

Министерство образование и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКАРОВОЙ КСЕНИИ БОРИСОВНЫ

Научный руководитель  
д-р пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
Подпись, дата

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой  
д-р пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
Подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Формирование личности ребёнка включает вопрос воспитания в нём уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей, к культуре быта, традициям разных народов. В настоящее время многие группы в детских садах многонациональны, поэтому необходимо формирование толерантности. Ребёнок с дошкольного возраста должен видеть в каждом из своих маленьких товарищей друга по взаимопомощи, по духу. Можно ли говорить о толерантности в обществе, где нет благополучия, движения вперёд, заботы о процветании всех и каждого. В нашей стране немало делается для этого, и дошкольное образование здесь не исключение. Ведь воспитатели - первые из мира взрослых людей, с которыми встречается ребёнок, когда он начинает свой путь в большую жизнь. От того, насколько положительным будет этот первый опыт, зависит успешность жизненного пути, пока ещё, маленького человека. Врождённая толерантность, принятие других людей, условий окружающей жизни с возрастом угасает под влиянием социально - культурных обстоятельств, в которых человек взрослеет. И если мы хотим, чтобы это замечательное чувство в разумных пределах сохранилось с годами, его надо аккуратно поддерживать, прежде всего, в мелочах повседневной жизни, не подшучивать над детской толерантностью, а терпеливо пытаться понять, разглядеть наших маленьких детей.

Каждый взрослый должен осознавать свою ответственность за воспитание в детях уважения к людям других национальностей и за формирование нравственных качеств, которые включает в себя толерантность.

Дошкольный возраст является благодатным периодом для этой работы по нескольким причинам. Во-первых, все, что формируется на ранних ступенях онтогенеза, составляет базовую платформу для формирования

личности. Во-вторых, ребенок-дошкольник изначально толерантен, потому что он только вступает в систему социальных отношений, и не усвоил еще всех отрицательных социальных стереотипов и клише, которые препятствуют развитию толерантности, он открыт миру, не усвоил его условностей и не реагирует аффективно отрицательно на неревалентные признаки. В-третьих, психика ребенка пластична и чувствительна к усвоению вариативных форм поведения, а социальные установки и ценности присваиваются ребенком вне критического анализа.

Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста является главным условием предупреждения нетерпимости. Как подчеркивает А.Г. Асмолов, «человека нельзя заставить быть миролюбивым, однако возможно развивать его личностные качества, которые обеспечат толерантное отношение к людям».

В психолого-педагогических исследованиях Т.Н. Вострухиной, И.И. Зиновой, Н.Г. Капусиной, Е.Ю. Клепцовой, Е.А. Конышевой, С.А. Козловой, Я.Л. Коломинского, Э.А. Музенитовой, О.Н. Подвигиловой и др. настоятельно подчеркивается необходимость и возможность формирования толерантности в период дошкольного детства. Для детей этого возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, доверие взрослым и стремление подражать им, а также эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

**Объект исследования** – является процесс формирования толерантности, как черты личности у детей старшего дошкольного возраста

**Предмет исследования** – формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста.

**Цель исследования** – изучить педагогические условия формирования толерантности у детей дошкольного возраста и выявить эффективность их внедрения в практическую деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста и раскрыть сущность понятия «толерантность»;

2. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста.

3. Выявить педагогические условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

4. Исследовать уровень сформированности основ толерантности у детей – дошкольников;

5. Разработать ряд проектов по формированию толерантности детей дошкольного возраста и апробировать их в педагогической деятельности;

6. Определить педагогическую эффективность модели формирования толерантности детей старшего дошкольного возраста;

7. На основе изученных материалов определить тенденции формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач нами использовались **методы**:

1. Анализ научной литературы по теме исследования.

2. Педагогический эксперимент.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Беседы.

5. Анкетирование.

6. Количественный и качественный анализ данных исследования.

Исходя из проблемы, цели и предмета исследования, мы выдвинули **гипотезу**: что воспитание основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно если:

1. При разработке содержания и выборе эффективных средств в формировании толерантности у дошкольников опираться на игровые методы воспитания;

2. Воспитание толерантности рассматривать в контексте формирования других качеств личности ребенка.

Выпускная квалификационная работа (общим объемом 68 стр.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По итогам проведенного исследования мы можем сформулировать следующие выводы.

Большинство исследователей подчёркивает, что толерантность – это не просто терпимость к различиям, к другим людям, к отличающимся мнениям, взглядам, а это, прежде всего, умение быть терпимым, сохраняя собственные ценности и индивидуальность, а также способность иметь права и свободы, не нарушая права и свободы других, признавая возможность и право быть «Другим».

Дошкольный возраст - это время, когда у детей происходит формирование навыков поведения, основанного на уважительных и доброжелательных взаимоотношениях с окружающими, благодаря социализации закладывается фундамент дальнейшего развития личности ребенка. В формировании основ толерантного сознания особая роль должна быть отведена именно дошкольному образованию и воспитанию, так как эта ступень образования является начальным этапом в полноценном и гармоничном развитии ребенка.

Дошкольникам в детском саду очень сложно объяснить реальный смысл слова «толерантность», поэтому в образовательном процессе дошкольного учреждения в основном используются такие понятия как «дружба», «сострадание», «любовь», «понимание» и «мир».

Сам процесс формирования основ толерантного сознания является длительным, с включением систематической и комплексной работы в повседневной деятельности дошкольников, во взаимодействии ребенка со сверстниками, педагогами, родителями и окружающими людьми. Воспитание основ толерантного сознания не ограничивается только усвоением смысла

понятия «толерантность». Оно состоит в том, чтобы сформировать и утвердить в качестве внутренней установки у дошкольников навыки толерантного поведения по отношению к окружающему. В основе процесса воспитания толерантности заложена идея добровольного и осознанного выбранного отношения к поведению и поступкам другого.

Мы полагаем, что толерантность является универсальным свойством личности, на формирование которого огромное влияние оказывает окружающая среда, причем усвоение ребенком ее стандартов и ценностей в большей степени идет через неосознанное подражание. Универсальность толерантности проявляется в том, что сформировавшись в одной области социального опыта и интериоризировавшись в личностное свойство, она будет проявляться и в других областях жизнедеятельности, повышать общую адаптивность человека.

Дошкольный возраст является благодатным периодом для этой работы по нескольким причинам. Во-первых, все, что формируется на ранних ступенях онтогенеза, составляет базовую платформу для формирования личности. Во-вторых, ребенок-дошкольник изначально толерантен, потому что он только вступает в систему социальных отношений, и не усвоил еще всех отрицательных социальных стереотипов и клише, которые препятствуют развитию толерантности, он открыт миру, не усвоил его условностей и не реагирует аффективно отрицательно на неревалентные признаки. В-третьих, психика ребенка пластична и чувствительна к усвоению вариативных форм поведения, а социальные установки и ценности присваиваются ребенком вне критического анализа.

На сегодняшний день толерантность рассматривается большинством авторов в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.. Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его, иного. Мы рассматривали толерантность как активную нравственную позицию и психологическую готовность к терпимости, основу позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

Процесс формирования толерантности многомерный; необходимо выстраивать систему работы с родителями, с воспитателями, с ближайшим социумом и самим ребенком.

Психологическим механизмом формирования толерантности является механизм преобразования когнитивного содержания в эмоциональное, поскольку процесс усвоения нравственных норм является, прежде всего, процессом выработки эмоционального отношения к этим нормам. Выражение ребенком эмоций и принятие их взрослым повышает терпимость к широкому диапазону реакций других членов группы и позволяет группе придти к согласованности в достижении цели.

Для становления толерантной личности оптимальным является включение ее в коллективную творческую деятельность.

Комплекс психологических условий, включающий толерантное отношение преподавателя к учащимся; постановку перед детьми творческих задач; организацию выполнения коллективных творческих работ такого объема и содержания, что вероятность достижения успеха в их решении существенно выше при коллективной работе над задачей, чем индивидуальной; реализацию преподавателем принципа трансформации когнитивного содержания в эмоциональное; принятие преподавателем отношений между участниками работы и выделение их как одной из ведущих (основных) ценностей при выполнении коллективных творческих работ; доведение до сознания учащихся взаимосвязи между качеством отношений в группе и эффективностью работы; передачу детям ответственности за складывающиеся в группе отношения; обучение детей правилам эффективной организации совместной работы (обсуждать и согласовывать

планы, использовать справедливые процедуры и объективные критерии и т.д. обеспечивает эффективное формирование толерантности у старших дошкольников.

Детям до 6 лет присуще «впитывающее сознание», когда ребёнок беззащитен и доверчив, присваивает информацию без оценки. Именно в этот период времени у малыша закладывается доверие к себе, людям, миру, формируется характер, возникает и укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности в себе. Поэтому важную роль в воспитании ценностных качеств играют взрослые, которые способствуют, с одной стороны, созданию благоприятных условий для естественного созревания толерантной личности, с другой стороны, культурному совершенствованию, овладению культурными способами поведения и мышления.

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. Здесь ребёнок учится делить радость и горе, сострадать, ощущать единство с родными людьми. С приходом ребёнка в детский сад его общение усложняется, становится разнообразным, требующим учёта точки зрения партнёра, что приводит к большому количеству конфликтов и переживаний. Эти трудности, на наш взгляд, прежде всего, связаны с особенностями развития дошкольников, то есть: наглядно-образная форма мышления как основа воспитания и обучения, произвольность психических процессов и преобладание эгоцентрической позиции. И, конечно же, для их преодоления необходимо соответствующее методическое сопровождение, адресованное воспитателям и родителям.

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет утверждать, что в результате занятий по экспериментальной программе содержательные компоненты толерантности развиваются и синтезируются в единое целое. В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика изменений по большинству выделенных показателей сформированности толерантности.

Занятия по экспериментальной программе обеспечили достоверно-значимое изменение личностных и социально-психологических характеристик: улучшение социометрических показателей, становление просоциальной направленности; оптимальной самооценки; развитие творческого мышления. Отсутствие подобной динамики в контрольной группе позволяет утверждать, что зафиксированные изменения являются результатом формирующего эксперимента.