

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарный факультет  
Клениной Надежды Васильевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.С. Коповой  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Смотров  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

На данном этапе развития, современное общество столкнулось с множеством социальных проблем. Особую актуальность приобретает рост правонарушений, совершаемых подростками. Преступность несовершеннолетних в нашей стране вышла далеко за допустимые пределы.

Наиболее актуальной из ряда задач нашего общества, на сегодняшний день, считается поиск методов и средств снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних - один из главных аспектов нравственного здоровья и положения молодежи в обществе. Ежегодно происходит рост правонарушений количественно, которые совершаются несовершеннолетними.

Увеличение преступности среди несовершеннолетних подростков происходит на фоне таких опасных для дальнейшего рода страны явлений, как алкоголизм, наркомания, беспризорность, проституция. Данное положение в обществе связано как с проблемами социального плана, так и с проблемами формирования личности, носящими глубоко индивидуальный характер.

Причин преступной деятельности несовершеннолетних множество, но основная, прежде всего, связана с экономическими, политическими и культурными преобразованиями, которые происходят в нашей стране и имеют неблагоприятное воздействие на подростков.

В отечественной педагогике проблемой противоправного поведения у подростков занимались такие ученые как, В. Т. Кондрашенко, Е. В. Змановская, А. Е. Личко, А. М. Прихожан, М. Ю. Кондратьев, и другие.

Актуальность этой проблемы предопределена усугубляющейся тенденцией к росту числа обозначенного контингента несовершеннолетних имеющих отклонения в поведении.

По этой причине вопрос работы с несовершеннолетними

правонарушителями – один из основных факторов образовательных учреждений. В последнее время в силу ряда факторов, в том числе из-за нестабильности сообщества и усиленных общественных сдвигов, увеличились отрицательные тенденции, предъявляющие высокие запросы к самоопределению и стабильности личности, а кроме того инициирующие её поведение и зачастую деградацию и разрушение.

Это сопряжено с упадком сообщества, фундаментальными общественно-финансовыми, общественно-политическими изменениями, переходом к рыночным отношениям, что сильно обострило общественные трудности, приумножило бедность значительного числа народонаселения.

И все же в нынешнее время непосредственно в подростковом возрасте прослеживается относительный пик данных расстройств.

Трудности, которые переживают молодые люди, обусловлены в том числе и его характерологическими отличительными чертами. Заострение черт характера считается тем фоном, на каком стремительными темпами продолжают расширяться алкоголизация и никотинизация школьников, возрастает использование наркотиков и токсических элементов, все более обширное распространение приобретают отступления от общечеловеческих норм нравственности.

В настоящее время появление противоправного поведения среди несовершеннолетних происходит все чаще. Поэтому несовершеннолетние подростки сегодня особенно нуждаются в значимой для них помощи. Проблема нарушений поведения среди несовершеннолетних стала на сегодняшний день настолько актуальной, что требует особого подхода и изучения. Недостаточная изученность и недостаточность работ, где бы аспект нарушения поведения несовершеннолетних и работа с данными несовершеннолетними подростками раскрывался во всей его целостности, как правило, изучаются его отдельные аспекты (сущностные признаки, пути, средства коррекции и профилактики) обусловили выбор данной темы

исследования «Специфика социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях СПО».

**Цель исследования:** изучить основы и содержание социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

**Объект исследования:** социально-педагогическая деятельность в учреждениях СПО.

**Предмет исследования:** социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях СПО.

**Гипотеза нашего исследования:** профилактика правонарушений будет более эффективной при создании социально-педагогических условий, предполагающих комплексную программу работы с несовершеннолетними правонарушителями.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть понятие «правонарушения» и дать характеристику правонарушениям несовершеннолетних как социальной проблемы;
- изучить основные формы и методы работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- проанализировать опыт работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения;
- разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений;
- проанализировать эффективность апробированной программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений.

**Методы и методики исследования:**

В соответствии с целью исследования применялись **методы:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

**Методики исследования:**

1. Методика диагностики самооценки психических состояний (По Г. Айзенку).

2. Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Лозовая Г.В).

3. Методика А.Н. Орел «Склонности к отклоняющемуся поведению».

**Методологической основой нашего исследования** являются деятельностный подход к развитию личности А.Н. Леонтьева, концепция социального развития личности Д.И. Фельдштейна, теория нормы и отклонения от нормы Я.И. Гилинского, концепция организации воспитательного процесса М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, О.С. Гребенюка, исследования в области девиантного поведения подростков Ю.А. Клейберга, М.А. Ковальчук.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования рассмотрено понятие правонарушений несовершеннолетних и их причины, изучена специфика работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями, проанализирована нормативно-правовая основа социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Анализ теоретических аспектов данной проблемы, позволил нам сделать следующие выводы.

Правонарушение - это противоправное, общественно-вредное, виновное деяние. Нарушения многих требований норм права в обществе имеют массовый характер и наносят весьма ощутимый вред, как моральный, так и материальный, что позволяет считать правонарушения явлением асоциальным.

Несовершеннолетний правонарушитель - это молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет с завышенной или заниженной самооценкой. В

большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. У таких детей отмечается узкий кругозор, отсутствие трудовых навыков, интересов и увлечений, безразличие к своей дальнейшей судьбе. Для них характерно недоразвитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессивность, лживость и лень. Волевые усилия у них направлены на достижение узкоэгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных и примитивных потребностей. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер, вызывает острые ощущения.

Формы и методы работы с несовершеннолетними правонарушителями направлены на то, чтобы поставить данное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков.

*Во второй главе* нашего исследования была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Для подтверждения гипотезы нами были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики самооценки психических состояний (По Г. Айзенку).
2. Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Лозовая Г.В).
3. Методика А.Н. Орел «Склонности к отклоняющемуся поведению».

В исследовании принимали участие учащиеся ГБПОУ СО «Балашовский политехнический лицей» г. Балашова Саратовской области.

Общее количество испытуемых составило 3 человека. Практическая работа проводилась в сентябре-ноябре 2016 г.

За этими испытуемыми осуществлялся постоянный контроль. Данные об испытуемых получены в результате наблюдения, бесед и анкетирования.

В ходе исследования нами были проанализированы характеристики по каждому испытуемому и даны социально-педагогические диагнозы .

Социально–педагогический диагноз: склонность к правонарушениям у несовершеннолетнего обуславливается, агрессивностью, высоким уровнем склонности к употреблению алкоголя и табачной зависимостью, средним уровнем игровой и компьютерной зависимости, склонностью к преодолению норм и правил, агрессии.

Социально–педагогический прогноз: благоприятен, если привлечь специалистов для работы с подростками, а также использовать комплекс мер по следующим направлениям: коррекционное, диагностическое, профилактическое.

Таким образом, у испытуемых по методике диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) выявлена высокая степень агрессивности и тревожности, низкий или средний уровень ригидности; по методике «Диагностика склонности к различным зависимостям» (Лозовая Г.В), что значит наличие влечения к спиртному, курению, компьютерным играм; по методике А.Н. Орел «Склонности к отклоняющемуся поведению»- выявлена склонность к преодолению норм и правил, аддиктивному, делинквентному поведению.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана профилактическая программа работы с несовершеннолетними правонарушителями.

На основании интерпретации данных, полученных в ходе первичной диагностики, была разработана комплексная программа социально-

педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.

Цель комплексной программы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями: создание условий для совершенствования возможностей несовершеннолетнего правонарушителя и его окружения в решении проблем успешной социализации.

Задачи программы:

- выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;
- постоянный и всесторонний контроль за их поведением и образом жизни;
- изучение личности и индивидуальности несовершеннолетних и источников положительного и отрицательного влияния на них;
- определение путей и выработка методов по созданию обстановки, предотвращающей возможность совершения правонарушений;
- воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на детей и подростков.

Содержание программы.

Реализация программы осуществляется по двум направлениям: диагностическое и профилактическое.

Реализация поставленных задач осуществляется через применение социально-педагогических занятий, способствующих перенесению положительного опыта участников в реальную жизнь.

Основные направления работы:

1. Социально-педагогическое и психологическое исследование личности несовершеннолетних и состояния его ближайшего окружения.
2. Защитно-охранная деятельность.
3. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних в получении образования.
4. Формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактика вредных привычек.

5. Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся.

6. Оказание социально-педагогической и психологической помощи родителям обучающихся.

Участники: несовершеннолетние, социальный педагог, педагоги, родители.

Исполнители программы: социальный педагог, социальная служба школы, педагогический коллектив школы, школьный психолог, школьники, родители.

Разработанная профилактическая программа социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями была апробирована на базе ГБПОУ СО «Балашовский политехнический лицей» г. Балашова Саратовской области.

После апробации разработанной профилактической программы был проведен анализ её эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами вторичной диагностики.

Проведя вторичную диагностику, были получены следующие результаты.

После проведения программы СПД с несовершеннолетними правонарушителями была отмечена положительная динамика в предрасположенности к следующим склонностям: к преодолению норм и правил – 9; к аддиктивному (зависимому) поведению - 8; к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию – 7; к агрессии и насилию - 8; волевой контроль эмоциональных реакций - 7; склонности к деликвентному поведению – 9.

Таким образом, по всем методикам повторного диагностирования получена положительная динамика, то есть предложенная и апробированная нами программа СПД с несовершеннолетними правонарушителями эффективна.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из проявлений реагирования подростков на происходящие изменения в стране являются правонарушения. Причины правонарушений носят социально-обусловленный характер и кроются в социальной «уязвимости» и незащищенности подростков. Характеристика несовершеннолетних правонарушителей во многом обусловлена особенностями подросткового возраста, с которым связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности.

Цель данной работы заключается в изучении основ и содержания социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, разработке и апробации программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения указанной цели, были поставлены ряд задач.

При решении задач в работе было проанализировано понятие «правонарушения», изучены основные формы и методы работы с несовершеннолетними правонарушителями; охарактеризован опыт работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения; разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений, а затем проверена эффективность апробированной программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений.

Однако, как показал проведенный нами теоретический анализ научной литературы, разные авторы по-разному определяют данные понятия.

В теоретическом аспекте данной проблематики понятие «несовершеннолетний правонарушитель» раскрывается как молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет с завышенной или заниженной самооценкой.

Правонарушение - это противоправное, общественно-вредное,

виновное деяние. Нарушения многих требований норм права в обществе имеют массовый характер и наносят весьма ощутимый вред, как моральный, так и материальный, что позволяет считать правонарушения явлением асоциальным.

В ходе анализа было выявлено, что формы и методы работы с несовершеннолетними правонарушителями направлены на то, чтобы поставить данное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков.

Чтобы процесс социально-педагогической деятельности имел законные основания нами рассмотрена правовая база социальной защиты детства в нашей стране, которая основана на нормативно-правовой основе различных уровней: общегосударственном, региональном и местном.

Анализ планирования и организации практического исследования показал, что у испытуемых выявлены некоторые нарушения: склонность к правонарушениям у несовершеннолетних обуславливается агрессивностью, высоким уровнем алкогольной и табачной зависимостью, средним уровнем игровой и компьютерной зависимости, склонностью к преодолению норм и правил, делинквентному поведению.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана профилактическая программа работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Апробация данной программы, позволила сделать вывод об эффективности применения данной программы, так как по всем методикам повторного диагностирования получена положительная динамика.

Таким образом, предложенная нами программа исследования данной

проблематики может быть использована в деятельности социальных педагогов при работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о достижении целей исследования, решении задач исследования и подтверждении гипотезы.