

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Логопедическая работа по коррекции фонематического восприятия у
детей среднего дошкольного возраста с ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Савельевой Ольги Алексеевны

Научный руководитель

кандидат филологических наук,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

подпись, дата

О.В. Кошечева

Зав. кафедрой

Профессор кафедры логопедии
и психолингвистики, д.ф.н.

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В общей системе онтогенетического развития речи младший дошкольный возраст занимает особое место. Многие исследователи, изучая развитие речи ребенка в норме, отмечают крайне быстрое ее усвоение за короткий период дошкольного детства. Овладение речью происходит практическим путем, т.е. в процессе общения с окружающей действительностью.

Важной задачей обучения детей раннего возраста является развитие у них коммуникативной функции речи. В методологических работах В.А. Петровой, Г.М. Ляминой, М.И. Поповой и др. большое значение придается связи нового слова с обозначаемым предметом, движением, признаком, так же обращается внимание на необходимость многократного повторения взрослым и включения этого слова и предмета, который оно обозначает, в практическую деятельность ребенка.

Знание особенностей и закономерностей развития речи в норме позволяет сформулировать основные требования к содержанию обучения детей с нарушениями речи, отбору наиболее эффективных приемов, обеспечивающих коррекцию речи. В связи с ее достаточной распространенностью и актуальностью нами была выбрана тема.

Цель исследования: изучить особенности развития фонематических процессов у детей младшего дошкольного возраста и способы коррекции их нарушения.

Задачи исследования:

- изучить отечественные и зарубежные источники по теме формирования фонематического восприятия у детей среднего дошкольного возраста;
- определить особенности фонематических процессов у выбранной возрастной группы.
- провести коррекционную работу и выявить ее эффективность

Объект исследования – нарушения фонематических процессов у детей младшего дошкольного возраста как логопедическая проблема.

Предмет исследования – преодоление нарушений фонематических процессов в младшем дошкольном возрасте.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературных источников;
- Наблюдение;
- Анализ речевых карт;
- Беседы с детьми, воспитателями и логопедом;
- Анализ продуктов деятельности детей;
- Констатирующий эксперимент;
- Формирующий эксперимент
- Анализ полученных данных
- Систематизация и обобщение изученного материала.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Основное содержание работы

Во введении представлена степень разработанности изучаемой проблемы, определяются предмет, цель, задачи и методы исследования.

Первая глава посвящена теоретическому изучению особенностей формирования фонетического восприятия у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Впервые научное объяснение такому отклонению в развитии, каким является общее недоразвитие речи (ОНР), было дано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Г.Н. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой и др.) в 50–60-е гг. 20 века [Волкова 1989: 11].

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [Волкова 1998: 624] По степени проявления тяжести

нарушения в речи ребенка и его развитии условно выделяют 4 уровня ОНР. 1–3 уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, 4 уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

Правильное понимание структуры ОНР, его этиологии, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные детские сады и школы, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении. Важно помнить, что чем раньше будет начат процесс коррекции, тем выше будет результат ее деятельности. [Волкова 1998: 624]

Причины общего недоразвития речи могут быть различны, и соответственно этому будет различна структура аномальных проявлений. При слабости акустико-гностических процессов при сохранном слухе наблюдается пониженная способность к восприятию речевых звуков. В результате нарушения слухового восприятия – недостаточное различение акустических признаков, характерных для каждой фонемы, вторично при этом страдает произношение звуков и воспроизведение структуры слова.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. [Филичева 1989: 127] Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь детей, страдающих общим недоразвитием речи, малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Дети с ОНР отстают от нормы развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным

параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы фонетико-фонематическом развитии [Волкова 2004: 24].

Таким образом, при общем недоразвитии оказываются затронуты все сферы развития ребенка, в том числе эмоционально-волевая, память, внимание и речь.

Во втором параграфе рассматриваются психолого-педагогические и логопедические особенности детей младшего дошкольного возраста с ОНР. Несмотря на различную природу дефектов, у подавляющего большинства детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Для детей с ОНР характерно: – позднее начало речи (3-4 года); – резкое ограничение словаря; – ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.); – дефекты звукопроизношения (все виды); – нарушение ритмико-слоговой структуры слова; – затруднение в распространении простых предложений и построении сложных. I уровень речевого развития характеризуется ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. В речи детей преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Пассивный словарь детей шире активного. Отличительной чертой речевого развития детей этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством постоянного, хотя всё ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дети пользуются только простыми предложениями состоящими из 2–3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, одежды, мебели, профессий. Ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Союзы и частицы употребляются редко. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

IV уровень речевого развития характеризуется трудностями в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – шаг, бежать – ходить. Особенности грамматического оформления речи у детей выявляются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (например: в зоопарке кормили лисов, собаков), сложных предлогов; Нарушение согласования прилагательных с существительными.

Характерной для детей с ОНР является вариативность лексических замен, что свидетельствует о большей сохранности слухового контроля, чем произносительных, кинестетических образов слов. Нарушения развития лексики у детей с ОНР проявляются и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов. Таким образом при ОНР нарушаются все компоненты речи в разной степени в зависимости от степени выраженности нарушения.

В третьем параграфе теоретической части работы рассматриваются фонематические процессы и их формирование в онтогенезе.

Для того, чтобы речь развивалась в соответствии с нормой, ребенок должен пройти несколько этапов развития ее компонентов. Причем начинается это развитие с неречевых процессов. Сначала ребенок должен научиться слышать звуки окружающей среды, в том числе голоса животных, звучание музыкальных инструментов и т.п. Происходит накопление новых слуховых образов неречевых звуков, что позволяет впоследствии быстрее дифференцировать звуки на две важнейшие категории: «речь» и «не речь». Способность узнавать звуки окружающей среды позволит ребенку в дальнейшем быстрее овладеть речью.

Только после формирования неречевого слуха, начинается развитие речевого слуха. Речевой слух является стимулом формирования произношения. [Алтухова: 125]

Следует отметить, что в психолингвистике понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие» неоднозначны. В более ранних работах исследователей, занимавшихся в этом направлении, например, в работах Н. Х. Швачкина, то можно отметить, что он не разделяет понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». Но другие ученые (А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин, А. Н. Гвоздев и др.) уже разделяют эти два понятия и считают, что фонематический слух является одним из базовых звеньев речевой деятельности.

Н. Х. Швачкин изучал развитие фонематического слуха в раннем детском возрасте. По его мнению, в онтогенезе реакции на звуковые раздражения отмечаются уже у новорожденного ребенка. Они отражаются во вздрагивании всем телом, мигании, изменении дыхания и пульса. Несколько позднее, на второй неделе, звуковые раздражения начинают вызывать задержку общих движений ребенка, прекращение крика. Все эти реакции носят характер врожденных, т. е. безусловных рефлексов. [Алтухова: 126]

Н.Х. Швачкин процесс восприятия речи делит на 2 стадии, условно называя речь первого периода - дофонемной, просодической речью, речь второго периода - фонемной.

Дофонемная стадия. Ребёнок не различает фонем, звуко-слогового состава слова. На этом этапе звуковой комплекс ребёнка имеет несколько значений. Иначе говоря, до 1 года семантическую нагрузку несёт не фонема, а интонация, ритм, общий звуковой рисунок слова. Причём до 6 месяцев интонация играет ведущую роль, а на 6-м месяце семантическую направленность получает ритм.

Фонемная стадия. "Фонематическое развитие происходит бурно, постоянно опережая артикуляционные возможности ребёнка, что и служит основой совершенствования произношения". До этого момента ребёнок узнавал слова по звуковому рисунку, а с этого момента начал различать фонемы. Сначала резко контрастные, затем сложные и последними различает акустически близкие. [Швачкин: 5]

Более сложным фонематическим процессом можно считать фонематический анализ и синтез. Некоторые исследователи, особенно в ранние годы изучения проблемы, считали развитие этих процессов незначительным и оторванным от практического применения. Таким образом, развитие фонематического восприятия играет важную роль в формировании речевой способности ребенка. Оно начинает формироваться с раннего возраста и влияет на развитие не только устной речи, но и письма и чтения.

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию формирования фонематического восприятия у детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Целью экспериментальной части данной выпускной квалификационной работы является изучение особенностей формирования фонематического восприятия у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и определение основных направлений коррекционной работы по его развитию. Выбираются методики, соответствующие изучению данной тематики работы. Описывается сам ход исследования и диагностики дошкольников. Проводится исследование констатирующего эксперимента. Результаты исследования представлены в виде диаграмм и таблиц, и

описаний к ним. Таким образом, данная часть исследования, основанная на диагностических методиках, позволила определить состояние фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста с ОНР. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что детям, участвующим в работе необходима специальная логопедическая помощь по развитию озвученного компонента речи, которая нашла свое отражение на формирующем этапе данного исследования.

Во втором параграфе второй главы представлено практическое исследование на коррекционно-логопедическую работу по формированию фонематического восприятия у детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Чтобы коррекционно-логопедическое обучение давало нужный результат, необходимо соблюдать общие дидактические принципы наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой, сознательности и активности в обучении, индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития» по Л.С.Выготскому, патогенетический принцип и принцип поэтапного формирования навыков.

При разработке программы работы, проводимой в весенний период в рамках эксперимента, за основу положены следующие теоретические принципы:

- принцип комплексного подхода.
- принцип учёта ведущей деятельности.
- принцип динамического изучения.
- принцип качественного анализа данных, полученных в процессе педагогической диагностики.
- принцип учета этиологии механизмов, структуры речевых нарушений;
- структурно-семантический принцип.

Т.к. в детском саду ведущим видом деятельности является игра, то для формирования фонематического слуха у детей лучше всего использовать

методики, основанные на игровых приемах. Это позволит заинтересовать ребенка и поможет ему лучше сконцентрироваться на задании.

Третий параграф второй главы посвящен анализу результатов экспериментального исследования.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что данные средства работы позволяют решать подобные проблемы, возникшие в развитии речи у детей данной возрастной группы.

Заключение

В ходе исследования мы выяснили зависимость между развитием фонематического восприятия и нарушением речи, в частности ОНР, в раннем дошкольном возрасте. Т.к. фонематический слух у ребенка начинает формироваться очень рано, то его недоразвитие можно заметить в интересующем нас возрастном промежутке. Известно, что на второй неделе жизни ребенок, услышав звук человеческого голоса, перестает сосать грудь матери, прекращает плакать, когда с ним начинают говорить. К концу первого месяца жизни младенца можно успокоить колыбельной песней. К концу третьего месяца жизни он поворачивает голову в сторону говорящего и следит за ним глазами. [Фомичева 2002: 29] На третьем же году жизни ребенок при нормальном развитии уже способен различать все звуки родной речи. Ребенок с ОНР на данном этапе может допускать ошибки в распознавании не только речевых звуков, но и в выделении неречевых окружающих шумов. Следуя принципу ранней педагогической помощи, современная специальная педагогика предусматривает раннюю диагностику нарушений в развитии ребенка и своевременную организацию и проведение целенаправленной коррекционно-логопедической помощи. [Медведева 2001: 23]

В нашей работе мы рассмотрели возможные варианты оказания такой помощи в рамках различных методик работы с младшими дошкольниками. Работа с такой категорией детей имеет свои особенности, самой ярко

выраженной из которых можно считать игровую направленность большинства методик. Нужно учитывать интересы ребенка, вовлечь его в процесс логопедической работы, чтобы не отталкивать ребенка от участия в ней. Также мы изучили направления диагностической работы с детьми с ОНР, необходимые для своевременного выявления нарушения развития фонематического восприятия.

Так как дошкольники находятся на стадии формирования речи, то необходимо благоприятное речевое окружение. Ребенок должен слышать вокруг себя правильную речь, а также разнообразие неречевых звуков, чтобы на собственном опыте научиться различать их. Поэтому очень большую роль играет не только работа с самим ребенком, но и с его родителями, а также грамотная работа воспитателей. Также следует отметить, что чем раньше выявлено недоразвитие какого-либо компонента речи, тем быстрее можно приступить к коррекции, что в свою очередь должно принести максимально заметный результат.

