

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, 521 группы,
направления 44.03.01. «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)
факультета психолого-педагогического и специального образования
Корниловой Татьяны Владимировны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольная образовательная организация – это естественное жизненное пространство детей. Поэтому важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на физическое развитие ребенка. Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие. Очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего физического развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

Поиск эффективных путей решения проблемы физического развития ребенка, в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) обусловил выбор темы нашего исследования «Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения как фактора физического развития ребенка».

Объект исследования: процесс физического развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Предмет исследования: образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка.

Цель исследования стало изучение образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка.

Были выделены следующие **задачи исследования:**

- охарактеризовать образовательную среду дошкольной образовательной организации: сущностная характеристика;
- выявить особенности физического развития детей дошкольного возраста;
- описать физическое развитие ребенка в условиях образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- определить уровень физического развития ребенка в условиях образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- разработать и экспериментально проверить возможности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как фактора физического развития ребенка.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что физическое развитие ребенка будет достигнуто, если оно строится на возрастных и индивидуальных особенностях детей с использованием возможностей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

В работе были использованы следующие **методы:**

Теоретические методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы.

Эмпирические методы исследования - опрос, эксперимент.

Экспериментальные методы: эксперимент (поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный).

Методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Методологическая база исследования.

Исследуемая проблема нашла отражение в работах О. В. Артамоновой, Н. Д. Епачинцевой, З. П. Красношлыка, Г. Ю. Максимовой, М. Н. Поляковой, Л. Г. Русовой, В. А. Ясвина и др. В их работах раскрывается сущность образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Исследования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как фактор физического развития ребенка нашла отражение в работах Л.Г. Голубевой, Л.Г. Горьковой, Ю.А. Кирилловой, Н.Н. Кожуховой, О.М. Литвиновой, М.Д. Маханевой, В.А. Муравьева, Н.Н. Назаровой Л.А. Обуховой и др.

База исследования: Россия, Саратовская область, город Хвалы́нск 412780, ул. Российской Республики дом 203 А Муниципальная дошкольная образовательная организация «детский сад № 5» города Хвалы́нска. Группа «Муравьишки», воспитатель С. Д. Павловская. В исследовании участвовали шестилетние дошкольники в количестве 20 человек, в возрасте 6-7 лет. Группа отбиралась произвольно. Исследование проходило с 1 сентября 2016 года по 1 января 2017 года.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом теоретическом разделе проводится исследование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как фактора физического развития ребенка.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по физическому развитию ребенка в образовательной дошкольной образовательной организации. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Теоретический раздел работы посвящен анализу исследованию образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка.

В первом параграфе данного раздела проводится анализ образовательной среды дошкольной образовательной организации как психолого-педагогический феномен. В ходе данного анализа было выявлено следующее: образовательная среда ДОО - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении [Красношлык 2013]. Е. А. Тюнина считает, что образовательная среда ДОО должна быть: обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, гуманной, одухотворяющей [Тюнина 2016]. Специфическим свойством образовательной среды является ее насыщенность образовательными ресурсами. Специальным образом организованная среда ДОО с учетом ФГОС ДО [Епачинцева 2012]: оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению; выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка; обогащает личностное развитие; способствует раннему проявлению разносторонних способностей; гарантирует охрану и укрепление физического и

психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; (интегративное, инклюзивное, консультпункт, лекотеки, группа кратковременного пребывания и т.д.); обеспечивает открытость дошкольного образования; (сайт ДОО, родит. И метод уголки, газета, информация через СМИ); создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Во втором параграфе данного раздела рассматривается физическое развитие детей дошкольного возраста. Сделаны выводы о том, что физическое развитие - это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания [Глазырина 2011]. У детей дошкольного возраста в 5-6 лет происходит активное формирование опорно-двигательного аппарата, мышечной системы, изменяется скорость кровообращения, сердце работает с ускоренной нагрузкой, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, у них быстрые и импульсивные движения, неустойчивое внимание.

Во третьем параграфе данного раздела рассматривается физическое развитие ребенка в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации. Сделаны выводы о том, что Образовательная среда ДОО как фактор физического развития ребенка, понимаемая как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выступает одним из важных факторов, способствующих формированию личностных компетенций физического развития и здоровьесберегающего поведения дошкольника. В соответствии с п. 2.6 ФГОС дошкольного образования физическое развитие является одним из направлений развития и образования детей дошкольного возраст, для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности [ФГОС ДО 2016]. Цель физического развития ребенка в образовательной среде ДОО - охрана и укрепление здоровья детей. Образовательная среда в ДОО

строится в следующих направлениях: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками, психологами, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию; повышение педагогической компетентности и деловой квалификации дошкольных работников.

Опытно-экспериментальный раздел посвящен исследованию физического развития ребенка в образовательной среде дошкольной образовательной организации. В данном разделе мы провели исследование уровня физического развития ребенка. Для этого использовали следующие методики:

- методика «Комплексное исследование физического развития дошкольников», автор В.Н. Шебеко. Цель: выявить уровень физического развития дошкольников (скоростные качества, координационные способности, выносливость, скоростно-силовые качества, гибкость, силовые способности;

- методика методика «Карта диагностики физического развития детей от 6 до 7 лет», автор А. В. Снеткова. Цель: выявить уровень физического развития дошкольников;

- методика «Диагностика физического развития детей от 6 до 7 лет», автор Т.А. Швалева. Цель: выявить уровень физического развития дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: по методике «Комплексное исследование физического развития дошкольников», автор В.Н. Шебеко у 75% детей наблюдается низкий, у 20% детей средний, у 5% детей высокий уровень физического развития; по методике «Карта диагностики физического развития детей от 6 до 7 лет», автор А. В. Снеткова наблюдается у 70% детей низкий, у 25% детей средний, у 5% детей выявлен высокий уровень физического

развития; по методике «Диагностика физического развития детей от 6 до 7 лет», автор Т.А. Швалева наблюдается у 65% детей низкий, у 30% детей средний, у 5% детей выявлен высокий уровень физического развития.

Таким образом, большинство старших дошкольников показали низкий уровень физического развития.

Итак, результаты констатирующего этапа эксперимента нацелили нас на разработку и апробирование программы образовательной среды ДОО, направленной на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Для физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации создается образовательная среда. В группе оборудован уголок физической культуры, где располагаются физические пособия для развития двигательных умений и навыков, профилактики плоскостопия, формирования осанки, снятия усталости. На игровой площадке имеется гимнастическая стенка, мишень для попадания в цель, дорожка «Здоровья», «полоса препятствий». Гибкий оздоровительный режим дня, предполагает систематическую работу по использованию здоровьесберегающих технологий. В детском саду осуществляется следующая оздоровительная работа: аромотерапия (вдыхание фитонцидов, библиотерапия, музыкальная терапия, лечебно-профилактические игры, различные виды гимнастик (эмоционально-стимулирующая гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по дорожке «здоровья»); закаливающие процедуры (разные виды массажа с предметами (грецкими орехами, «ёжиками», хлопучками, «палочками здоровья») и без предметов; ходьба босиком по тренажёрам; воздушные ванны и др.) ; динамические паузы; месячник здоровья, неделя нескучного здоровья; полоскание полости рта после каждого приёма пищи; занятия по охране безопасности жизнедеятельности детей; изучение вопросов правильного питания; антистрессовая гимнастика. В образовательной среде ДОО практикуется проведение совместных спортивных развлечений и досугов между детьми разных групп на многообразные тематики: «Спортивный огород», «Путешествие на Остров здоровья», «День космонавтики», «Морское

путешествие», «Малые олимпийские игры» и другие. Также нами предложена программа «Топтыжка», на основе комплекса игр и упражнений из программы И.М. Коровиной [Коровина 2014]. Цель данной программы: обеспечение полноценного физического развития, двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей.

С целью проверки эффективности нашей работы мы организовали контрольный этап эксперимента, цель которого – провести повторное исследование, для выявления эффективности созданной специальной образовательной среды, направленной на формирование физического развития. Исследование проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на контрольном этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: по методике «Комплексное исследование физического развития дошкольников», автор В.Н. Шебеко у 25% детей наблюдается низкий, у 50% детей средний, у 25% детей высокий уровень физического развития; по методике «Карта диагностики физического развития детей от 6 до 7 лет», автор А. В. Снеткова наблюдается у 20% детей низкий, у 55% детей средний, у 25% детей выявлен высокий уровень физического развития; по методике «Диагностика физического развития детей от 6 до 7 лет», автор Т.А. Швалева наблюдается у 15% детей низкий, у 60% детей средний, у 25% детей выявлен высокий уровень физического развития.

Таким образом, большинство старших дошкольников показали средний и высокий уровень физического развития.

Показателем эффективности экспериментальной работы является наличие выраженной положительной динамики в уровне физического развития у детей старшего дошкольного возраста, выявленном на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, мы пришли к выводу, что физическому развитию ребенка способствовала специально организованная образовательная среда

дошкольного образовательного учреждения, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для организации исследования образовательной среды дошкольного дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка, необходимо было решить ряд задач.

В результате первой задачи мы выявили, что образовательная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей дошкольников и обеспечивающих активную позицию дошкольников в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения (ДОО) представляет собой совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии («встроены») друг с другом. Структура образовательной среды ДОО: 1. Пространственно-предметный (физическое окружение). 2. Социальный (человеческий фактор). 3. Психо-дидактический (программа обучения).

В результате второй задачи мы обнаружили, что под физическим развитием детей понимают непрерывный биологический процесс. Первые годы жизни ребенка характеризуются быстрыми темпами роста и развития организма. Интенсивно увеличиваются морфологические показатели: рост, масса тела и ОГК. Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте характеризуется непрерывным изменением основных показателей - роста, веса, окружности головы, грудной клетки. Рост ребенка за первый год жизни увеличивается примерно на 25 см - это наибольшая прибавка за весь

дошкольный период. К 5 годам рост ребенка по сравнению с первоначальным удваивается. Вес ребенка после года жизни равномерно растет, увеличиваясь на 2-2,5 кг за год, и к 6-7 годам отмечается удваивание веса годовалого ребенка. Детям 3-4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности, идет развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей. У детей дошкольного возраста в 5-6 лет происходит активное формирование опорно-двигательного аппарата. У них еще не закреплены естественные изгибы позвоночника, процесс окостенения хрящевой ткани у дошкольников еще не окончен, мышечная система дошкольников слабая. У дошкольников в 5-6 лет больше относительный объем крови на килограмм массы, чем у взрослых, сосуды шире, путь передвижения крови по сосудам короче, а скорость кровообращения - выше. Сердце ребенка легко возбуждается при изменившейся нагрузке, тяжело к ней приспособляется (нарушается ритм сокращений) и быстро утомляется. У детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Поэтому дошкольники подвижны и непоседливы. У них быстрые и импульсивные движения, неустойчивое внимание. Из-за того, что движения дошкольника беспорядочные и неточные, в работу вовлекаются лишние группы мышц, возрастает нагрузка на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.

В результате третьей задачи мы выявили, что физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Цель физического развития ребенка в образовательной среде ДОО - охрана и укрепление здоровья детей. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование у

воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Образовательная среда в ДОО строится в следующих направлениях: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками, психологами, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию; повышение педагогической компетентности и деловой квалификации дошкольных работников. Педагогические условия образовательной среды в ДОО для физического развития ребенка включают: создание предметно-развивающей среды; создание благоприятного уклада жизни ребенка в детском саду, положительного микроклимата; владение педагогами различными технологиями организации жизнедеятельности ребенка. В результате организации образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка у детей формируются физические качества, проявляется интерес к подвижным играм и физическим упражнениям, проявляют умение заботиться о своём здоровье.

В результате четвертой задачи мы выявили, что исследуемые дети на констатирующем этапе исследования имеют низкий уровень физического развития, и поэтому нуждаются в создании специальной образовательной среды, направленной на формирование физического развития.

В результате пятой задачи мы выявили, что для физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации создается образовательная среда. В группе оборудован уголок физической культуры, где располагаются физические пособия для развития двигательных умений и навыков, профилактики плоскостопия, формирования осанки, снятия усталости. На игровой площадке имеется гимнастическая стенка, мишень для попадания в цель, дорожка «Здоровья», «полоса препятствий». Гибкий оздоровительный режим дня, предполагает систематическую работу по использованию здоровьесберегающих технологий. В детском саду осуществляется следующая

оздоровительная работа: аромотерапия (вдыхание фитонцидов, библиотерапия, музыкальная терапия, лечебно-профилактические игры, различные виды гимнастик (эмоционально-стимулирующая гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по дорожке «здоровья»); закаливающие процедуры (разные виды массажа с предметами (грецкими орехами, «ёжиками», хлопушками, «палочками здоровья») и без предметов; ходьба босиком по тренажёрам; воздушные ванны и др.) ; динамические паузы; месячник здоровья, неделя нескучного здоровья; полоскание полости рта после каждого приёма пищи; занятия по охране безопасности жизнедеятельности детей; изучение вопросов правильного питания; антистрессовая гимнастика. В образовательной среде ДОО практикуется проведение совместных спортивных развлечений и досугов между детьми разных групп на многообразные тематики: «Спортивный огород», «Путешествие на Остров здоровья», «День космонавтики», «Морское путешествие», «Малые олимпийские игры» и другие. Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволяет: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности; увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей; обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду. Нами предложена программа «Топтыжка», на основе комплекса игр и упражнений из программы И.М. Коровиной [Коровина 2014]. Цель данной программы: обеспечение полноценного физического развития, двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей. Основные задачи: развивать и совершенствовать физические качества детей гибкость, силу, ловкость, быстроту, выносливость; формировать двигательные навыки и умения на основе подражательных действий знакомых образов; воспитывать интерес к физическим упражнениям. В результате занятий у детей: разовьются физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость; сформируются

двигательные навыки и умения на основе подражательных действий знакомых образов; окрепнет желание к активной двигательной деятельности; заложится базис здорового образа жизни человека. Исследуемые дети на констатирующем этапе исследования имеют средний уровень физического развития, следовательно, организация специальной образовательной среды, направленной на формирование физического развития дала положительные результаты.

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, задачи решенными.