

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 4 курса 541 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Зайченко Татьяны Александровны.

Научный руководитель
Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.М. Кравцова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема готовности ребенка к обучению привлекает внимание психологов и педагогов, среди которых Л.А. Венгер, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Л.И. Божович и др. Для обучения необходимы высокий уровень интеллектуального, волевого, нравственного развития и сформированность мотивационно-потребностной сферы, умение строить взаимоотношения в классе со сверстниками и учителем.

Понятие готовность к школе подразумевается, как многостороннее развитие личности дошкольника, которое рассматривается в двух аспектах: психологическая готовность и специальная готовность к школьному обучению.

При анализе психолого-педагогической литературы выявляется, что специальная готовность к школе - это наличие у ребенка знаний, умений, навыков, которые требуются для изучения учебных предметов - элементы грамоты, математические представления дошкольника и т.д.

Психологическая готовность - это достижение ребенком дошкольного возраста интеллектуального, нравственно-волевого уровней, личностного развития, что создает основу для вхождения его в условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

По мнению Л.И. Божович, А.Б. Орлова, Н.Ф. Талызиной и др. готовность к обучению в школе подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Ведущим критерием психологической готовности к школьному обучению А.К. Маркова определяет мотивационную готовность как стремление дошкольника к учению, желание быть школьником, иметь достаточно высокий уровень познавательной деятельности, элементарные навыки и умения учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития.

Мотивация или мотивационная сфера, по мнению А.Н. Леонтьева, ядро личности дошкольника. По структуре мотивации (по совокупности

осознанных мотивах, потребностях, мотивирующих деятельность ребенка и относительно независимых от ситуаций) можно судить о направленности личности, ее перспективе. Через мотивы проступают личностные и возрастные особенности каждой личности.

Отличительные особенности мотивационной сферы у детей дошкольного возраста перед школой: в период 6-7 лет можно наблюдать существенную перестройку мотивационной сферы дошкольников. По мнению И.Ю. Кулагиной это связано со становлением личности ребенка. Дошкольник познает новые системы отношений, новые виды деятельности. Вследствие этого появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, моральными нормами. Зная особенности мотивации дошкольников, можно определить в чем проявляется мотивационная готовность к школе. У дошкольников присутствует тенденция к положительной взаимосвязи мотивационной готовности и поведенческого компонента нравственного развития, но мотивационная готовность к школьному обучению требует особого внимания.

Цель исследования: изучить взаимосвязь мотивационной готовности к школьному обучению и поведенческого компонента нравственного развития дошкольника.

Объект исследования: мотивационная готовность к школьному обучению и поведенческий компонент нравственного развития дошкольника.

Предмет исследования: взаимосвязь мотивационной готовности к школьному обучению и поведенческого компонента нравственного развития дошкольника.

Гипотеза исследования: предположим, что чем выше уровень сформированности поведенческого компонента нравственного развития дошкольника, тем выше уровень его мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. проанализировать психологические подходы к проблеме психологической готовности дошкольников к школьному обучению;
2. рассмотреть специфику когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного развития старших дошкольников;
3. методологически обосновать, спланировать и провести эмпирические исследования;
4. обобщить и проанализировать эмпирические данные.
5. спроектировать психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу мотивационной готовности к школьному обучению дошкольника.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Наблюдение, эксперимент.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена.
- V. Метод психолого-педагогического проектирования коррекционно-развивающей программы.

Методики исследования:

1. Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность детей к школьному обучению»;
2. Методика «Рисунок школы»;
3. Методика М.Т. Бурке-Бельтран «Проигрышная лотерея»;
4. Методика «Поделки игрушки».

Экспериментальная база исследования: принимали участие дети старшего дошкольного возраста, поступающие в 1 класс, в МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова и МБДОУ д/с «Радуга» с. Святославка

Самойловского района Саратовской области в количестве 30 человек.

Методологическое и теоретическое обоснование:

- культурно-историческая концепция психического развития ребенка Л.С. Выготского;
- теория развития морального сознания личности по Л. Колбергу;
- теория морального выбора М.Т. Бурке-Бельтран, С.Г. Якобсона и др.;
- психологическая готовность к школьному обучению Л.А. Венгера, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова, Е.Г. Салмина и др.

Теоретическая и практическая значимость: представлен обобщенный анализ литературы по проблеме мотивационной готовности к школьному обучению, данные экспериментального исследования, а также психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа мотивационной готовности к школьному обучению дошкольника могут быть использованы психологами и воспитателями ДОУ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан анализ проблемы психологической готовности к школьному обучению и поведенческого компонента нравственного развития дошкольника.

Психологическая готовность к обучению в школе является необходимым и достаточным уровнем психологического развития ребенка дошкольного возраста для освоения учебной программы в условиях группы сверстников.

Психологическая подготовка включает в себя мотивационную готовность. Таким образом, для успешного обучения дошкольника в школе является наличие у него мотивационной готовности. К ней относится положительное отношение к школе и учителям, желание получать новые интересные знания, а также стремление занять новую социальную роль -

позицию школьника. От определения сущности и путей формирования мотивационной готовности с одной стороны зависит определение целей, содержания обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, с другой - успешность будущего развития и обучения ребенка в школе.

Такие авторы как Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков рассматривают психологическую готовность к школьному обучению как структуру, которая состоит из учебно-важных качеств (УВК). Выделяют базовые УВК и ведущие УВК, которые непосредственно влияют на успешность усвоения учебного материала.

Л.И. Божович, Н.Ф. Талызина и др. выделяли внутреннюю и внешнюю мотивационную готовность к обучению в школе.

В дошкольном возрасте происходит формирование нравственной сферы.

Нравственное развитие дошкольника определяется следующими компонентами: знанием норм и правил (когнитивный), эмоциональным отношением к нравственным нормам (эмоциональный), привычками поведения ребенка (поведенческий).

Нравственная готовность к школе включает овладение обобщенными социальными эталонами поведения, формирование элементарных нравственных понятий, эмоциональную зрелость, развитие нравственных переживаний.

Дошкольник, делая выбор в пользу соблюдения нравственной нормы, преодолевая желания и отказываясь от собственных интересов в пользу другого человека, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что смог поступить правильно. Со временем такое поведение входит в привычку и появляется потребность соблюдать норму.

Во второй главе нашего исследования было проведено эмпирическое исследование с целью изучения взаимосвязи мотивационной готовности к

школьному обучению и поведенческого компонента нравственного развития дошкольника. По результатам которого была спроектирована психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа мотивационной готовности к школьному обучению дошкольника.

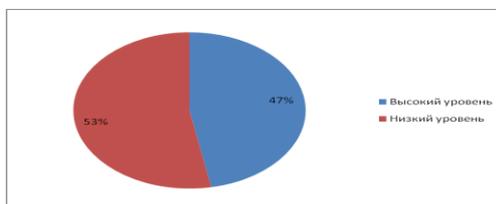


Рисунок 1 - Показатели сформированности внутренней позиции старших дошкольников к школьному обучению по методике «Мотивационная готовность к школе» Л.А. Венгера.

Анализ полученных результатов после проведения методики «Мотивационная готовность к школе» Л.А. Венгера показал, что только у 14 испытуемых, что составляет 47% от общего числа детей, набрали количество баллов от 5 до 9. Можно предположить, что у них сформирована внутренняя позиция. Такие дети имеют достаточно широкий круг представлений о школе. Они в достаточной мере понимают роль учителя и школьника, готовы принять новое социальное положение, понимают, что учение - это сложный и трудный процесс.

Остальные 16 испытуемых, что составляет 53%, набрали меньше 5 баллов. Таким образом можно предположить, что у них не выявлена сформированность внутренней позиции. Дети имеют весьма ограниченные представления о школе, деятельности учителя и школьника. Мотивация может быть связана с внешней атрибутикой школьной жизни, а не с получением новых знаний.

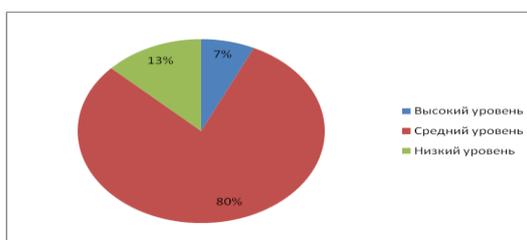


Рисунок 2 - Показатели отношения старших дошкольников к школе по методике «Рисунок школы».

При анализе методики «Рисунок школы» на эмоциональное отношение к школе и учению были получены следующие результаты:

1. Высокий уровень – 6-5 баллов (2 испытуемых - 7%) – характерно эмоционально положительное отношение к школе и учению, дошкольник готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем и сверстниками;

2. Средний уровень – 4-2 балла (24 испытуемых - 80%) – присутствует тревожность по поводу обучения в школе как незнакомой для него ситуации, следует расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, развить положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревожности может выступать нервозность и необдуманные высказывания взрослых, запугивание школой, рассказы старших детей о негативном опыте их обучения в школе;

3. Низкий уровень – 1-0 баллов (4 испытуемых - 13%) - у ребенка присутствует явно выраженный страх перед школой, что может приводить к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, нежеланию посещать школу и трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

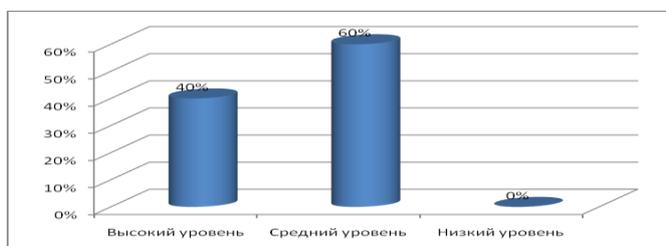


Рисунок 3 - Показатели сформированности морального поведения старших дошкольников по методике «Проигрышная лотерея» (М.Т. Бурке-Бельтран).

При интерпретации методики «Проигрышная лотерея» (М.Т. Бурке-Бельтран) были введены следующие уровни:

1. Высокий уровень - 12 детей (3 балла). Дети сразу говорили о проигрышном билете, недолго раздумывали над ответом. Отнеслись к проигрышу спокойно. Многие дети успокаивали себя тем, что говорили: «Повезёт в другой раз»;

2. Средний уровень - 18 детей (2 балла). Вытянув билетик, дошкольники долго молчали, не отвечали на вопрос о билетике, который им достался. Они были в растерянности, долго думали над ответом: сказать правду или обмануть. Признавались, что не выиграли и сильно расстроились;

3. Низкий уровень - 0 (1 балл). Вытянув проигрышный билетик, дети могли сказать, что выиграли приз. После чего они имели возможность наблюдать за другими детьми: смогут ли они выиграть или нет.

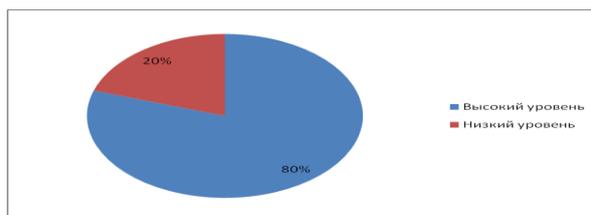


Рисунок 4 - Показатели поведения старших дошкольников в ситуациях морального выбора по методике «Поделит игрушки».

При интерпретации методики «Поделит игрушки» были введены следующие уровни:

1. Высокий - 2 балла (24 испытуемых). Ребенок оставляет себе только одну игрушку, а остальные делит между другими детьми. Моральный выбор сделан правильно.

2. Низкий - 1 балл (6 испытуемых). Ребенок делит игрушки в свою пользу. Себе оставляет больше (три себе, другим по одной). Считается, что моральный выбор сделан неправильно.

На рисунке 4 показаны результаты детей. Анализ этих данных показывает, что у 80% испытуемых, а именно, у 24 детей можно предположить, что моральный выбор они делают правильно. И только у 20% детей, что составляет 6 испытуемых, можно предположить, что моральный выбор делают неправильно.

Для выявления взаимосвязи мотивационной готовности к школьному обучению и поведенческого компонента нравственного развития дошкольника нами был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена. Было установлено, что корреляция между мотивационной

готовностью к школьному обучению и поведенческим компонентом нравственного развития не достигает уровня статистической значимости. Следует отметить, что у дошкольников присутствует тенденция к положительной взаимосвязи мотивационной готовности и поведенческого компонента нравственного развития, но мотивационная готовность к школьному обучению требует особого внимания.

В связи с этим была спроектирована психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа мотивационной готовности к школьному обучению дошкольника, включающая 14 занятий и рекомендации для воспитателей и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным шагом в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста является его психологическая готовность к школьному обучению. Содержание данной готовности определяется специальными требованиями, предъявляемых ребенку школой. Требования необходимы для ответственного отношения к школе и обучению, выполнения умственной работы, которая обеспечивает сознательное усвоение знаний и произвольное управление своим поведением.

Мотивационная готовность является компонентом психологической готовности к школьному обучению, предполагающий наличие у детей дошкольного возраста желания не просто пойти в школу, а учиться, выполнять определенные обязанности в школе, связанные с новым социальным статусом - позицией школьника.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для нравственного развития дошкольников. Данный период характеризуется расширением и перестройкой системы взаимоотношений ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, происходит усложнение видов деятельности, возникает совместная деятельность со сверстниками.

Исследователи выделяют три компонента нравственного сознания: когнитивный (знание, понимание детьми нравственных ценностей, осознание ими нравственных норм), эмоциональный (эмоциональное отношение к нравственным нормам) и поведенческий (нравственная направленность ребенка, проявляющаяся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми) компоненты.

Дошкольник, делая выбор в пользу соблюдения нравственной нормы, получает удовольствие от того, что может поступить правильно. Со временем такое поведение входит в привычку и появляется потребность соблюдать норму.

В ходе эмпирического исследования были получены данные и выявленные на их основе закономерности позволяют получить следующие выводы:

- дети старшего дошкольного возраста проявляют в некоторой степени не сформированность внутренней позиции. Они имеют весьма ограниченные представления о школе, деятельности учителя и школьника. Мотивация может быть связана с внешней атрибутикой школьной жизни, а не с получением новых знаний.

- у старших дошкольников представления о моральном поведении более расширенные и углубленные. В отношении к сверстникам и взрослым пытаются проявить уважение, поступают не только ради своих интересов, но и интересов других людей, находящихся рядом с ними.

Исследования подвергались математической обработке, в ходе которой было установлено, что корреляция между мотивационной готовностью к школьному обучению и поведенческим компонентом нравственного развития старших дошкольников не достигает уровня статической значимости.

Раннее дошкольное развитие создает условия для снижения мотивационной готовности к обучению в школе. Дошкольники, владея

навыками нравственного поведения и общения, имея достаточно высокий уровень общей готовности (личностной, интеллектуальной, социальной), могут иметь достаточно низкую учебную мотивацию. Однако следует отметить, что у дошкольников присутствует некоторая тенденция к положительной взаимосвязи мотивационной готовности и поведенческого компонента нравственного развития, но мотивационная готовность к школьному обучению требует особого внимания.

Таким образом, была спроектирована психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников, включающая 14 занятий и рекомендации для воспитателей и родителей.