. М,2010. 86 с.

4. Алтухова, Т.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников /Т.А. Алтухова. М,2000. 210 с.

5. Андриющенко, Т.Ю., Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности /Т.Ю. Андриющенко. М, :2003. 15 с.

6. Бачина, О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы /О.В. Бачина. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с

7. Барылкина, Л. П., Матраева, И. П., Обухова, Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей /Л.П.Барылкина. М, 2005. 128 с.

8. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей младшего школьного возраста /Л.Е.Белоусова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. 128 с.

9. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми младшего школьного возраста /А.И.Богомолова. СПб.: Библиополис, 2003. 208 с.

10. Васильева, С.А., Соколова, Н.В. Логопедические игры для младших школьников / С.А. Васильева. М.: Школьная пресса, 2001. 80 с.

11. Волкова, Л.С., Шаховская, С.Н. Логопедия /Л.С. Волкова. М.: ВЛАДОС, 2006. 703 с.

12. Волкова, Г.А., Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. М.: Детство-Пресс, 2007. 144 с.

13. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н.Гвоздев. М.: Просвещение, 2007. 202 с.

14. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у младших школьников: Методическое пособие /Г.Г. Голубева. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2000. 63 с.

15. Горбунова, Н.М. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях младшего школьного

образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций /Н.М. Горбунова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.102 с.

16. Даньшина, Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Г.Даньшина. М.:АРКТИ, 2011.88 с.

17. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И.Дьякова. М.: ТЦ Сфера, 2010. 64 с.

18. Дорофеева, С.Е., Семенюта, Л.В., Маленьких, Л.А., Коррекция нарушений речи у младших школьников / С.Е. Дорофеева. М.: ТЦ Сфера, 2011. 64 с.

19. Денисова, О.А. Детская логопсихология / О.А. Денисова. М.:ВЛАДОС, 2015. 161с.

20. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у младших школьников: Дети с общ.недоразвитием речи: Пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. М.: Просвещение, 1999. 112 с.

21. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. М.: Наука, 2005.154 с.

22. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у младших школьников / Н.С. Жукова. М.: Просвещение, 2000. 410 с.

23. Журова, Л.Е., Эльконин, Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста. Сенсорное воспитание младших школьников / Л.Е. Журова. М.: Юнити, 2003.191 с.

24. Иванова, А.И. Становление функций речи в онтогенезе /А.И. Иванова М.: Логопед, 2009.128с.

25. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А.Каше. М.: Просвещение, 2004. 207 с.

26. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими нарушения речи / Р.А. Кирьянова. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
27. Ковшиков, В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и речевые материалы / В.А. Ковшиков. СПб.: САТИС, 2005. 230 с.
28. Ковшиков, В.А., Демьянов, Ю.Г. О речевых нарушениях младших школьников / В.А. Ковшиков. М.: Дело, 2005. 210 с.
29. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у младших школьников / Е.В. Колесникова. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 114 с.
30. Лалаева, Р. И., Яковлев, СБ. К вопросу об аспектах изучения нарушений фонематической стороны речи / Р.И. Лалаева. М.: ЛГПИ им. А. И.Герцена, 2004. 178 с.
31. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. М.: ВЛАДОС, 2001. 224 с.
32. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 2000. 211 с.
33. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. М.: 2013. 30с.
34. Лопатина, Л.В., Серебрякова, Н.В. Преодоление речевых нарушений у младших школьников: Учебное пособие / Л.В. Лопатина. СПб.: СОЮЗ, 2001. 191 с.
35. Волосовец, Т.В., Горина, Н.В., Зверева, Н.И. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т.В. Волосовец. М.: Академия, 2000. 200 с.
36. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно / Л.Г. Парамонова. СПб.: Питер, 2000. 114 с.
37. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. СПб.: АСТ, 2003. 308 с.
38. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001. 448 с.

39. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов / Е.А. Пожиленко. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 228 с.
40. Скворцова, И.В. Логопедические игры /И.В.Скворцова. М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.32 с.
41. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А.Ткаченко. М.: ВЛАДОС, 2005. 40с
42. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей младшего школьного возраста / О.С. Ушакова. М.:ВЛАДОС, 2004. 287 с.
43. Ушакова, О.С. Развитие речи младших школьников / О.С.Ушакова. М.,: 2001. 240 с.
44. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях компенсирующего вида / Т.Б. Филичева. М.: ШКОЛА-ПРЕСС, 2002. 30 с.
45. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф.Фомичева. М.:НПО «МОДЭК», 1997. 320 с.
46. Хватцев, М.Е. Логопедия для всех / М.Е. Хватцев. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 127 с.
47. Швачкин, Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Н.Х. Швачкин. М.: Лабиринт, 2004. 330 с.
48. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. М.,: 1997. 200с.