

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 491 группы

направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛИХАЧЕВОЙ КРИСТИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

Канд. соц. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.В. Соловьёва

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Доктор соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время с каждым годом все больше увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих трудности в социально-бытовой адаптации. Помощь детям с ОВЗ в адаптации к окружающему миру, на сегодняшний день, одна из актуальных проблем современной педагогики и психологии.

Социально-бытовая адаптация – это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности инвалидов в конкретных социально-средовых условиях и приспособления к ним инвалидов, создание определённой бытовой среды жизнедеятельности, адаптированной для инвалида.<sup>1</sup>

Дети с ОВЗ живут и развиваются в своем собственном темпе и ритме и из-за своих нарушений в развитии имеют много ограничений. Большинство из них испытывают трудности даже в самостоятельном передвижении и удовлетворении личных потребностей.

Главным разделом в системе образования является специальное образование детей, имеющих нарушения развития. Система специального образования создаёт и обеспечивает все необходимые условия для включения лиц с ОВЗ в социум.

На сегодняшний день главная задача системы специального образования – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации.

Целью специального образования школьников с нарушениями развития можно считать их социальную интеграцию. Её успех, главным образом,

---

<sup>1</sup> Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» / под ред. Т. Г. Богдановой. – Москва: Академия, 2014. – 238с.

зависит от социально-бытовой компетентности воспитанника и его способности самостоятельно взаимодействовать с окружающими. Поэтому коррекционные школы при непрерывном взаимодействии с родителями реализуют главную задачу, которая заключается в подготовке каждого из учащихся к самостоятельной жизни в обществе, используя минимальную помощь окружающих.

Безусловно, для социальной адаптации учащихся с нарушениями важно и необходимо изучение всех предметов, представленных в учебном плане, но только занятия социально-бытовой ориентировки (СБО) направлены на формирование у учащихся социально-бытовой компетентности. СБО, как предмет, помогает ребёнку применять и закреплять свои знания практически, как на уроках, так и во внеурочное время. Предполагается, что большую часть знаний и умений по данному предмету дети усваивают в семье, при общении с окружающими людьми, во время походов в магазины, поликлиники и др.

В настоящее время социальная адаптация старшеклассников специальных (коррекционных) школ становится более значимой. Актуальность этой проблемы и недостаточность разработанности определили выбор темы выпускной квалификационной работы «Социально-бытовая готовность старшеклассников с ОВЗ к самостоятельной жизни».

Цель исследования – изучение уровня готовности старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья к социально-бытовой адаптации в самостоятельной жизни.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования;
2. Раскрытие специфики и содержания социально-бытовой адаптации старшеклассников с ОВЗ;
3. Анализ программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка»;
4. Изучение готовности старшеклассников с ОВЗ к самостоятельной жизни;

5. Разработка методических рекомендаций, направленных на совершенствование социально-бытовой подготовки старшеклассников с ОВЗ.

**Объект** – социально-бытовая подготовка старшеклассников с ОВЗ.

**Предмет** – педагогический потенциал курса СБО как средства социализации старшеклассников с ОВЗ в условиях обучения по адаптированным образовательным программам.

Гипотеза исследования: уровень готовности старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья к социально-бытовой адаптации в самостоятельной жизни будет значительно выше, если:

- будет организовано постоянное взаимодействие семьи и педагогов, социальных работников, психолога, других специалистов школы в работе по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с ОВЗ;

- программа курса СБО, усовершенствованная на основе социокультурного подхода, будет ориентирована на развитие показателей готовности старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья к социально-бытовой адаптации в самостоятельной жизни;

- будут определены пути взаимодействия содержания курса СБО и внеклассных видов деятельности учащихся с ОВЗ.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, опрос, беседа, анкетирование, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, анализ результатов исследования.

**Экспериментальная база исследования.** Исследования проводились на базе ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Анализ теоретических подходов к проблеме социально-бытовой подготовки старшекласников с ОВЗ»** рассматриваются особенности формирования социально-бытовых навыков у старшекласников с ОВЗ, теоретический анализ системы обеспечения социально-бытовой подготовки учащихся с ОВЗ в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также анализ программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка».

На сегодняшний день главная задача системы специального образования – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации.

Неотъемлемой частью в работе по социально-бытовой подготовке старшекласников с ОВЗ к самостоятельной жизни является курс по СБО. Данные уроки представляют собой практическую значимость для подготовки детей к самостоятельной жизни, совершенствования навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме этого, занятия СБО учат пользоваться услугами всевозможных организаций и учреждений в области торговли, транспорта, медицины и др. В конечном итоге, активно включаясь в практическую деятельность, школьники овладевают необходимыми знаниями и умениями.

Второй главе **«Социально-бытовая подготовка учащихся с ОВЗ в процессе семейного воспитания»** рассматривается социально-бытовая подготовка старшекласников с ОВЗ в семье, а также взаимодействие специалистов школы АОП и родителей учащихся с ОВЗ в работе по формированию социально-бытовых навыков.

Формирование социально-бытовых навыков начинается с самого раннего возраста. Именно родители дают образец действия, одобряют

правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом. Это способствует процессу социализации ребенка, то есть вхождению его в общество, в котором он будет достаточно самостоятелен, где будет чувствовать себя полноценным его членом.

При работе с родителями учащихся с ОВЗ педагог, в первую очередь, должен помочь семье с трудностями воспитания, а также способствовать социальной адаптации. Специалисты школы являются связующим звеном между школьниками с ОВЗ и семьей, школьниками и окружающим миром. Именно от сотрудничества школы и семьи зависит успех в обучении, воспитании и дальнейшей социализации учащихся с ОВЗ.

Главная задача при взаимодействии коррекционной школы и семьи – создание необходимых условий для социально-бытовой адаптации старшеклассников с ОВЗ.

В третьей главе **«Готовность старшеклассников с ОВЗ к самостоятельной социально-бытовой жизни»** проводится исследование готовности старшеклассников с ОВЗ к социально-бытовой адаптации в самостоятельной жизни.

Исследование проводилось с апреля 2016 года по май 2017 года на базе ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова». В исследовании принимали участие 3 группы старшеклассников с ОВЗ и их родители.

1 группа – 11 учащихся с нарушениями зрения, обучающихся в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова», из них 6 мальчиков и 5 девочек в возрасте 15-16 лет (4 слепых и 7 слабовидящих).

2 группа – 9 детей с нарушением интеллекта, обучающихся ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова», из них 5 мальчиков и 4 девочки в возрасте 15-16 лет (диагноз олигофрения в степени дебильности).

3 группа – 13 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова», из них 7 мальчиков и 6 девочек в возрасте 15-16 лет.

1 этап исследования. **Диагностический эксперимент** - определение уровня социально-бытовой подготовки учащихся с ОВЗ.

Цель: изучить мнение родителей о сформированности социально-бытовых навыков у старшеклассников с ОВЗ дома и вне дома.

По мнению родителей, большая часть старшеклассников с ОВЗ владеют социально-бытовыми навыками дома и могут самостоятельно приготовить себе пищу.

Почти у половины 8-классников с ОВЗ, как считают родители, плохо сформированы навыки личной гигиены.

Около 1/3 8-классников с ОВЗ убираются дома только после напоминания со стороны взрослых, редко сами убирают свои вещи. Это свойственно не только подросткам с ОВЗ, но и школьникам с сохранным интеллектом.

Меньше всего оказались сформированы навыки оказания медицинской помощи, в том числе, уход за больными.

По мнению родителей, среди социально-бытовых навыков, применяемых 8-классниками вне дома, самый высокий показатель оказался в разделе «Ориентировка в магазине». Этим навыком владеют почти половина 8-классников с ОВЗ.

Меньше половины 8-классников с ОВЗ, как считают родители, в состоянии ориентироваться на улице.

Организовать свой досуг было затруднительно для каждой группы 8-классников с ОВЗ.

На основе полученных данных экспериментального исследования нами определены уровни готовности старшеклассников с ОВЗ к самостоятельной жизни.

1. Высокий уровень;

2. Средний уровень;

3. Низкий уровень.

Исходя из выработанных нами критериев, можно сделать вывод о низком уровне сформированности социально-бытовой готовности старшеклассников с ОВЗ к самостоятельной жизни.

2 этап исследования. **Формирующий эксперимент** - организация занятий по программе социально-бытовой подготовки старшеклассников с ОВЗ в школе и дома.

Мы предложили организовать в классах, где проводился 1 этап исследования провести комплекс педагогических мероприятий по подготовке старшеклассников к хозяйственной деятельности в семье. Они включали в себя:

- занятия по социально-бытовой ориентировке, на которых осуществляется формирование знаний по ведению домашнего хозяйства, санитарно-гигиенические правила и др.;

- домашнюю работу, где идет закрепление социально-бытовых знаний и умений.

3 этап исследования. **Контрольный эксперимент** – определение эффективности системы специальных коррекционных занятий по социально-бытовой подготовке, направленных на повышение уровня социально-бытовой готовности учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни.

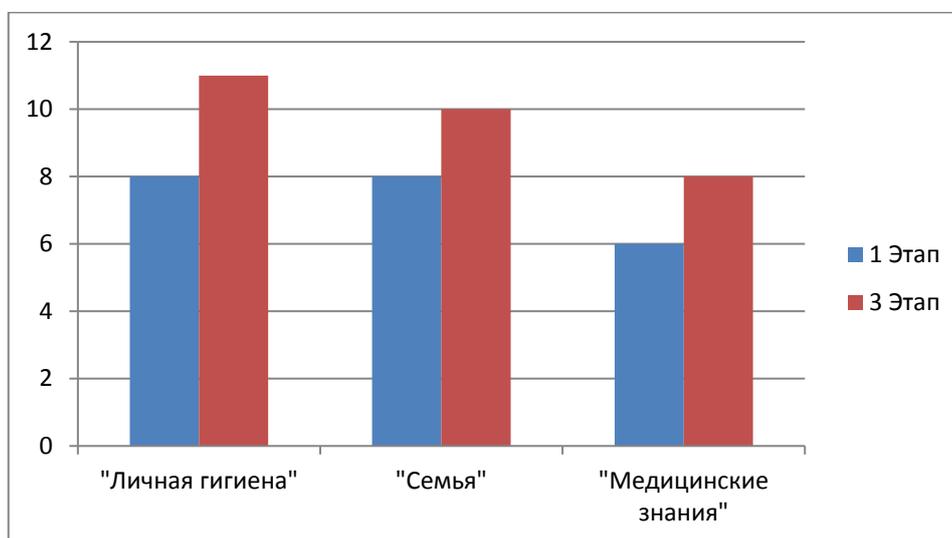
В апреле 2017 года мы провели повторное анкетирование родителей для определения повышения уровня социально-бытовой готовности у старшеклассников с ОВЗ.

Благодаря совместной работе учителей и родителей, в целом наблюдается, хоть и небольшое, но повышение уровня социально-бытовых навыков. Именно благоприятная обстановка на уроках, изучение значимых и интересных для учеников тем, выполнение практических работ и заданий, не только в классе, но и с родителями дома, способствует формированию положительной учебной мотивации к предмету.

В результате исследования можно сделать вывод, что у старшеклассников с ОВЗ за период обучения с 8 по 9 класс в процессе социально-бытовой подготовки повысился уровень готовности к самостоятельной жизни. Это, прежде всего, связано, со взаимодействием учителей и родителей, а также с увеличением накопленных знаний, умений и навыков в социальном плане.

На основе полученных данных можно сравнить уровень готовности старшеклассников с ОВЗ на момент обучения в 8 и 9 классе, соответственно.

Диаграмма 1. Анализ социально-бытовой готовности старшеклассников с ОВЗ на 1 и 3 этапе исследования.



В результате проведенного исследования мы сделали вывод, что у старшеклассников с ОВЗ наблюдается, хоть и небольшое, но повышение уровня социально-бытовой готовности в каждой группе респондентов: у школьников с нарушением зрения, с нарушением интеллекта, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, получила своё подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранной темы для выпускной квалификационной работы обусловлена тем, в настоящее время с каждым годом все больше

увеличивается число детей с ОВЗ, имеющих трудности в социально-бытовой адаптации. При дальнейшей самостоятельной жизни отдельно от родителей, при создании семьи социальная адаптация школьников с ограниченными возможностями здоровья школ становится более значимой.

В первой главе рассматриваются особенности формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с ОВЗ, изучается анализ системы обеспечения социально-бытовой подготовки учащихся с ОВЗ в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также анализируются программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка».

На сегодняшний день главная задача системы специального образования – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации.

Неотъемлемой частью в работе по социально-бытовой подготовке старшеклассников с ОВЗ к самостоятельной жизни является курс по социально-бытовой ориентировке (СБО). Данные уроки представляют собой практическую значимость для подготовки детей к самостоятельной жизни, совершенствования навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме этого, занятия СБО учат пользоваться услугами всевозможных организаций и учреждений в области торговли, транспорта, медицины и др. В конечном итоге, активно включаясь в практическую деятельность, школьники овладевают необходимыми знаниями и умениями.

Эффективность работы социально-бытовой подготовки на уроке и вне урока зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, информированности о работе друг друга, а также совместная деятельность в подготовке различных мероприятий: конкурсов, праздников и др.

Во второй главе говорится о социально-бытовой подготовке учащихся с ОВЗ в процессе семейного воспитания. Семья в жизни любого человека играет очень значительную и огромную роль. При работе с родителями учащихся с

ОВЗ педагог, в первую очередь, должен помочь семье с трудностями воспитания, а также способствовать социальной адаптации. Специалисты школы являются связующим звеном между школьниками с ОВЗ и семьей, школьниками и окружающим миром. Именно от сотрудничества школы и семьи зависит успех в обучении, воспитании и дальнейшей социализации учащихся с ОВЗ.

Главная задача при взаимодействии коррекционной школы и семьи – создание необходимых условий для социально-трудовой адаптации старшеклассников с ОВЗ.

Только в результате постоянного взаимодействия семьи и педагогов, социальных работников, психолога, других специалистов школы в работе по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с ОВЗ обеспечивается целостность, системность и последовательность процесса социально-бытовой подготовки воспитанников.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что у старшеклассников с ОВЗ, в большинстве случаев, недостаточно сформированы социально-бытовые навыки. В процессе обучения учитель создает благоприятную обстановку на уроках для изучения значимых и интересных для учеников тем, выполнение практических работ и заданий способствует формированию положительной учебной мотивации к предмету СБО.

Таким образом, задачи, поставленные в данной выпускной квалификационной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян, О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология №1
2. Батышев, С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. - М.: 1987.
4. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
5. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» / под ред. Т. Г. Богдановой. – М: Академия, 2014. – 238с.
6. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. - 1990. - № 3.
7. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. / В.В. Воронкова и др. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 224 с.
8. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально- бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М., 2006.
9. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью / Дефектология -1996. - № 3.

10. Выготский, Л.С. Дефект и сверхкомпенсация / Л.С. Выготский // Проблемы дефектологии / М., 1995.
11. Галагузовой М.А., Социальная педагогика / Под общ.ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
12. Галле А. Г., Кочетова Л. Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М. : АРКТИ, 2009. – 72с.
13. Генкина С.Г., Котова Л.Д., Андреева Л.Д., Программа по социально-бытовой ориентировке в V-Х классах школы слепых и слабовидящих детей. - СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2002. – 48с.
14. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: метод.пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.
15. Горина Е.Н., Селиванова Ю.В., Удовиченко Н.А и др. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 312с.
16. Девяткова Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А. М. Щербаковой. – М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
17. Деменьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами./ Под ред. Н.Ф. Деменьева. М.,1996.
18. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения / под ред. Т.А. Власова, В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1981. – С. 45-143.
19. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
20. Дьячков, А.И. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под ред. А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 1965. – 340 с.

21. Зыкова, Т. С. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособия для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 199 с.
22. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
23. Коваленко, А.А. Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; сост. А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 40 с.
24. Ковалева Е.А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах// Дефектология №4, 2006.
25. Кузнецов, Ю.Ф. Урок и экскурсия во вспомогательной школе: учеб.метод. пособие. / Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 59 с.
26. Кулагина И.А. Особенности подготовки и проведения уроков СБО в коррекционной школе. / Всероссийская научно-практическая конференция «Реабилитация, абилитация социализация: междисциплинарный подход», Саратов, 2016.
27. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии/ А.Р. Маллер - М.: 2000.- 123с.
28. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001. 220 с.
29. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями в развитии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
30. Мирский, С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательной школе / Дефектология. – 1975. - № 1. С. 29-36.

31. Мирский, С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда / С.Л. Мирский. – М., 1992. – 127 с.
32. Нигаев, А.Н. Влияние социально-бытовых условий семьи ученика на воспитательный процесс / А.Н. Нигаев // Совершенствование учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе. – Свердловск, 1983. – С. 66-70.
33. Павлова, Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы / Н.П. Павлова // Дефектология. – 1991. - №1. С. 53-58.
34. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б.И. Пинский. – М.: Просвещение, 1969. – 152 с.
35. Пузанова Б.П. Коррекционная педагогика / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
36. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб.пособие. / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.
37. Раку А.И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся. – Кишинев, 1982.
38. Рогожина Е.А., Иванова В.А. Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно отсталых // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 183-185.
39. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – 160 с.
40. Скворцова В.О., Жданова А.Д. Влияние социальной среды на развитие ребёнка с ОВЗ // Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, В.О. Скворцовой. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2016. – 603 с. С.315-319

41. Селиванова Ю.В., Мясникова Л.В. Ресурсный центр как современная модель психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4. № 1. С. 90-93.
42. Соловьева, О.В. Общие вопросы воспитания детей с нарушениями развития: учеб-метод. пособ. Саратов, 2004, 83 с.
43. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007.
44. Хилько, А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2006. – 223 с.
45. Худенко, Е. Д., Гаврилычева, Г. Ф. – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 312 с.
46. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. СПб.: Речь, 2005.- 477.
47. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание: Пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред рус текста Н.М. Назарова. М.: Издательский центр «Академия», 2003, 432 с.
48. Щербаковой А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.