

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Рыжковой Наталии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы становления детского коллектива, характерные особенности группы детского сада и межличностных отношений в ней, влияние дошкольной группы на формирование личности отдельных детей – все это представляет исключительный интерес для педагогической теории и практики.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Изучение социально-психологической, педагогической литературы показало, что игровое взаимодействие необходимо рассматривать как составную часть социального взаимодействия, предпосылки которого закладываются в совместной деятельности. В дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры предоставляют большие возможности для формирования умений взаимодействовать с окружающими людьми.

Благоприятным периодом для формирования игрового взаимодействия со сверстником является средний дошкольный возраст. В связи с тем, что на 5-ом году жизни доминирует потребность в общении со сверстником,

увеличивается речевая активность, проявляется желание брать и выполнять роль, отражая социальные взаимоотношения в мире взрослых[20] .

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка появляется необходимость исследования психолого-педагогических предпосылок формирования умений межличностного общения дошкольников.

Исследования Леонтьева АН, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, А.В. Запорожца, Р.И.Жуковской, Д.Б. Менджерицкой, А.П.Усовой, В.П. Залогойной, З.В. Лиштван, И. Кононовой и др. показали, что важную роль в развитии общения детей играет их участие в совместной игровой деятельности.

Объект исследования: педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель исследования: изучить специфику использования игры как средства формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста

Гипотеза исследования: процесс формирования взаимоотношений у детей дошкольного возраста будет более эффективным, в случае целесообразного и систематического использования игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений детей дошкольного возраста.
2. Определить сущность и виды игровой деятельности и показать ее значение для формирования взаимоотношений детей.
3. Систематизировать практический материал по проблеме исследования

При решении поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** изучение и глубокий анализ психолого-

педагогической, методической литературы и передового опыта по проблемам игровой деятельности и формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста, анализ педагогической практики по проблеме исследования, систематизация конспектов сюжетно-ролевых игр, составление библиографии.

Методологическая основа исследования: труды Р.С. Буре, А.М. Виноградовой, Г.Н. Годиной, В.А. Горбачевой, Т.С. Комаровой, С. В. Петериной, Е.В. Субботского, Е.О. Счастной, Т.Н. Титаренко, Т.М. Утробинной, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, А.В. Запорожца, Р.И.Жуковской, Д.Б. Менджеричкой, А.П.Усовой, Н.Я.Михайленко и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава нашего исследования посвящена изучению теоретических основ формирования взаимоотношений детей в игре

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

Важной составной частью сложного и многостороннего процесса всестороннего воспитания является формирование личности в системе коллективных отношений. Согласно ФГОС ДО развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Проблема взаимодействия личности и коллектива находит отражение в психолого-

педагогических исследованиях А. В. Запорожца, А. А. Люблинской, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой и др.

Положительные взаимоотношения между детьми характеризуются их естественным стремлением быть хорошими, желанием сделать приятное другим, готовностью оказать помощь, проявить уважение к сверстникам, доброжелательностью. Эти качества личности дошкольника определяют не только внутреннюю культуру взаимоотношений, но и форму их выражения. Положительные взаимоотношения выражаются в справедливом, вежливом, скромном, тактичном и предупредительном отношении ребенка к взрослым и сверстникам

Общение со сверстниками дети реализуют в основном в совместных играх. Игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно-образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. К игре детей побуждает стремление знакомиться с окружающим миром, активно действовать в общении со сверстниками, участвовать в жизни взрослых, осуществлять свои мечты. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. Воспитательное значение игры в развитии дошкольника признано в детской психологии и дошкольной педагогике, как одно из кардинальных положений. В игре проявляются и развиваются все психологические свойства и процессы, формируются качества личности.

Игра - своеобразный, свойственный только дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Учитывая, такие огромные воспитательные возможности игры, педагог должен именно в игровой деятельности детей находить возможности для удовлетворения потребностей ребёнка в признании и уважении со стороны сверстника. В то же время навыки, сложившиеся в процессе общения детей друг с другом и с взрослыми, получают дальнейшее развитие в игре. Учитывая возрастные и психофизические особенности детей, педагог следует стремиться в

интересной и непринуждённой форме вовлекать детей в совместные игры и, опираясь на содержание игр, решать поставленные задачи по формированию добрых подлинных чувств и переживаний детей, их отношений друг к другу. В играх надо больше создавать проблемных ситуаций, дать детям самим мобилизовать свой опыт и реализовать усвоенные нормы и правила поведения: взаимовыручку и взаимопомощь.

Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, навыков коллективной жизни. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать каждого ребенка активным членом игрового коллектива, создать между детьми отношения, основанные на дружбе, справедливости, ответственности перед товарищами

Сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Однако в целях формирования правильных взаимоотношений дошкольников необходимо целенаправленное педагогическое руководство играми.

Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знания, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений. В игре формируется стиль отношения, общения ребенка со сверстниками и взрослыми, воспитываются чувства и вкусы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.П. Усова и др.).

Увлекательные по сюжету, богатые по содержанию игры вызывают желание объединяться, формируют интерес к совместным играм, заставляют использовать наиболее рациональные приемы для разрешения возникающих трудностей и устанавливать правильные взаимоотношения. Но как бы ни увлекала детей игра, они не теряют чувство реальности. Становясь участником совместной игры, ребенок сталкивается с необходимостью согласовывать свои намерения и действия с товарищами, подчиняться тем правилам, которые устанавливаются в игре и до игры.

Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей; она как никакая другая деятельность позволяет детям уже на самых ранних стадиях развития создавать самостоятельно путем те или иные формы общения.

Вторая глава нашего исследования посвящена практическим аспектам формирования взаимоотношений дошкольников в игре.

В качестве педагогических условий и средств формирования взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности можно выделить такие как:

1. Совместная деятельность детей. Особое значение в формировании у детей взаимоотношений имеют эмоции, совместные переживания, так как они создают повышенный интерес к явлениям общественной жизни. Воспитание взаимоотношений необходимо начинать с ранних лет, готовить ребенка к жизни в коллективе, воспитывать у него интерес к сверстникам, к совместной деятельности. Проблема формирования взаимоотношений детей решается в совместном труде и на занятиях, где создаются благоприятные условия для установления взаимодействий со сверстниками, формирования нравственных представлений, чувств, коллективных переживаний, для осознания оценки собственных поступков и поступков товарищей

В целях обогащения представлений целесообразно использовать экскурсии, наблюдения за деятельностью взрослых, чтение художественной литературы. Данные методы будут иметь положительное влияние в том случае, если внимание детей нацеливать не только на внешний характер действий взрослого, но и на способы социально направленного взаимодействия, вербальные обращения друг к другу, проявление положительных отношений. Организуя совместную детскую деятельность педагог должен помнить, что она должна быть как можно полнее, радостнее, ярче; коллективные переживания должны ассоциироваться у ребенка с рядом радостных эмоций.

2. Использование обучающих, тренинговых игр, проблемных игровых ситуаций, которые способствуют освоению различных способов игрового взаимодействия. Данные игры вырабатывают умения устанавливать вербальные контакты со сверстниками, ведущее к совместной игре; способствуют положительной ориентации на игровые действия, эмоциональное состояние, предложения партнера; предотвращают стереотипность игрового поведения детей среднего дошкольного возраста.

Развитие ролевого поведения осуществляется в процессе использования проблемных игровых ситуаций, которые актуализируют непосредственные и опосредованные представления детей о социальных способах взаимодействия взрослых, активизируют игровой опыт ребят, способствуют усвоению ролевых позиций и соответствующих им способов игрового взаимодействия.

3. Повышение уровня игровой деятельности детей, который определяет характер, длительность общения детей, а следовательно, и их взаимоотношения.

4. Накопление у детей знаний, умений и навыков, которые являются важным условием становления и развития игровых интересов. Систематичность в накоплении знаний обеспечивает планомерное развитие немногих, но разных по содержанию и форме характерных игр, что приводит к формированию глубоких, устойчивых интересов у целых групп детей. При этом усиливается желание играть вместе в излюбленные игры, в коллективах налаживаются хорошие взаимоотношения.

5. У становление связей между разными видами деятельности (учебной, игровой, трудовой), а также между различными видами занятий (экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рисование, лепка, конструирование и др.). Эти связи реализуются путем применения таких методов педагогического руководства игровой деятельностью, которые одновременно способствуют формированию положительных взаимо-

отношений: это тематическое планирование некоторой части программного материала, игры-занятия, игры-драматизации и т. д.

Таким образом, на формирование детского общества в дошкольном возрасте определяющее влияние оказывают эмоционально насыщенное игровое общение воспитателя с детьми, сюжетная сторона самой игры, правила и нормы регуляции взаимоотношений детей как партнеров. Важную роль в развитии общения детей играет их участие в совместной деятельности со сверстниками и малышам, в которой создаются условия для проявления заботы, отзывчивости внимания друг к другу.

Проанализировав практику дошкольного образования, мы систематизировали практический материал, выбрали сюжетно-ролевые игры, реализация которых позволит эффективно решать следующие задачи в области формирования положительных взаимоотношений у детей 4-5- лет:

- развивать способность совместно развивать игру;
- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих;
- формировать доброжелательные взаимоотношения, личностные универсальные учебные действия;
- воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми;
- воспитывать умение считаться с интересами товарищей, развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении нашей работы, хочется отметить, что готовить ребенка к жизни в коллективе, воспитывать у него интерес к сверстникам, к совместной деятельности необходимо начинать с ранних лет,

Эффективному повышению уровня взаимоотношений, росту и развитию социальных мотивов, нравственных чувств, коллективных интересов способствует содержательная игровая деятельность детей.

При организации игры надо стремиться, чтобы в ней отражались наиболее положительные явления окружающей жизни. Осуществляя руководство игрой, педагог использует явления жизни для обогащения игры, а игровую деятельность — для того, чтобы ребенок глубже познал эту действительность. Характер взаимоотношений детей зависит от формы организации игровой деятельности, взаимодействий в ней. Игры «рядом», индивидуальные и совместные выполняют различные функции в педагогическом процессе, различаясь прежде всего уровнем взаимодействий. Положительные взаимоотношения активнее строятся на высоком уровне взаимодействий, обусловленном содержанием игры, личными склонностями и интересами детей.

Предложенный нами практический материал, включающий конспекты сюжетно-ролевых игр, позволит педагогам эффективно решать задачи формирования положительных взаимоотношений у детей 4-5- лет