

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология»
Биологического факультета
Малофеевой Елены Джавдатовны

Научный руководитель,

к.п.н., доцент

16.06.17 

А.С. Малыгина

(число, подпись)

Зав. кафедрой

д.б.н., доцент

16.06.17 

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2017

Введение. На современном этапе развития одной из серьезнейших проблем человечества является экологическая, которая за последние десятилетия приняла глобальный характер. Постоянно возрастающее давление на окружающую среду посредством потребительского, безнравственного отношения к природным богатствам и нерациональное их использование, экологическая безграмотность привели к сильному загрязнению всех природных сред отходами, основная опасность чего кроется в возможности полной деградации естественных экосистем.

Следовательно, наряду с новой модернизацией человечеству предстоит создать новую культуру во взаимоотношениях, как между людьми, так и с природой, субъектом которой является человек. В ее основе должно лежать всеобъемлющее воспитание и образование, которое естественно назвать экологическим. Новая образовательная идеология Федерального Государственного Образовательного стандарта предусматривает изменение характера взаимодействия учителей и обучающихся, а так же обучающихся между собой. Прослеживается тенденция – превращения процесса образования в процесс сотрудничества.

Сегодня много говорят об экологизации образования. Экологическое мышление, представление об окружающей среде и месте в ней человека должны присутствовать во всех проявлениях его активности. Весьма эффективным средством реализации этого принципа и является экологизация образования. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса должны содержать экологический материал. Не только биология, химия, география, но и математика, литература. Все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний.

Экологическая ситуация в России тревожна. Люди забыли, что их колыбель очень мала и не хотят понять, сколь хрупка и неповторима пульсирующая на ней жизнь. Поэтому 5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России

объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Из всего вышесказанного следует, что тема дипломной работы актуальна в данное время.

Объект исследования – экологическое воспитание школьников.

Предмет исследования – процесс экологического воспитания школьников в системе обучения биологии.

Цель дипломной работы: Выявить влияние экологического воспитания на активизацию познавательной деятельности учащихся по биологии.

Исходя из цели, ставились и решались следующие задачи:

1. Рассмотреть содержание экологического образования в современной школе.
2. Раскрыть особенности экологического воспитания в процессе обучения учащихся биологии.
3. Разработать и провести уроки биологии и ряд внеклассных мероприятий экологического направления, включенных в Программу экологического воспитания школьников МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

Методы исследования: анализ литературных источников и опыта работы учителей биологии, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, математическая обработка данных.

База исследования: МБОУ «СОШ села Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

Работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов уроков.

Во введении формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Экологизация биологического образования» дается определение экологизации учебной дисциплины - биологии.

Сегодня созданы предпосылки для развития системы непрерывного экологического образования и воспитания. Многие образовательные учреждения разных видов (школы, гимназии, лицеи и другие) уже включили в свои учебные планы учебные предметы экологического направления. Однако статус образовательной области «экология» еще не утвердился, в большинстве школ занятия по экологии проводятся в форме факультатива или предмета по выбору. Поэтому экологическое образование в школе реализуется через экологизацию учебных дисциплин — формирование у школьников экологической культуры.

Принципиально важное значение для экологического воспитания учеников имеет положение Л. В. Выготского о том, что ребенок есть существо «максимально социальное» и всякое отношение ребенка к внешнему миру оказывается всегда отношением, преломленным через отношение к другому человеку. Отношение ребенка к близкому человеку, к миру людей опосредует все другие отношения ребенка к внешнему миру, к окружающей природной среде. Отмеченное отношение обосновывает объективную необходимость органического соединения нравственного и экологического содержания в целостном процессе формирования ответственного отношения личности к природе.

В сущности экологического воспитания можно выделить две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Эти экологические знания на протяжении ряда уроков биологии переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Были сформулированы основные принципы понимания универсальной значимости экологического образования: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Во втором разделе «Экологическое воспитание школьников при обучении биологии» выявлены особенности этого процесса:

во-первых:

- 1) ступенчатый характер: а) формирование экологических представлений; б) развитие экологического сознания и чувств; в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; г) выработка навыков и привычек поведения в природе; д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природа сообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Следует выделить следующие принципы экологического образования и воспитания: междисциплинарности, непрерывности, интегративности, единства теории и практики, комплементарности, системности и систематичности.

Существуют два разных термина — «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Первое невозможно без второго, и поэтому образование должно развиваться в контексте второго, тем более, что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека. Под «экологическим образованием» понимают процесс и результат приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии. Главной же задачей экологического воспитания является формирование определенной системы ценностей, мировоззрения, направленного на созидание, а не разрушение. Основной особенностью экологического воспитания является то, что оно должно представлять собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно должно иметь целью формирование у человека мировоззрения, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества. В этом принцип современного антропоцентризма, основанного на понимании того факта, что дальнейшее развитие человечества может состояться только совместно с дальнейшим развитием природы, ее многообразием и богатством.

В работе приведены применение различных методов, приемов и технологий, типов уроков в основном образовательном звене по биологии с экологической направленностью. Например: при изучении темы «Сохраним богатство живого мира» проводится экскурсия по изучению местной природы, экологическим проблемам, которую можно провести даже заранее,

в зависимости от погодных условий, а позже вернуться к обсуждению ее результатов. В темах «Значение бактерий в природе и для человека» и «Как человек изменял природу» широко применяются на уроках ролевые игры, мини-диспуты. Так, в 5 классе на уроках биологии очень эффективны игровые формы уроков в сочетании с групповым методом. Учащимся так легче адаптироваться при переходе из начального звена в основное, что очень важно с позиций здоровьесбережения. В рамках экологического воспитания делается опора на краеведческий материал. Учащиеся готовят сообщения, рисунки, мини-рефераты по данной тематике. Учащиеся 5-6 классов достаточно успешно справляются с этой формой исследования. Эффективно используется проектный метод при проведении исследовательских работ. Например, конкурсы фантастических проектов: «Человек в подводном мире», «Путешествие в Морское царство» Отдельные темы уроков изучаются в форме экскурсий. В 8 классе, при изучении раздела биологии «Человек» - основное внимание уделяется формированию ценностного отношения к своему здоровью на основе научных знаний. Помимо традиционных занятий, здесь эффективно применяются уроки-диспуты, уроки-практикумы, лекционно-реферативные уроки.

Больше времени на решение данной проблемы отводится во внеклассной работе. В большинстве школ работа по экологическому воспитанию школьников проводятся экологические недели, декадники, месячники, на которых обязательно рассматриваются основные мировые и региональные экологические проблемы. Как правило, проводятся общешкольные мероприятия на экологическую тематику, ученики выпускают экологические газеты, плакаты, рисунки, защищают свои проекты.

Указаны положительные стороны экологического воспитания при обучении биологии: повышает учебную и познавательную мотивацию школьников, заставляет их задуматься о своём образе жизни, пробуждает

желание активно участвовать в познании, защите окружающей среды и улучшении её состояния.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности экологического воспитания, как на уроках биологии, так и в форме внеклассной работы 5 класса.

Базой исследования была МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района». В эксперименте приняли участие 20 учеников 5 класса. Время проведения эксперимента 2016 – 2017 учебный год.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий; формирующий; контролирующий - анализ полученных результатов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента определялся первоначальный уровень познавательного интереса у учащихся 5-го класса к биологии. Проведенное предварительное анкетирование показало, что половине учеников класса не нравится предмет «Биология». Большинство учащихся класса плохо разбираются в экологических проблемах региона. Многие школьники не понимают важности участия каждого жителя в деле охраны окружающей природной среды.

Проведенная диагностика показателей успеваемости и качества знаний учащихся выявила первоначальный уровень знаний по биологии.

Во время проведения формирующего этапа эксперимента проводилась разработка и проведение занятий экологической направленности. Было проведено 6 уроков на темы: «Экологические факторы среды», «Природные зоны России», «Жизнь организмов на разных материках», «Как человек изменял природу», «Важность охраны живого мира планеты», «Сохраним богатство живого мира» на которых обсуждались воздействие человека на природу. Раскрывались проблемные ситуации, определяли положительные и отрицательные изменения окружающей среды.

Знания и умения по биологии, получаемые учащимися на уроках, находят на внеклассных занятиях значительное углубление, расширение и осознание, что оказывает большое влияние на общее повышение их интереса к предмету биологии. Для реализации форм экологического воспитания были проведены внеклассные мероприятия:

1. «Экологическая тропа загадок» со школьниками 5 класса с целью выяснения их отношения к природе; знакомства с мерами, предупреждающими загрязнение окружающей среды.

2. Экологическая экскурсия «Пусть живут на Земле родники». Данная работа способствует формированию экологической культуры учащихся, позволяет применять в практической деятельности теоретические знания, полученные на уроках экологии, биологии, географии.

3. Школьный субботник, где выступила агитбригада 5 класса на тему «Природа просит защиты». В своем выступлении ребята отразили все важные проблемы экологии.

Проведение такой воспитательной работы требует от учителя большой подготовки и организации работы, однако, ее проведение положительно отражается на познавательной активности учащихся и успеваемости всех учеников класса.

На завершающем этапе эксперимента проведено сравнение показателей уровня познавательного интереса у учащихся 5-го класса после реализации экологического воспитания в процессе обучения биологии.

По итогам второго анкетирования выяснилось, что мнения у учащихся изменились. Значительно возросло количество положительных ответов. На 41% возрос у учащихся интерес к уроку биологии, 75% ребят стали считать, что в их родном селе существуют экологические проблемы (на 35% больше). Большинство учащихся экспериментального класса (90%) стали считать, что внеклассные занятия экологической направленности оказывают влияние на отношение к природе (увеличение на 50% по сравнению с результатами первого анкетирования).

Результаты проведенного педагогического эксперимента полностью подтвердили необходимость экологического воспитания в процессе обучения биологии.

В результате экспериментального исследования доказано, что работа по экологическому воспитанию в учебном процессе биологии способствует повышению уровня интереса к изучаемому предмету. Ученики активны на уроках, с интересом выполняют домашние задания, участвуют во всевозможных мероприятиях, если в учебный процесс включена разнообразная деятельность экологического содержания.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. В экологическом воспитании школьников при обучении биологии были выделены две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение.
2. Основными принципами экологического образования являются: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.
3. В процессе эксперимента были разработаны и проведены в 5 классе 6 уроков биологии и 3 внеклассных мероприятия экологического направления, в соответствии с Программой экологического воспитания данной школы.
4. Внеклассные занятия экологической направленности изменили отношение учащихся 5 класса к природе, о чем свидетельствует наше наблюдение и увеличение положительных ответов школьников на 50% на

данный вопрос по сравнению с результатами первого анкетирования. Значительное увеличение положительных ответов на остальные вопросы подтверждают данный вывод.

В приложениях представлены: разработка конспекта урока биологии в 5 классе и внеклассные мероприятия экологического направления.

A handwritten signature in cursive script, likely belonging to the author of the document.