

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**РАЗНООБРАЗИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ И ОСОБЕННОСТИ  
МЕТОДИКИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4-го курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Аннамамедова Атамурата Бабамурадовича

Научный руководитель:

к. пед.н., доцент

19.06.17 

А.С. Малыгина

(число, подпись)

Зав. кафедрой:

д. б.н., доцент

19.06.17 

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2017

## **Введение**

Слово имеет громадную силу, являясь основным средством общения людей всех возрастов, национальностей, способностей и наклонностей. В этом смысле слову не было, нет и не будет впредь равных. В жизни человека слово служит главным средством общения, возможностью существования человеческого общества. Наконец, слово является основой, фундаментом, гарантом обучения и воспитания подрастающих поколений, без которых не только прогресс, но и жизнь вообще невозможны. Из всего вышесказанного следует, что тема бакалаврской работы актуальна в данное время.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования: методика применения словесных методов обучения.

В работе применялись следующие методы исследования: анализ литературы, обобщение практического опыта работы учителей биологии, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ полученных данных.

Целью данной работы является выявление эффективности применения словесных методов в комбинации с различными другими методами на уроках биологии.

Задачи:

1. Путем проведения анализа научно-педагогической и методической литературы, охарактеризовать основные словесные методы, используемые на уроках биологии.
2. Разработать и провести систему уроков в 6 классе, различных по используемым методам.
3. Выявить наиболее эффективную комбинацию применения словесного метода с другими методами, проанализировав результаты успеваемости учащихся качество их обучения.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов уроков.

Во введении формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

### **Основное содержание работы.**

Методы обучения - одна из существенных и сложных проблем в методике обучения биологии. По определению философии «Метод в самом общем значении - способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность». Так же метод определяет и педагогика: «Метод в самой широкой трактовке - это способ достижения цели, т. е. совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели». Проблема методов обучения является наиболее дискуссионной в педагогике и частных методиках. В методике обучения биологии чаще всего методы определяются ключевым словом «способ».

В практике преподавания биологии сложились различные методы обучения. Однако их можно сгруппировать по наиболее существенным признакам:

- источники, из которых учащиеся черпают знания;
- характер деятельности учителя;
- характер деятельности учащихся в процессе обучения.

Таким образом, на основании преобладающего характера источников знаний, деятельности учителя и учащихся методы преподавания биологии разделяют на три группы или рода: словесные, наглядные, практические.

Чрезвычайное разнообразие и взаимосочетание методов обучения, их вариативность обеспечиваются различными методическими приемами. Наиболее часто методическими приемами называют элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения. Н.М. Верзилин и В.М. Корсунская разделили методические приемы на три группы: логические, организационные и технические и соотнесли их по группам методов. В словесных методах можно выделить следующие методические приемы:

Логические - постановка проблемы, выявление признаков, сравнения,

выводы, обобщения. Они развивают мышление учащихся и формируют их самостоятельность в работе.

Организационные - запись плана, беседы, ответ по плану, ответ у доски, ответ с места и т.п. Учитель, таким образом, направляет внимание, восприятие и работу учащихся.

Технические - вопросы на доске или на таблице, анкеты для заполнения и т.п. Они улучшают познавательную работу школьников.

Метод обучения зависит: от цели урока, от этапа урока.

Существует несколько подходов при определении классификации методов обучения. Большой интерес представляет классификация методов, предложенная Б.Е. Райковым. «По направлению логического процесса» Б.Е. Райков различает методы: а) утверждающий (иллюстративный) и б) открывающий (исследовательский). Различие между этими группами - методов заключается также в отсутствии или наличии самостоятельности познавательной деятельности учащихся. При иллюстративном — учащиеся пассивны, при исследовательском — учащиеся активны, тогда как каждый метод должен вызывать активность познавательной деятельности учащихся.

Существует классификация методов по И.А. Лернеру и М.Н. Скаткину, которую часто называют «общешкольная классификация». Методы делятся на две группы:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Репродуктивный (из книги, картины, таблицы).

Есть методисты, которые считают, что эти два метода незаменимы в школе. Они проверены практикой обучения, особенно при обучении законов, фактов, теорий, явлений природы.

Применением каждого метода предусматривается степень самостоятельного мышления учащихся, так как без пробуждения их мысли нет и понимания, и сознательного усвоения знаний. Применение всех методов связано с развитием мышления учащихся.

С понятием о словесных методах обычно связано представление о якобы неизбежной пассивной роли учащихся при их применении. Такое ложное понимание словесных методов происходит вследствие того, что не обращается должного внимания на мыслительную деятельность учащихся в случае применения словесных методов. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы бывают монологичными (рассказ, лекция) и диалогичными (беседа, объяснение).

Беседа характеризуется участием в решении вопроса и учащихся, и учителя. В образовательном процессе можно выделить следующие группы бесед: вводные; сообщения знаний; закрепления знаний и контрольно - корректирующие. Причем вводные беседы строятся большей частью индуктивно, а контрольно — корректирующие приобретают дедуктивный характер. В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (индивидуальная беседа) или учащимся всего класса (фронтальная беседа).

Различают объяснительно - иллюстративную и проблемную (эвристическую) беседы. Наиболее эффективной, способствующей развитию мышления является эвристическая беседа.

Для успешного ведения беседы учащиеся должны располагать достаточным количеством эмпирических знаний. В ходе беседы нужно чередовать ответы сильных и слабых учеников. При затруднениях в ответе у учителя должны быть в запасе дополнительные наводящие вопросы.

Рассказ применяется на уроках биологии, если речь идет о каких - либо явлениях или случаях из жизни природы, истории выдающихся открытий, биографии ученого, вообще о творческой деятельности людей. В пределах рассказа могут быть использованы его разновидности: сюжетный,

иллюстративный и информационный.

Объяснение часто используется на уроках биологии и во время экскурсии. Его характеризует четкое, логическое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств с последующей формулировкой выводов.

Лекция- систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера, одна из форм организации обучения. Лекция - это устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, сложностью логических построений, концентрированности мыслительных образов, доказательств и обобщений. Школьная лекция - форма обучения, при которой учитель, излагая материал, помогает учащимся формулировать проблемы, осваивать логику познания, делать собственные открытия. В зависимости от содержания и подготовленности учащихся лекция может перемежаться рассказом или беседой.

Дискуссия - это коллективное обсуждение конкретной проблемы, часто предполагающее сопоставление различных позиций, идей, мнений и предложений.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения различных словесных методов в сочетании с наглядными и практическими в процессе обучения биологии в 6 классе. Педагогический эксперимент проходил во время прохождения педагогической практики в 2016 – 2017 учебном году на базе Муниципальной средней общеобразовательной школы №9 Халачского района Лебапской области Туркменистана.

В ходе педагогического эксперимента исследовалась эффективность и целесообразность использования разнообразных словесных методов как приема для мотивации учащихся к обучению биологии и в целях повышения качества знаний по биологии.

В связи с поставленной целью и результатами предварительного контроля знаний нами была разработана система уроков по биологии. Обучение биологии в СОШ №9 Халачского района Лебапской области проводится по УМК, составленному Министерством образования Туркменистата. Учебник биологии для учащихся 6 класса идентичен российскому учебнику под редакцией В.В. Пасечника. Нами было проведено десять уроков по вышеназванному учебнику. Проведенные уроки в 6 классе имели следующую типологию: лабораторная работа по теме «Строение растительной клетки», два урока – проведение биологического диктанта и контрольной работы, один урок на закрепление и обобщение полученных знаний.

Проводимые уроки, в основном, имели следующую традиционную структуру:

- организационная часть;
- актуализация знаний;
- изучение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- подведение итогов урока и домашнее задание.

При организации уроков биологии в 6 классе было решено задействовать разные приемы и методы активизации познавательной деятельности, используя различные словесные методы в сочетании с другими. Во время изложения нового материала приходилось опираться не только на текст учебника, но также использовались дополнительные сведения из научно – популярных журналов и энциклопедий, сообщались учащимся интересные факты из жизни растений и бактерий в виде проведения беседы и рассказа.

На первом уроке проводилась беседа с учениками по теме «Введение. Биология – наука о живой природе». В ходе этой беседы ученики использовали полученные знания за 5 класс, узнали, что будет изучаться в данном курсе и метод объяснения.

На уроке «Устройство увеличительных приборов» был интересный рассказ о развитии биологии с помощью увеличительных приборов, об ученых, которые внесли большой вклад в их создание. Рассказ сопровождался демонстрацией различных приборов как в натуральном виде, так и в виде презентаций.

Словесные методы применялись на лабораторной работе «Строение растительной клетки», в начале работы ученики прослушали беседу – инструктаж о выполнении задания с записью выводов в тетрадь.

В ходе урока «Жизнедеятельность клетки» активно использовалось объяснение при характеристике основных процессов жизнедеятельности клетки. Особенно это касалось размножения, где разбирался подробно каждый этап деления клетки с демонстрацией таблицы.

На одном из заключительных уроков использовался рассказ с элементами школьной лекции по теме «Роль бактерий в природе и жизни человека» с записью основных тезисов в тетрадь.

Все проведенные уроки во время эксперимента с применением различных словесных методов можно условно разделить на 3 блока:

1. Беседа + рассказ. Применение только словесных методов.
2. Беседа + инструктаж + демонстрация. Комбинирование словесных и практических.
3. Рассказ + игра. Использовались как словесные, так и наглядные методы.

По каждому блоку уроков были получены показатели успеваемости и качества обучения учащихся 6 «а» класса, показавшие, что новый материал лучше усваивается учениками, если учитель использует методы в их сочетании. Наилучший результат получен при сочетании словесных и практических методов.

Для выявления эффективности используемых словесных методов обучения, по окончании эксперимента была проведена итоговая контрольная работа.

Проведение уроков с использованием разнообразных словесных методов положительно повлияли на уровень успеваемости учащихся в данном классе.

Полученные данные по успеваемости учащихся и качеству их обучения позволили сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика по этим показателям. Успеваемость возросла от 88 % до 100%, т.е. повысилась на 12% . Качество обучения при этом также возросло на 17% – от 72% до 89 % после проведения эксперимента.

Положительная динамика успеваемости и качества обучения свидетельствует о том, что применяемые методы являются достаточно эффективными.

**Заключение.** В заключении сделали выводы по работе.

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, выявили значительную роль словесных методов в усвоении биологических знаний, повышении познавательной деятельности, целенаправленном формировании умений учащихся в ходе обучения биологии.

2. Эксперимент, проведенный на базе Муниципальной средней общеобразовательной школы №9 Халачского района Лебапской области Туркменистана в 6 «а» классе показал, что использование комбинации таких методов обучения как словесный, практический и наглядный является наиболее эффективным.

3. Проведенная диагностика успеваемости учащихся экспериментального класса показала повышение уровня успеваемости на 12% и качества знаний на 17%, что свидетельствует об эффективности разработанной и примененной в школьной практике системе.

