

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студента 4 курса 473 группы

направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого – педагогического и специального образования

**ПуйшоДмитрияВалерияновича**

**Научный руководитель:**

канд. фил.наук, доцент

О.В. Кошечева

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**Зав. кафедрой:**

доктор филол. наук, профессор

В.П. Крючков

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Саратов, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из приоритетных задач современной логопедии является выявление особых образовательных потребностей ребенка с речевым недоразвитием с целью выбора правильной образовательной траектории и обеспечения всех необходимых коррекционных и профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации. В данном ракурсе особое значение приобретают вопросы полноценного и своевременного формирования языковых навыков, требующих согласованной аналитико-синтетической деятельности речевого, слухового анализаторов, мыслительной деятельности.

Представленная работа посвящена изучению особенностей формирования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР фонематических процессов.

Известно, что неумение ребенка вычленять из речевого потока минимальные смысловозначительные единицы – фонемы, дифференцировать их по ряду признаков, правильно воспринимать и воспроизводить фонемный состав слов являются очевидными предпосылками будущих трудностей в школьном обучении. В связи с этим своевременное формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза позволяет предупредить многие дальнейшие трудности при обучении данной категории детей в школе. Это обуславливает **актуальность** проведенного нами исследования.

**Цель** выпускной квалификационной работы – изучить эффективные направления деятельности логопеда по формированию навыков фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Объектом** данного исследования являются фонематические процессы детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Предмет настоящего исследования** – основные направления логопедической работы по формированию навыков фонематического анализа и синтеза детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Реализации указанной цели способствовали следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и логопедическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

2. Изучить закономерности формирования фонематических процессов в онтогенезе.

3. Изучить специфику обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

4. Провести диагностику фонематического восприятия и фонематических процессов детей экспериментальной группы.

5. С опорой на методику Т.Б. Филичевой, методику Т.А. Ткаченко разработать серию упражнений по формированию навыков фонематического анализа и синтеза.

6. Оценить эффективность экспериментальной работы, сделать необходимые выводы.

В процессе исследования нами применялись как теоретические (изучение литературных источников, обобщений и систематизация материала), так и практические методы: изучение документации, сбор анамнеза, наблюдение за речью детей, специально организованный эксперимент по формированию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

#### **1.1 Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

В настоящее время в нормативно-правовую базу образования включено понятие «тяжелые нарушения речи». Однако, как отмечает О.Е. Грибова и С.В. Батяева, этот термин не имеет однозначного толкования и включает в себя достаточно широкий спектр проявлений речевого недоразвития.

#### **1.2 Формирование фонематических процессов в онтогенезе**

Вопрос формирования фонематических функций в онтогенезе изучали такие ученые, как В.К. Орфинская [1946], Н.Х. Швачкин [1948], Р.Е. Левина [1968], В.И. Бельтюков [1964, 1977], и другие.

В своих работах Н.И. Дьякова и Т.А. Ткаченко определили фонематические процессы: фонематический слух, фонематическое восприятия, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

Фонематические процессы являются базовыми для освоения устных и письменных форм речи. Их формирование в онтогенезе проходит ряд последовательных этапов. Нарушения указанного процесса проявляются при всех формах тяжелого нарушения речи.

#### **1.3 Программные требования по формированию фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

В данном параграфе нами будут изучены особенности включения заданий на развитие фонематических процессов в наиболее распространенные программы обучения и воспитания дошкольников с ОНР.

зависят от индивидуальных особенностей ребенка и природы дефекта.

***«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной***

***«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»(Т.Б. Филичева и др.)***

Программа учитывает потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи: ОНР, заикающихся и детей, овладевающих русским (неродным) языком.

***«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» (Нищева Н.В.)***

В своей программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева разработала проведение коррекционной работы по формированию фонематического анализа и синтеза в течение трех летнего обучения, начиная со средней логопедической группы.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе мы рассмотрели психолого–педагогическую и логопедическую характеристику детей с ОНР и определили, что ряд психолого–педагогических особенностей, которые присущи детям с общим недоразвитием речи затрудняют их социальную адаптацию и требуют целенаправленной коррекции. Среди них важное значение имеют фонематические процессы.

В теоретической части исследования нами были изучены особенности развития фонематических процессов в онтогенезе. Показана сложность и поэтапность их формирования.

Особое внимание мы уделили изучению содержания программ по коррекции общего недоразвития речи, в результате чего были обобщены

данные о типах заданий на формирование фонематических процессов детей указанной группы.

Теоретическое исследование показало актуальность и значимость выбранного направления исследования.

## **ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### **2.1. Диагностика навыков фонематического анализа и синтеза у детей экспериментальной группы**

В обследовании принимало участие 7 детей (4 девочки и 3 мальчика) в возрасте 6 лет. Эксперимент продолжался с августа 2016 по декабрь 2016 года.

Эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующего, формирующего и завершающего этапа эксперимента.

Целью констатирующего этапа явилось выявление уровня развития навыков фонематического анализа и синтеза у детей экспериментальной группы.

В ходе констатирующего эксперимента у детей дошкольного возраста обследование уровня звукопроизводительной стороны речи проводилось с опорой на методические рекомендации Г.А. Волковой и О.Е. Грибовой.

Результаты обследования показали, что некоторые дети обследуемой группы имеют незначительные нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата. Основные сложности дети испытывали в произношении свистящих и шипящих, сонорных звуков, в дифференциации оппозиционных звуков.

### **2.2 Формирующий этап эксперимента**

Формирующий эксперимент проводился нами в форме логопедического кружка, на котором детям предлагались задания и специально подобранные игры на развитие первичных, элементарных форм фонематического анализа

Формирующий этап был разделен на 2 периода:

*Подготовительный*(5 занятий). ИГРЫ давались задания на развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

*Основной*(16 занятий). На нем по соответствующим группам звуков велась работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза. В своей работе мы использовали игры следующего типа (в том числе проводили их на мастер-классах с родителями): определение наличия звука в слове; определение места звука в слове; определение первого звука в слове; определение последнего звука в слове; составление слов из трех звуков; придумывание слова на заданный звук.

### **2.3. Анализ эффективности экспериментальной работы**

По завершению экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика фонематических навыков детей экспериментальной группы. Задания на контрольном этапе диагностики полностью совпадали с заданиями, предлагаемыми на констатирующем этапе.

Фонематические процессы – одно из самых сложных направлений работы с детьми с ОНР. Поэтому оно требует системного подхода. Мы видим, что результаты таблицы не отражают полного успеха в проведенной работе: многие дети так и допускают ошибки в ответах на диагностические задания. Но очевиден и прогресс: все дети научились выделять гласные звуки как в начале, так и в конце слова. Также самая яркая динамика проявилась на взрывных согласных в конце слова.

### **Выводы по второй главе**

Практическая часть исследования проводилась нами на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» общеразвивающего вида города Саратова в подготовительной группе.

На констатирующем этапе мы провели изучение медицинской документации, составление психолого-педагогических характеристик детей экспериментальной группы, сбор анамнеза, изучение литературы и подбор заданий для диагностики фонематических процессов, диагностическое обследование произносительных навыков детей и базовых навыков фонематического восприятия, проведение диагностики навыков фонематического анализа и синтеза (с учетом характера звуков).

Далее нами была предложена система игр и упражнений на развитие указанных сторон речевой деятельности. Результаты контрольной диагностики показали ее эффективность и широкие перспективы дальнейших разработок.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная работа посвящена изучению актуального и значимого направления работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – развитию навыков фонематического анализа и синтеза. Отметим, что это направление достаточно сложное, требует серьезной подготовительной работы и поэтому включается в программу по обучению и воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на последнем году обучения. До этого основное направление работы – развитие слухового внимания, работа над неречевыми звуками, фонематическим восприятием.

В теоретической части исследования мы изучили современные подходы к определению понятия «тяжелые нарушения речи», ОНР; особенности формирования фонематических процессов в онтогенезе. Также нами были подробно изложены материалы анализа современных программ обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на предмет последовательности и содержательных особенностей использования заданий на фонематический анализ и синтез.

Практическая часть исследования проводилась нами на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» общеразвивающего вида города Саратова в подготовительной группе. В обследовании принимало



участие

7 детей (4 девочки и 3 мальчика) в возрасте 6 лет. Эксперимент продолжался с августа 2016 по декабрь 2016 года.

Мы провели констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент с целью выявления уровня развития навыков фонематического анализа и синтеза у детей экспериментальной группы и их дальнейшего формирования.

По результатам эксперимента нами была предложена последовательная система игр и упражнений по развитию навыков: определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, определение первого звука в слове, определение последнего звука в слове, составление слов из трех звуков, придумывание слова на заданный звук.

Результаты контрольной диагностики показали эффективность проведенной работы. Цель исследования достигнута.

Следует отметить, что предложенные приемы коррекции с учетом характера предлагаемых для заданий звуков имеет широкие перспективы дальнейшей разработки.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений /М.М. Алексеева, В.И Яшина. М.: Академия, 2000. 400 с.
2. Алтухова, Н.Г. Научитесь слышать звуки. /М.Г. Алтухова СПб.: Лань, 1999. 112 с.
3. Андрущенко, Т.Ю. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова // Вопросы психологии. 2003. №1. С. 16-22.
4. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2007. 343 с.

5. Бадулина, О.И., Дернова, Ю.С. Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста. /О.И. Бадулина, Ю.С. Дернова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы научно – практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. Москва, 2015. 249 с.

6. Баряева, Л.Б., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под.ред. Л.В. Лопатиной. СПб.: СОЮЗ, 2014. 386 с.

7. Большакова, Е.С. Работа логопеда с младшими школьниками (речевые игры упражнения). /Е.С. Большакова М.: Просвещение, 1996. 218 с.

8. Ветлугина, А.С. Формирование фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью с использованием информационно–коммуникативных технологий на индивидуальных и подгрупповых занятиях /А.С Ветлугина // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 191 – 193.

9. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб пособие / В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель : 2006. 158 с.

10. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. / О.С. Гомзяк. М.: ГНОМ и Д, 2007. 128 с.

11. Гребенникова, Е.В., Шелехов, И.Л. Особенности внимания младших школьников с общим недоразвитием речи IV уровня, обучающихся в условиях общеобразовательной школы / Е.В. Гребенникова, И.Л. Шелехов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №6 С. 76-77.

12. Грибова, О.Е., Батяева, С.В. к проблеме определения понятия «Тяжелые нарушения речи» / О.Е. Грибова, С.В. Батяева // Образование. Наука. Инновации: южное измерение. Южный федеральный

университет.2015.

№1 С. 59-74.

13. Добря, М.Я., Хуснутдинова, Г.С. Развитие процесса чтения у детей младшего школьного возраста в онтогенезе и дизонтогенезе/М.Я. Добря,Т.С. Хуснутдинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы

VII междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2016.С. 86 – 89.

14. Ермакова, Е.В.Ворожбитова, А.А. Лингвориторические основы формирования языковой личности в системе дошкольного образования / Е.В. Ермакова, А.А. Ворожбитова. М. : ФЛИНТА, 2014.154 с.

15. Каше, Г.А., Филичева, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи /Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М., 1978.

16. Кавинкина, И.Н. Психолингвистика. Пособие для педагогических вузов /И.Н. Кавинкина. Гродно: ГрГУ, 2010. 284 с.

17. Лепская, Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. М.: МГУ, 1997.151 с.

18. Лобачева, Е.К. Развитие фонематического анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.К. Лобачева // Логопедия. 2005. № 4. С. 50–52.

19. Мищенко, Л.В. Интегративное исследованиепологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста /Л.В. Мищенко. М. Директ – Медиа, 2015. 400 с.

20. Основы специальной педагогики и психологии/ Н.М Трофимова, С.ПДуванова и др. СПб.: Питер, 2010. 304 с.

21. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левина.М.: Просвещение, 1967. 173 с.

22. Пяшкур, Ю.С., Вебер, А.А. Логопедическая технология по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного

возраста с ОНР III уровня /Ю.С Пяшкур, А.А.Вебер // Концепт. 2016. №11. С. 51–55.

23. Саенко, Ю.В. Специальная психология: учеб.метод. пособие/ Ю.В.Саенко. Таганрог: ТИУиЭ. 2002. 142 с.

24. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции /К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2004. 320 с.

25. Седов, К.Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека /К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2008. 320 с.

26. Ткаченко, Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза/ Т.А Ткаченко. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. 48 с

27. Туманова, Т.В. Формирование звуковой стороны речи у младших школьников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / под ред. Профессора Т.Б. Филичевой. - М.: ГНОМ и Д, 2001. 48 с.

28. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/О.С. Ушакова. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. 256 с.

29. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 5–е изд. М.: Айрис – пресс, 2008. 224 с.

30. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Альфа, 1993. 103 с.

31. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: практикум по логопедии/ М.В. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с.

32. Харенкова, А.В. Анализ особенностей речевого развития детей билингвов/А.В. Харенкова //Проблемы современного образования. 2013.№2. С.160-168.

33. Хаустова, С.С. Моделирование, как основа развития связной речи детей дошкольного возраста /С.С. Хаустова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 132 – 134.

34. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с младшего школьниками: пособие для логопедов и родителей /М.Е. Хватцев . М.: Аквариум, 1996.228 с.