

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

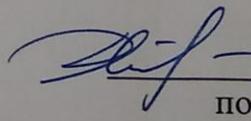
Кафедра конституционного и муниципального права

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ ИРАК

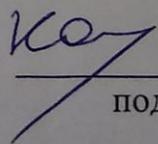
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 261 группы
направления подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"
юридического факультета
Балчат Хуссейн Али Балчат

Научный руководитель
к.ю.н., доцент

 10.06.17 С.В. Деманова
подпись, дата

Зав. кафедрой
конституционного и муниципального права
д.ю.н., профессор

 10.06.17 Г.Н. Комкова
подпись, дата

Саратов 2017

Актуальность темы. Образование, вне всякого сомнения, играет огромную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Его основной задачей является формирование внутреннего мира и самосознания человека, раскрытие личностных качеств, благодаря образованию происходит социализация и инкультурация индивида.

От уровня образования населения зависит конкурентоспособность государства в политической, экономической, социальной и культурной сферах. От уровня образования зависит общий уровень развития общества – формирование профессиональной структуры государства и, соответственно, состояние экономики, духовная жизнь общества и благополучие каждого конкретного человека, возможности его самореализации как личности.

В настоящее время сфера образования находится в центре первоочередных государственных интересов большинства стран мира. Буквально все стремительно развивающиеся страны такие как Китай, Индия, Южная Корея становятся очень конкурентоспособными, так как инвестируют в образование и профессиональное мастерство, обучая своих граждан «языкам» современной экономики (английскому, программированию и финансам). Даже европейские инвестиции в науку и образование намного отстают от этих стран.

Что касается Российской Федерации, то по Индексу уровня образования стран мира (Education Index) Россия занимает лишь 36 место¹.

В последнее десятилетие Правительством Российской Федерации утвержден ряд политико-правовых документов, определяющих государственную стратегию в сфере образования. Во-первых, вектор развития системы образования был определен в Концепции долгосрочного социально-

¹ Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) — это комбинированный показатель Программы развития ООН, является одним из ключевых показателей социального развития. Индекс измеряет достижения страны с точки зрения достигнутого уровня образования её населения по двум основным показателям: Индекс грамотности взрослого населения и Индекс совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образование. Центр гуманитарных технологий. Информационно-аналитический портал. Рейтинг стран мира по уровню образования. URL: <http://gtmarket.ru/RATINGS/EDUCATION-INDEX/EDUCATION-INDEX-INFO> (дата обращения 29.01.2017).

экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Данный документ закрепил стратегическую цель, определяющую государственную политику в сфере образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина².

Во-вторых, в 2012 году Указом Президента в целях совершенствования государственной политики в сфере образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики были определены важнейшие задачи на ближайшую перспективу³.

Большинство мероприятий уже реализовано, достигнуты определенные результаты. Так, например, Россия является одним из лидеров в математическом и естественнонаучном образовании по итогам исследования TIMSS; четыре ведущих вуза вошли в сотню лучших мировых университетов по версии предметных рейтингов Times Higher Education (МГУ имени М.В. Ломоносова, Московский физико-технический институт (МФТИ), Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Университет ИТМО); семь российских университетов попали в мировой рейтинг по трудоустройству выпускников (QS Graduate Employability Ranking), это такие университеты, как МГИМО, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», МГУ имени М.В. Ломоносова, который стал третьим вузом в мире по показателю «Успешность выпускников», набрав 99.9 баллов из 100.

Таким образом, Россия вновь заявляет о достаточно высоком уровне образования и возвращает утраченные позиции.

² О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»): Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489; 2009. № 33. Ст. 4127.

³ О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 // СЗ РФ. 2012. №19. Ст. 2336.

Необходимо отметить, что Россию и Республику Ирак связывают давние партнерские отношения в гуманитарной сфере. 22 июня 1973 года был подписан Договор о взаимном оказании правовой помощи между союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой⁴. Таким образом, документы об образовании, выданные образовательными организациями Ирака, имеют законную силу на территории Российской Федерации без какого-либо дополнительного удостоверения. Другими словами не требуют ни консульской легализации, ни апостилирования. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в стране выдачи документов.

Начало XXI века характеризуется коренной перестройкой общества Ирака на принципах демократизации и гуманизации. В данный период необходимо критическое осмысление положения национальной образовательной системы Республики Ирак. В связи с этим в первую очередь необходимо учитывать новые подходы, которые вытекают из осмысления таких кардинальных проблем, как проблема отношения к историческому наследию, соотношение между национальными и общечеловеческими ценностями и многие другие.

В 2011-2012 годах были подписаны ряд документов о сотрудничестве СГУ им. Н.Г. Чернышевского с университетами Ирака в сфере разработки и реализации совместных проектов в научной, учебной, педагогической, управленческой деятельности; обмена студентами, преподавателями, аспирантами, магистрантами (Договор о сотрудничестве с Университетом Вавилона; Меморандум о взаимопонимании между Университетом Аль-Кадисия и СГУ; Соглашение об академическом и научном сотрудничестве между Ассоциацией учителей Ирака и СГУ; Соглашение об академическом и научном сотрудничестве между Университетом-Хавлер Салахаддина Эрбил

⁴ Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве. ФГБОУ «Главэкспертцентр» [Официальный сайт]. URL: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/countries/Iraq> (дата обращения 12.06.2017).

(Курдистан, Ирак) и СГУ; Договор о сотрудничестве между Тикритским университетом (Республика Ирак) и СГУ.

Несмотря на внимание органов власти федерального уровня к вопросам финансирования системы образования, существуют проблемы, связанные с реализацией конституционного права на получение бесплатного образования как в Российской Федерации, так и в Республике Ирак.

В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании законодательства, регулирующего вопросы получения бесплатного образования с учетом сложившихся традиций в исследуемой сфере двух стран.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы магистерской работы.

Цель исследования – проведение комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение бесплатного образования в Российской Федерации и Республике Ирак.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- исследовать структуру системы образования и уровни образования Российской Федерации;
- изучить и проанализировать конституционно-правовое регулирование получения бесплатного общего образования в Российской Федерации;
- определить содержание конституционного права на получение бесплатного высшего образования в современной России;
- выявить особенности в законодательном регулировании получения высшего образования иностранными гражданами в Российской Федерации в т.ч. и бесплатного;
- изучить в исторической ретроспективе основные этапы эволюции образования и его правовой базы Республики Ирак;
- изучить современную систему законодательства в области образования Республики Ирак;

- определить содержание конституционного права на получение бесплатного высшего образования в Республике Ирак;
- выявить особенности реализации права на образование иракских женщин в современных условиях.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение бесплатного образования в Российской Федерации и Республике Ирак.

Предмет исследования составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти, положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на получение бесплатного образования в России, а также судебная и правоприменительная практики в данной сфере.

Степень изученности проблемы. Тема магистерской работы носит комплексный междисциплинарный характер.

Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, Д.С.Велиевой, А.Н.Головистиковой, В.В. Гошуляка, Л.Ю.Грудцыной, В.Т.Кабышева, А.Н. Козырина, Е.В.Колесникова, Г.Н.Комковой, А.В.Малько, Н.И. Матузова, Н.А.Михалевой, А.С.Мордовца, И.С.Морозовой, Б.В.Николаева, С.Э. Несмеяновой, С.В. Нарутто, Д.А. Пашенцева, Г.Б. Романовского, В.М. Сырых, О.И. Цыбулевской, Ю.Л. Шульженко, Б.С.Эбзеева.

Образовательные правоотношения всегда находились в центре внимания юристов, правоведов, общественных деятелей. С принятием новых законов, выстраивающих нормативно-правовую базу, соответствующих международным стандартам, интерес к проблемам реализации права на общее образование стал возрастать. В контексте нашей магистерской работы определенный интерес представляют диссертационные исследования, посвящённые изучению актуальных проблем реализации права на образование.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на образование исследовались в работах С.В.Барабановой, Ю.П.Орловского, В.М.Сырых, В.И.Шкатуллы, Н.В. Путило, Н.С. Волковой.

Заслуживают внимания работы авторов, посвященные различным аспектам реализации конституционного права на образование, а именно С.Л. Серegiной, И.Ф. Никитиной, С.В. Барабановой, Е.С.Чугуновой, С.В. Демановой (см.: Серегина С.Л. Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006; Никитина И.Ф. Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005; Барабановой С.В. Административно-правовое обеспечение конституционного права граждан на высшее профессиональное образование в Российской Федерации: дис. ... д-ра. юрид. наук. М., 2009; Чугунова Е.С. Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации: дис. ... канд. юрид. наук. Мытищи, 2010; Деманова С.В. Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2012; Третьяк Н.В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011).

Кроме того, заслуживают внимания работы зарубежных авторов (см.: Аль Баттауй Газван АЗиз Мухсен «Национальные особенности становления и развития системы физического воспитания в Ираке»: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2015; Адель Абдулмагид Алави «Современные тенденции развития народного образования в арабских странах»: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1995; Г.З.А. Аль-Мухамед «Конституционная обязанность государства Ирак по защите прав и свобод граждан». Правовая наука и реформа юридического образования. 2011. №1 (24)).

Большой интерес вызвали работы следующих авторов: Балашовой Т.Н., Кадема А.С.К. Обеспечение прав женщин в Российской Федерации и Ираке: конституционно-правовой анализ: монография. – Елец: Елецкий

государственный университет им. И.А. Бунина, 2016; Шумов С.А., Андреев А.Р. Ирак: история, народ, культура: Документальное историческое исследование. – М.: Евролинц. 2002.

Правовая основа магистерской работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, актов Министерства образования и науки Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативно-правовых актов СССР, конституций и иных нормативных правовых актов Республики Ирак.

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. Исторический метод применялся для того, чтобы проследить эволюцию развития образовательных правоотношений в Российской империи, Советской России и Российской Федерации, а также изучить основные этапы эволюции образования и его правовой базы в Республике Ирак.

Сравнительно-правовой метод использовался для сравнения образовательных правоотношений в Российской Федерации и Республике Ирак.

Формально-юридический метод является основой анализа действующего образовательного законодательства Российской Федерации и Республики Ирак.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме магистерской работы, а также Доклад Генерального директора ООН о культурных и образовательных учреждениях в Ираке.

Основные положения магистерской работы, выносимые на защиту:

1. Важным правовым аспектом реализации права на общее образование в новых условиях является преимущество образовательных программ

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Выстраивание единой системы программ и ФГОСов в перспективе поможет создать единое образовательное пространство, преодолеть ту разницу между содержанием образовательной составляющей, которой придерживались дошкольные образовательные организации и образовательные организации начальной школы. Главным преимуществом современной системы образования становится преемственность между разными уровнями общего образования.

2. В содержании конституционного права на получение бесплатного высшего образования в современной России можно выделить следующие правомочия:

- право на получение образовательной услуги за счет средств соответствующих бюджетов (федерального, субъектов Российской Федерации, местного), а также за счет собственных средств;
- право поступающих на обучение представить сведения об индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются образовательными организациями во время приемной кампании;
- право на получение стипендии и иных форм материальной поддержки (государственная академическая и социальная стипендии студентам; государственные стипендии аспирантам; стипендии Президента и Правительства Российской Федерации; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами; стипендии слушателям подготовительных отделений и др. формы материальной поддержки обучающимся);
- право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья студентов, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;
- право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами вуза;

- возможность освоения образовательных программ через использование сетевых форм, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- право на бесплатное пользование библиотеками, электронными образовательными и информационными ресурсами;
- правом на бесплатное пользование инфраструктурой образовательных организаций высшего образования (учебные кабинеты, лаборатории, концертные залы, физкультурно-спортивные сооружения, оздоровительные учреждения, базы отдыха и др.);
- право на обеспечение жилой площадью в общежитии.

3. Снижение уровня платежеспособности значительной части населения неизбежно влечет за собой трудности в исполнении гражданами обязательств по оплате образовательных услуг. В настоящее время часть российских граждан, а также иностранных граждан, являющихся соотечественниками, желающих получить высшее образование, но живущих за чертой бедности, не могут реализовать свое право за счет собственных средств. Таким образом, конституционное право на получение бесплатного высшего образования является одним из важнейших инструментов обеспечения социальной справедливости в современном российском государстве.

4. Система образования Республика Ирак имеет свою уникальную структуру. На конституционном уровне закреплена бесплатность всех уровней образования. Таким образом, государство берет на себя обязанность по обеспечению своих граждан бесплатным образованием всех уровней. Наряду с государственными вузами высшее образование можно получить и в негосударственных вузах.

5. Получение высшего образования в Республике Ирак, закрепленное на конституционном уровне, связано с рядом проблем, это общий высокий уровень неграмотности среди населения, проблемы получения бесплатного начального образования детьми, нестабильная общественно-политическая ситуация, недостаточно развитая система информационно-

телекоммуникационной сети и др. Однако следует отметить ряд положительных тенденций в сфере реализации конституционного права на получение высшего образования в Ираке, это разветвленная сеть вузов как государственных, так и частных; развитие сотрудничества между вузами Ирака и рядом зарубежных стран в сфере разработки совместных проектов, обмена студентами, преподавателями, аспирантами и магистрантами.

Структура квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Основное содержание работы. Первая глава магистерской работы «Образовательное законодательство и образовательная система Российской Федерации» состоит из четырех параграфов. В первом параграфе «Структура системы образования. Уровни образования» автор анализирует систему образования Российской Федерации и делает вывод, что образование образует целостную систему, в рамках которой находятся и взаимодействуют друг с другом различные элементы. Одни элементы, входящие в систему образования, характеризуют содержательную сторону процесса образования: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования; образовательные стандарты; образовательные программы. Другие элементы системы образования представляет участников отношений, регулируемых законодательством об образовании. Эти участники, в свою очередь, могут быть подразделены на тех, кто непосредственно участвует в образовательном процессе, и тех, кто участвует в обеспечении образовательным процессом и в управлении образованием.

Параграф 1.2 «Конституционно-правовое регулирование получения бесплатного общего образования» посвящен изучению и анализу норм Конституции РФ и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации в части правового регулирования получения бесплатного общего образования. Автор отмечает, что существенным изменением законодательства об образовании является то, что общее образование реализуется по уровням, кроме того, в уровень общего

образования включается уровень дошкольного образования. Названные уровни являются обязательными. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

В параграфе 1.3 «Содержание конституционного права на получение бесплатного высшего образования в современной России» определяются правомочия конституционного права на получение бесплатного высшего образования. Автор отмечает, что право на высшее образование относится к позитивным правам, что предполагает активное участие в обеспечении его государством. Другими словами, для реализации данного права от государства требуются значительные материально-финансовые затраты и административно-организационные ресурсы.

Параграф 1.4 «Законодательное регулирование получения высшего образования иностранными гражданами (в т.ч. и бесплатного)» на основе действующего законодательства об образовании автором сделан вывод, что иностранные граждане, лица без гражданства, а также иностранные граждане, являющиеся соотечественниками, проживающие за рубежом, имеют право на получение высшего образования в Российской Федерации как за счет бюджетных средств, так и на места с оплатой стоимости обучения. Законодательное регулирование получения высшего образования иностранных граждан в Российской Федерации имеет ряд особенностей, которые

устанавливаются не только национальным законодательством об образовании, но и международными договорами.

Глава 2 «Образовательное право и образовательная система Республики Ирак» состоит из четырех параграфов. Автор отмечает в своем исследовании, что до 1980 года система образования Ирака была одной из лучших на Ближнем Востоке. Однако война с Ираном в значительной мере повлияла на государственные расходы в сфере образования этой страны. Кроме того, 1990-2003 гг. были для Иракской Республики кризисными из-за войны в Персидском заливе и экономических санкций. После вторжения в 2003 году в Ирак Коалиции временные власти, предприняли полную реформу системы образования страны. Таким образом, автор делает вывод, что с момента падения диктаторского режима и по настоящее время система образования Ирака значительно дестабилизирована. Автор изучил и проанализировал Конституция Республики Ирак 2005 года, Закон об обязательном начальном образовании № 118 от 1976 г., Закон №40 от 04.04.1988 г., который регулирует деятельность высшего образования и научно-исследовательскую работу в вузах страны. Система образования Республика Ирак имеет свою уникальную структуру. На конституционном уровне закреплена бесплатность всех уровней образования. Таким образом, государство берет на себя обязанность по обеспечению своих граждан бесплатным образованием всех уровней. Однако наряду с государственными вузами высшее образование можно получить в негосударственных вузах. Одной из наиболее актуальных проблем современной Республики Ирак является проблема обеспечения равенства мужчин и женщин в политической, правовой и социально-экономической сферах.

Заключение. Образование является одним из факторов социально-экономического прогресса и относится к приоритетным аспектам политики государства. Получая образование, человек социализируется в обществе, раскрывает свой внутренний личностный потенциал, получает возможность участвовать в общественном производстве. При этом требования общества к уровню образования и образованности человека постоянно возрастают.

Образование образует целостную систему, в рамках которой находятся и взаимодействуют друг с другом различные элементы.

Системность образования - одна из важнейших и ключевых его характеристик. Взаимосвязь и согласованность всех элементов единой системы образования позволяет избежать нежелательного дублирования и нестыковок между видами и уровнями образования, различными образовательными программами и тем самым обеспечить его эффективность и качество.

Конституция РФ в ст. 43 провозглашает право каждого на образование; гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Данная конституционная норма получила свое развитие в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет государственные гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.3 ст. 5); закрепляет структуру системы образования (п.1 ст. 10), форму реализации образования (пп.2,3 ст. 10) и другое⁵.

Что касается уровней образования, то два вида образования - общее и профессиональное - реализуются по уровням образования.

Уровнями общего образования в Российской Федерации являются: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Необходимо заметить, что названные уровни являются обязательными. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего

⁵ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598, 2017. №18. Ст.2670.

общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее (п. 5 ст. 66).

К уровням профессионального образования законодательством отнесены: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Необходимо отметить, что Россию и Республику Ирак связывают давние партнерские отношения в гуманитарной сфере. 22 июня 1973 года был подписан Договор о взаимном оказании правовой помощи между союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой⁶. Таким образом, документы об образовании, выданные образовательными организациями Ирака, имеют законную силу на территории Российской Федерации без какого-либо дополнительного удостоверения. Другими словами не требуют ни консульской легализации, ни апостилирования. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в стране выдачи документов.

Конституция Ирака в 2005 году закрепила право на образование: «Образование является основополагающим фактором в развитии общества и правом, гарантированным государством. Начальное образование является общеобязательным, государство гарантирует искоренение безграмотности. Получение бесплатного образования на всех уровнях — право каждого гражданина Ирака» (ст. 34).

В системе образования Ирака действуют два министерства, это Министерство образования и Министерство высшего образования и научных исследований.

⁶ Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве. ФГБОУ «Главэкспертцентр» [Официальный сайт]. URL: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/countries/Iraq> (дата обращения 12.06.2017).

Министерство образования осуществляет контроль за дошкольным и общим образованием (начальным, основным, средним общим). На региональном уровне созданы Генеральные департаменты по образованию, которые обеспечивают функционирование системы дошкольного и общего образования. В Курдистане действует Министерство образования Курдистана.

В 2005 году в Иракской Республике была принята National Development Strategy Iraq содержит следующие основные направления, такие как укрепление финансово-экономического сектора, увеличение частных инвестиций, улучшение качества жизни, укрепление надлежащего управления и безопасности и др. Что касается сферы образования, то в стратегии определены основные направления, а именно увеличение грамотности взрослого населения, профессиональное обучение и др.

Таким образом, анализируя ситуация в сфере образования приходится констатировать, что она испытывала ряд проблем, такие как: отсутствие достаточного государственного финансирования, нестабильная социально-экономическая ситуация в регионе, увеличения числа неграмотного населения, в частности в сельской местности до 39%, неравномерная внутренняя миграция как студентов, так и преподавателей. Ухудшение ситуации в образовательной сфере стали причиной того, что почти 22% взрослого населения Иракской Республики никогда не учились в школе. Еще одной проблемой является отсутствие четких перспектив для девочек, получивших образование. Несмотря на то, что Конституция Ирака закрепила право на бесплатное образование, семьям приходится покупать и школьные принадлежности и одежду, оплачивать проезд и др. Некоторые семьи не видят смысла делать какие-либо инвестиции в образование девушек, так как считается, что в дальнейшем им вряд ли удастся сделать успешную карьеру.

**Основные положения исследования отражены в следующих
публикациях автора:**

1. Балчат Хуссейн Али Балчат Законодательное регулирование получения высшего образования иностранными гражданами в Российской Федерации // Сборник по результатам IX Международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России", посвященной 80-летию Саратовской области. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2016. С.85-88.
2. Балчат Х.А.Б., Ал Кхафаджи М. Принцип равенства в сфере образования в Республике Ирак: Международные и национальные аспекты //Международный и национальный механизмы обеспечения суверенитета : материалы студенческих и магистерских круглых столов в рамках VIII Международного Конституционного Форума, посвященного 80-летию Саратовской области, 13, 15 декабря 2016 г., Саратов) Часть 2: сборник научных статей. Саратов, 2017. С. 21-26.