

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**Формирование пространственных представлений у дошкольников с  
ОНР III уровня на логопедических занятиях**  
АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4 курса 472 группы  
направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сергеевой Надежды Викторовны**

**Научный руководитель**

доцент, канд. филол. наук  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е.С. Грина  
инициалы, фамилия

**Зав. кафедрой:**

Профессор, доктор филол. наук  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

В.П. Крючков  
инициалы, фамилия

Саратов, 2017

## **Введение**

В последнее время идет тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речи. Кроме речевых нарушений у детей наблюдаются и неречевые расстройства, в число которых входят нарушения пространственных представлений.

Это определяет актуальность выбранной темы «Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III на логопедических занятиях».

**Объект исследования:** пространственные представления детей с ОНР III уровня.

**Предмет исследования:** программа формирования пространственных представлений у детей с ОНР на логопедических занятиях.

**Цель исследования:** на основе изучения особенностей пространственных представлений у дошкольников с ОНР разработать и апробировать программу формирования пространственных представлений у детей с ОНР III уровня на логопедических занятиях.

### **Задачи:**

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования пространственных представлений детей с ОНР.
2. Экспериментально изучить особенности пространственных представлений у детей с ОНР и их сверстников, не имеющих речевых нарушений.
3. Разработать и апробировать на логопедических занятиях программу формирования пространственных представлений у детей с ОНР III уровня.
4. Выявить эффективность работы по формированию пространственных представлений у детей с ОНР III уровня на логопедических занятиях.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность, определена цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

### **Краткое содержание**

В первой главе «Теоретическое изучение проблемы формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР» осуществляется анализ проблемы формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР; рассматриваются понятие и уровни ОНР, клинические особенности его проявления, что позволяет определить основные направления коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. На основе теоретического анализа методик формирования пространственных представлений (Болотова А., Мазепина Т.Б., Непомнящая Р.Л., Павлова Т.А., Рихтерман Т.Д.) была разработана и представлена технология формирования пространственных представлений.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161» г. Саратова.

На **констатирующем** этапе эксперимента было проведено обследование пространственных представлений старших дошкольников двух речевых групп: контрольной и экспериментальной, с целью выявления уровня сформированности пространственных представлений у детей с ОНР.

В исследовании использовалась методика исследования развития пространственных представлений О.Б. Иншаковой и О.М. Колесниковой «Пространственные представления у дошкольников»

По результатам исследования пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР III уровня воспитанников д/с № 161 приходим к выводу, что для детей с указанным речевым расстройством характерны: затруднения в ориентировке по схеме собственного тела,

недостаточность владения пространственной терминологией, ограниченность ориентирования на плоскости и в окружающем пространстве.

Проведенное обследование позволило оценить уровень сформированности пространственных представлений у детей с ОНР, что, в дальнейшем, позволило определить основные направления коррекционной работы по их формированию.

Коррекционная работа проводилась с детьми экспериментальной группы. А с детьми контрольной группы занятия проводились по традиционной методике.

На формирующем этапе эксперимента коррекционно-логопедическая работа по формированию пространственных представлений проводилась по следующим направлениям:

- 1) уточнение и закрепление представлений о схеме тела;
- 2) формирование ориентировки в пространственном расположении предметов;
- 3) формирование умения ориентироваться в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости;
- 4) формирование умения пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении).

Использовались различные игровые упражнения по формированию пространственных представлений.

Проводились групповые и индивидуальные формы занятий. Использовались сюжетные, дидактические игры.

На **заключительном этапе** эксперимента проводилось повторное обследование детей, которое подтвердило эффективность использования методик формирования пространственных представлений у детей с ОНР III уровня.

В ходе проведения сравнительного анализа с констатирующим экспериментом, заметно, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика развития пространственных представлений в результате занятий с элементами методики О.Б. Иншаковой.

### **Заключение**

Работа, проведенная в соответствии с планом и содержанием, позволила изучить особенности данной методики и подтвердить актуальность диагностики речи детей среднего дошкольного возраста. Данные анализа показали, что определение уровня развития речи детей среднего возраста позволяет своевременно обозначить проблему и определить пути коррекционного воздействия, что, возможно, поможет избежать появления вторичных дефектов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бородич А.М. Методика развития речи. – М. Просвещение 1981.256с
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М. Владос 2007.704 с
3. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР. / Дефектология – 1994 №2.172с
4. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи. – М. 1958.313 с
5. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов пед. училищ./ Под общ. ред. д.п.н. проф. Г.В.Чиркиной – 2-е изд.,испр. – М.: АРКТИ 2003.240с
- 6.Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 6—20 с
- 7.Сиротюк А. Плоды просвещения// Дошкольное воспитание, 2006, №1, с. 7.

8. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240с.
9. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дисс. кан. пед. наук Т.Д. Барменковой. – М. 2005, 224 с
10. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М. Школьная пресса, 2004.40с
11. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Под ред. Семаго М.М. М. – Аркти. 1999.138с
12. Преодоление ОНР у дошкольников./ Уч. методическое пособие под. ред. Т.В. Волосовец. – М. 2004.224с
13. Рудакова Н.П. Формирование предложно-падежных конструкций в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дисс. канд. пед наук СПб. 2002.80с
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Диагностический комплект. – М. АРКТИ, 1999.280с
15. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М. Айрис-пресс, 2007.112с
16. Семаго Н.Я. Пространственные представления в речи. Демонстрационный материал. – М. Айрис-пресс, 2006.112с

17. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей, как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы/ Дефектология. №1 – М. Школа-пресс, 2000.203с

18. Сиротюк А. Плоды просвещения/ Дошкольное воспитание. №1, 2006.78с