

[Введите текст]

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 – Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Федяевой Анны Вадимовны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

16.06.17 

А.С.Малыгина

(число, подпись)

Заведующий кафедрой

доктор биол. наук, доцент

16.06.17 

О.И.Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2017

[Введите текст]

Введение

В связи с разработкой новых федеральных государственных образовательных стандартов(ФГОС) на основе системно-деятельностного подхода, снова повышается внимание к групповой работе в образовательном процессе. В основе Стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности [17].

Немаловажная роль в процессе обучения должна отводиться групповой форме обучения, которая способствует развитию полезных умений и навыков и развивает познавательный интерес к предмету. Следовательно, такая тема квалификационной работы как «Групповая форма обучения на уроках биологии» является актуальной. Задача учителя в процессе обучения состоит не только в том, чтоб развивать у детей познавательный интерес, актуализировать изученные знания, но и в том, чтобы развивать всесторонне развитую личность. Групповая работа способствует развитию личности, развитию самостоятельности и ответственности за свои действия. А так же работая в группе, учащиеся начинают активно мыслить, такое мышление не всегда проявляется, когда ребята работают индивидуально.

Из всего вышесказанного следует, что данная тема актуальна и в современное время.

Цель данной работы: Изучить разнообразие и роль групповых форм обучения на уроках биологии, исследовать их влияние на интерес школьников к предмету и качество обучения.

Методы: анализ литературных источников, педагогический эксперимент, анкетирование, статистическая обработка данных.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

[Введите текст]

1. Изучить роль и значение групповой работы в процессе обучения, ее виды и выявить достоинства и недостатки данной формы обучения.
2. С помощью анкетирования выяснить отношение учащихся к групповой форме обучения и различным ее видам на уроках биологии.
3. Разработать и апробировать уроки биологии с использованием разнообразных видов групповой работы.
4. Выяснить, изменение отношения учащихся к предмету биология и групповым видам работы, провести диагностику успеваемости и качества обучения в процессе эксперимента.

Объект исследования: процесс обучения биологии в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: методические основы групповой работы в процессе обучения биологии.

Теоретическая значимость работы заключалась в том, что были изучены преимущества и недостатки групповой работы, а так же различные виды групповых работ. В работе было рассмотрено, на каких этапах урока следует применять групповую форму обучения и как правильно формировать группы.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела (теоретический и экспериментальный раздел), заключения, списка использованных источников, приложений с конспектами уроков и подробными таблицами, кроссвордами, которые были использованы на уроке.

Во введении формулируется цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы: В первом разделе «**Особенности групповой формы обучения**» говорится о том, что есть разные формы обучения. Какие то из них являются более эффективными, какие то менее. Одной из важных форм обучения является групповая. Именно групповая форма обучения учит школьников общаться между собой. В этой части

[Введите текст]

работы освещается основная цель групповой работы, которая заключается в формировании коллективного мышления, так же, в общих чертах объясняется что такое рабочая группа.

Далее рассматриваются положительные и негативные стороны такой формы обучения. Групповая работа несет в себе огромное количество плюсов, которые не всегда могут быть раскрыты в индивидуальной работе.

Во-первых работая в группе у учащихся пробуждается интерес к предмету, так как это новый вид работы.

Во- вторых групповая работа позволяет учащимся почувствовать себя субъектами в данной деятельности, понять, что их вклад в работу необходим и важен.

В-третьих раскрывает индивидуальные качества ребенка (коммуникативные, познавательные). В-четвертых обеспечивает лучшее запоминание материала (многократное повторение изученного, объяснение материала друг другу). В- пятых помогает учащимся осваивать новые роли и наконецформирует качества необходимые для сотрудничества, открывает новые границы человеческой личности, формирует новые мотивы и потребности.

Но групповая работа несет в себе и ряд минусов:

Первый минус: организовать групповую работу не просто, она требует тщательной подготовки, изучения класса, отношений внутри коллектива. Так же трудности могут возникать при формировании групп. Комплектуя группы, учитель должен заранее оценить знания каждого ребенка, знать его позицию в коллективе – это серьезный минус данной формы обучения. Следующим не менее значительным минусом является то, что учитель не всегда может объективно оценить работу каждого ученика в группе. Это может привести к конфликтам или к неправильной оценке знаний учеников. Еще один минус состоит в том, что не все дети могут сами распределить роли в команде, а так же некоторые ребята стесняются своих одноклассников, боятся быть не понятыми. Следовательно, учитель должен внимательно

[Введите текст]

подходить к формированию команды и не забывать про индивидуальный подход.

Обозначены принципы групповой формы организации. Требования к учебному материалу и разновидности групповых технологий. Создавая группы, учитель должен опираться на определенные принципы такие как:

- 1) Класс полностью разбивается на группы, или часть класса работает в группе, а часть индивидуально.
- 2) В группах идет четкое распределение ролей и обязанностей.
- 3) Работая в группе, учащиеся обмениваются мнением.
- 4) Выработанные в ходе работы решения группы обсуждаются всем классом.

Выбирая любую форму обучения, в том числе и групповую, учитель должен помнить о требованиях к материалу. Материал должен быть понятным и доступным для учеников. Задание и материал должны быть такими, чтобы их можно было разделить на подпункты. Материал не должен быть очень простым, желательно задавать проблемные вопросы, необходимо вести диалог с классом.

Обозначены разновидности групповых форм работы: групповой опрос, групповое исследование, нетрадиционные уроки (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок). Каждая разновидность групповых работ интересна, и с удовольствием принимается учениками.

Особое внимание уделено способам формирования групп, описывается как можно формировать группы в классе и как это сделать правильно. Формируя группы, учитель должен опираться на знания учеников, на взаимоотношения внутри класса, на темперамент каждого ученика. Комплектование групп может происходить по разным критериям:

1. По желанию учеников или желанию учителя.
2. По определенному признаку.
3. По выбору лидера.

[Введите текст]

Подробно говорится о ходе урока в групповой форме обучения, рассказывается на каких этапах урока можно использовать групповую работу, подробно разбирается, как это сделать, приводятся примеры.

Групповая работа происходит в несколько этапов:

1. Предварительная подготовка к выполнению групповой работы включает постановку учебных целей и задач, инструктаж о ходе работы, подготовка раздаточного материала и раздача дидактического материала (если это необходимо). Далее ученикам в уже сформированных командах следует обсудить и составить план работы, определение методов и способов решения поставленных задач, распределение обязанностей.

2. Активная работа в группах. Проводится «мозговой штурм», во время которого каждый участник выполняет свою задачу, при этом контактируя со всеми членами команды. На протяжении всей работы учитель должен внимательно наблюдать и корректировать работу групп, работу отдельных участников группы.

3. Заключительная часть. После завершения работы наступает взаимная проверка и контроль полученных результатов, подведение итогов.

Уделено внимание и такому компоненту урока как рефлексия. Рефлексия это один из важнейших компонентов любого педагогического процесса. Этот этап помогает понять, проанализировать все, что происходило на уроке, еще раз отметить для себя важное и интересное, понять какое душевное состояние сопровождало ученика на уроке.

Второй раздел **«Экспериментальная часть»** содержит сведения о педагогическом эксперименте, методах обработки данных.

Педагогический эксперимент по применению групповой формы обучения на уроках биологии проводился во время прохождения педагогической практики в 2017 году на базе МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского г. Саратова» в период с 02.09.16 по 12.10.16 на базе 9В класса.

Целью эксперимента является выявление эффективности применения в школьной практике групповых форм обучения на уроках биологии. Так же в

[Введите текст]

задачи входило выяснить у школьников насколько комфортно им работать в группах, становится ли им интересно, когда они работают в группах и способствует ли это их развитию и увлеченности в предмете биология.

Перед началом педагогического эксперимента была проведена диагностика показателей успеваемости и качества обучения, на основе которой были сделаны выводы и предположения:

Показатели обучаемости в 9 «В» классе не высокие, возможно из-за того что нет интереса к предмету. Учащимся наскучили типичные уроки и индивидуальные задания. Нет индивидуального подхода к ученикам, поэтому учащиеся не раскрывают свой потенциал знаний умений и навыков.

Проанализировав причины низкой заинтересованности ребят предметом «Биология» и нежелание работать в группе, были сформулированы следующие положения:

1. Следует чаще использовать работу в группах, так как ученикам это интересно.

2. Иногда предоставлять ребятам самостоятельный выбор участников команды, тем самым формируя такие качества как самостоятельность и ответственность.

3. Постараться сделать так чтобы ребята не испытывали стресс, работая на уроках и в группах, чтобы каждый ученик был уверен в себе и в своих силах. Что бы каждый чувствовал себя важным в данном деле.

Был проведен ряд мероприятий для пробуждения интереса к предмету, для стимуляции познавательной активности и улучшения качества знаний.

Для пробуждения познавательной активности были проведены уроки в виде игр, внеклассные мероприятия соревновательного типа, в котором учащиеся так же работали в группах (по командам). Но при этом так же использовались и традиционные формы обучения, такие как: индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос, тесты и т. д.

Различные варианты групповой работы были направлены на то, чтобы ученики стали больше интересоваться предметом биология. Соответственно

[Введите текст]

если пробудить интерес к предмету, ребята начнут учить и запоминать материал, систематически выполнять домашнюю работу и активно работать на уроке. Работая в группах, ученики не только про себя читали материал, но и обсуждали друг с другом прочитанное. Это способствовало развитию речевой активности. Известно, что в связи с обширным использованием тестов в школе, многие подростки не умеют выражать свои мысли. А обсуждая тему внутри группы ребята, во-первых лучше запоминают материал, во-вторых научатся формулировать и воспроизводить свои мысли вслух. Так же на уроках был осуществлен индивидуальный подход к ученикам.

В ходе прохождения педагогической практики было разработано и проведено 5 уроков, а также внеклассное мероприятие - III всероссийский Экоурок «Хранители воды».

1.Химический состав клетки

2.Строение клетки.Особенности клеточного строения организмов.
Вирусы.

3.Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов.
Вирусы.

4.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

5.Биосинтез белков.

Почти на каждом уроке была применена групповая работа. Были использованы разные варианты групповых работ: работа в парах, работа по командам, часть класса работала в группе индивидуально. Применение каждый раз новых и интересных заданий активизировало работу учеников, даже те ученики которые успевали на 2 и 3 начали стремиться к знаниям.

В ходе исследования проведен анализ успеваемости и качества знаний учащихся.

При сравнении результатов контрольных срезов, успеваемость увеличилась на 8%, а качество знаний учащихся после педагогического эксперимента увеличилось на 24%.

[Введите текст]

Проведен анализ результатов эксперимента по методике Стьюдента, показавший, что результаты являются достоверными.

Таким образом, апробированная нами в процессе обучения биологии методика по внесению в учебный процесс групповой формы работы дала положительные результаты.

В ходе педагогического эксперимента дважды было проведено анкетирование. Сравнение ответов на вопросы анкеты до и после педагогического эксперимента показало возрастание количества положительных ответов. Учащимся понравились уроки, где использовалась работа в группах, они стали лучше усваивать материал.

Подведены итоги экспериментальной деятельности:

1. Повышение познавательной активности. Мотивация к дальнейшему изучению предмета биология.
2. Возрос интерес к предмету биология. Появились успехи в учебе.
3. Повысился уровень коммуникации. Произошло развитие образного мышления.

В заключении работы сделаны выводы о проведенном педагогическом эксперименте:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить следующие виды групповой работы на уроках: работа в парах, групповой опрос, групповое исследование. Ее роль заключается в активизации познавательной деятельности, развитии навыков самостоятельной учебной деятельности, развитию умений успешного общения, совершенствовании межличностных отношений в классе.

2. Анкетирование учащихся 9 «В» показало, что после введения групповой формы обучения на уроках биологии, интерес к предмету у учащихся возрос. Об этом свидетельствует увеличение количества положительных ответов второго анкетирования (на 36%).

3. Разработано и апробировано 5 уроков по биологии для учащихся 9 класса и одно внеклассное мероприятие с применением групповой формы обучения.

4. Применение групповых форм обучения на уроках биологии повысило успеваемость учащихся 9 «В» класса на 8 %, и качество их обучения на 24%. Для анализа достоверности результатов педагогического эксперимента, была проведена статистическая обработка данных по методике Стьюдента, по итогам которой, результаты эксперимента являются достоверными.

Представлен список используемых источников.

Ред