

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов  
– социальных педагогов**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 431 группы  
направления 050400 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АБДРАХМАНОВОЙ АЙМАН АКБОЛАТОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Ю.А. Акаимова

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Готовность к труду влияет на формирование личности будущего специалиста и его дальнейшую трудовую деятельность. Психологическая готовность является главным компонентом готовности к профессиональной деятельности. Ученые понимают ее как комплексное психологическое образование.

Этой проблемой занимались такие авторы как А.К.Маркова, В.И.Байденко, Б.Оскарссон, Е.А.Климов, О.М.Краснорядцева, Л.А.Одинцова и С.В.Завицкая, Н.В.Кузьмина, А.Э.Штейнмец.

Под психологической готовностью понимают психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в окружающем пространстве.

Преобразования во всех сферах жизни и деятельности современного мира не стоят на месте. Происходит постоянное преобразование и совершенствование образовательных программ, новых социально-экономических условий, профессиональная деятельность существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности специалиста.

Каждый автор по своему определяет понятие психологическая готовность к профессиональной деятельности и в зависимости от этого выделяются её структура, главные составляющие, строятся пути его формирования. Если главная составляющая – профессиональное мышление, то формирование психологической готовности строится через обучение различным приемам анализа.

В своей работе мы выделили такие характеристики, как профессиональная мотивация, ценности, идеалы, профессиональные притязания, мотивы, ценностные ориентации, профессиональные способности и склонности, профессиональная направленность, профессиональные планы и

интересы, удовлетворенность профессиональной деятельностью, профессиональное сознание и самосознание, профессиональный тип мышления, профессиональная обучаемость и творчество.

С помощью этих характеристик мы изучили данную проблематику. Это дает возможность студентам осознать необходимые критерии психологической готовности к профессиональной деятельности, что и определило цель нашей работы.

**Объект исследования:** психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов - социальных педагогов.

**Предмет исследования:** мотивационно-ценностный компонент психологической готовности к профессиональной деятельности студентов – социальных педагогов.

**Цель исследования:** изучение мотивационно-ценностного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности студентов – социальных педагогов.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что у студентов с различной направленностью (направленность на дело, на себя, на общение) существуют отличия по уровню и содержательным компонентам психологической готовности к профессиональной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать исследования особенностей профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. На основании теоретического анализа выделить особенности психологической готовности к профессиональной деятельности, ее структурно-содержательные компоненты.
3. Эмпирически исследовать мотивационно-ценностный компонент психологической готовности к профессиональной деятельности студентов - социальных педагогов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами были использованы следующие **методы исследования**:

*1. Диагностические методы:*

А. Методика диагностики направленности личности Б.Басса;

Б. Методика Ш.Шварца;

В. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности

А.А.Реана, В.А.Якунина;

Г. Анкета.

*2. Методы обработки данных (количественный и качественный анализ)*

*3. Интерпретационные методы*

**Теоретическое значение и новизна** исследования заключается в изучении качеств личности, которыми должен обладать будущий или уже работающий практический социальный педагог, а также качеств, которые обеспечивают предрасположенность к выбору данной профессии. В изучении структуры, основных компонентов, определении видов и уровней готовности, условия формирования и системообразующих факторов психологической готовности к профессиональной деятельности.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методического обеспечения реализации психолого-педагогических условий формирования необходимой мотивации профессиональной деятельности социального педагога с учетом выявленных в исследовании особенностей.

**База исследования:** эмпирическое исследование психологической готовности к профессиональной деятельности студентов - социальных педагогов проводилось на базе ФГБОУ ВПО Саратовского Государственного университета им. Н.Г.Чернышевского. Выборку исследования составили студенты специальности социальная педагогика, факультета психолого-педагогического и специального образования, с 1-4 курс очного отделения в количестве 44 человек: из них 42 девушки и 2 юноши в возрасте от 18 до 22 лет.

**Структура дипломной работы** Дипломная работа общим объемом 97

страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 35 работ и приложения.

Дипломная работа содержит: 23 таблицы, 2 рисунка, 2 диаграммы и 2 вывода.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

### **1.1. Особенности профессиональной деятельности**

### **1.2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и её составляющие**

Теоретический анализ указанной выше проблемы показал, что рассматривая вопрос предмета психологического изучения деятельности, авторы выдвигали различные определения. Например, что деятельность выражает конкретное отношение человека к действительности, в котором реально выявляются свойства личности, имеющие комплексный, конкретный характер, чем функции и аналитически выведенные процессы. Главной целью образовательного процесса в учебном заведении является подготовка специалиста. И одним из критериев готовности специалиста является психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Под психологической готовностью понимается психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в окружающем пространстве.

Некоторые авторы научных подходов (М.В.Гамезо, И.А.Зимняя, А.И.Щербаков и др.) выделили в профессиональной готовности две основные составляющие: психологическую и деятельную.

В деятельностной готовности выделяют следующие компоненты психофизиологической готовности: мотивационно-ценностный компонент, когнитивно - оценочный компонент, организационно-личностный компонент, социально-перцептивный компонент готовности, эмоционально-чувственный компонент готовности

Психологическую готовность к профессиональной деятельности определяется как степень сформированности в личности студента мотивационной и операциональной сфер профессионализма.

Это такие характеристики как: мотивация к профессиональной деятельности, профессионального призвания, профессиональные намерения, потребность в профессиональном труде, ценностные ориентации в профессиональной деятельности, мотивы профессиональной деятельности, целенаправленность профессионального поведения, профессиональных притязаний, профессиональные ожидания человека, смысл профессиональной деятельности, профессиональные установки, осознанное отношение к труду, готовность к профессиональной деятельности, профессиональные позиции, профессиональные интересы, профессиональная направленность, удовлетворенность профессиональной деятельностью, профессиональная адаптация, профессионально-важные качества, профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление, профессиональное творчество.

Мы в своей работе в психологической готовности выделили такие характеристики: профессиональную направленность (направленность на дело, на себя, на общение), мотивы профессиональной деятельности, ценностные ориентации и профессиональные установки.

## **Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

### **2.2. Анализ результатов исследования**

Основной целью эмпирической части нашей работы было подтверждение или опровержение выдвинутой нами гипотезы, которая заключается в том, что у студентов с различной направленностью (направленность на дело, на себя, на общение) существуют отличия по уровню и содержательным компонентам психологической готовности.

Мы рассматривали всех респондентов, разделенных на 3 группы:

- направленность на дело – 1 группа,
- направленность на себя – 2 группа,
- направленность на общение – 3 группа.

Таким образом, мы выявили, что *1 группа респондентов (направлены на дело)* инициативны, критичны, с адекватной самооценкой и чувством личной ответственности за свою деятельность и поведение, умеют подстраиваться под ситуации жизни.

Данные студенты не перекладывают ответственность на других, а решают их самостоятельно и в поведении демонстрируют общепринятые нормы. Проявляют терпение и уважительное отношение к людям старшего поколения и также заботятся о людях младшего возраста. Это люди, стремящиеся помогать окружающим.

К дальнейшей профессиональной деятельности подходят осознанно: есть понимание постановки и достижения профессиональных целей. В общем психологическая готовность на среднем уровне. Данные студенты уверены в своих профессиональных умениях и навыках, потому что мотивированы на достижение успеха и признания в трудовой сфере. Главное ценностью в жизни является здоровье. Профессиональная деятельность заключается в интересной работе в какой-либо фирме с людьми, это говорит о том, что им нравится взаимодействовать с людьми, но при этом ждут материальных благ от проделанной работы. Для данных студентов важно развиваться в рамках своей профессиональной деятельности, которую они выбрали из собственного интереса к психологической науке.

Основным мотивом профессиональной деятельности является мотив социальной значимости труда. Для данных студентов значимым является статус профессии в обществе.

*2 группа респондентов (направлены на себя)* практически используют возможности в любой ситуации. Для них характерно самостоятельно решать

свои проблемы и важным моментом является внутренний психологический комфорт от внешних угроз.

Данные студенты чистоплотны и собраны, более направлены на взаимоотношения с людьми противоположного пола. Проявляют свою заботу и любовь к животным.

Данная категория студентов высоко оценивает свою психологическую готовность к профессиональной деятельности, что говорит об их уверенности в своих знаниях и их практическом применении. Главное ценностью в жизни является семейное благополучие, т.е. направленность на семью и взаимоотношения с ней. Смыслом профессиональной деятельности является интересная работа с людьми, общение, но не мотивация на достижение успеха и карьерного роста. В работе не придерживаются рамок одной профессии.

Основным мотивом профессиональной деятельности является мотив самоутверждения в труде, что также говорит о самореализации в профессии.

Так, 3 группа респондентов (направлены на общение) практически используют возможности в любой ситуации. Доброжелательно относятся к окружающим. Для них важно внутренне придерживаться общепринятых норм в общении с другими людьми и проявлять любовь к окружающим.

У респондентов средняя оценка своей психологической готовности к профессиональной деятельности. Уверены в своих профессиональных знаниях и умениях и готовы к трудовой деятельности. Смысл профессиональной деятельности они видят в оказании помощи другим.

Высоко оценивают себя как будущих специалистов и ждут от своей деятельности каких-либо материальных благ. Как и 1 группа (направлены на дело), более мотивированы на достижение успеха в профессиональной сфере. Главная ценность – семейное благополучие (семейные ценности доминируют над остальными ценностями).

Ведущими мотивами профессиональной деятельности является мотив социальной значимости труда, что говорит о значимости статуса профессии в обществе и мотив самоутверждения в труде.

Таким образом, мы частично доказали выдвинутую нами гипотезу: предположили, что у студентов с различной направленностью (направленность на дело, на себя, на общение) существуют отличия по уровню и содержательным компонентам психологической готовности. В ходе исследования, мы выявили, что значимых отличий в ценностях, мотивах в данных группах не обнаружено.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день в связи с модернизацией российского образования основной задачей является создание системы подготовки специалиста, ориентированный на дальнейшую продуктивную профессиональную деятельность с учетом реальных потребностей рынка.

Повышаются требования к выпускникам школ, гимназий, лицеев, колледжей, а особенно к выпускникам ВУЗов. Изменяются требования к профессиональной квалификации, компетенции и профессионализму специалистов. Поэтому проблема психологической готовности к профессиональной деятельности является одной из актуальных в психологических исследованиях.

В своей работе мы изучили особенности психологической готовности к профессиональной деятельности студентов - социальных педагогов.

В связи с данной проблематикой нами была выбрана цель исследования: изучение психологической готовности к профессиональной деятельности студентов - социальных педагогов.

И выдвинута гипотеза исследования: мы предположили, что у студентов с различной направленностью (направленность на дело, на себя, на общение) существуют отличия по уровню и содержательным компонентам психологической готовности к профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме «Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности» показал характеристику профессиональной деятельности и психологическую готовность к профессиональной деятельности, её составляющие. Под психологической готовностью традиционно понимают психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве.

Психологическую готовность к профессиональной деятельности мы определили как степень сформированности в личности студента мотивационной и операциональной сфер профессионализма, которые выделила А.К.Маркова. Это такие характеристики как: мотивация к профессиональной деятельности, профессионального призвания, профессиональные намерения, потребность в профессиональном труде, ценностные ориентации в профессиональной деятельности, мотивы профессиональной деятельности, целенаправленность профессионального поведения, профессиональных притязаний, профессиональные ожидания человека, смысл профессиональной деятельности, профессиональные установки, осознанное отношение к труду, готовность к профессиональной деятельности, профессиональные позиции, профессиональные интересы, профессиональная направленность, удовлетворенность профессиональной деятельностью, профессиональная адаптация, профессионально-важные качества, профпригодность, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление, профессиональная обучаемость.

Исследование параметров психологической готовности к профессиональной деятельности позволило выделить основные компоненты готовности: профессиональную направленность, мотивы профессиональной деятельности, ценностные ориентации и профессиональные установки. Затем исследовали четыре группы студентов - социальных педагогов с 1-4 курс.

Подобрали методы исследования, были проведены следующие диагностические методики: «Методика диагностики направленности личности

Б.Басса» - автор Б.Басс; «Методика измерения ценностей Ш.Шварца» - автор Ш.Шварц; «Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности», автор А.А.Реан, В.А.Якунин; Анкета, авторская. Сделан количественный и качественный анализ данных исследования.

Исследование структурно-содержательных компонентов психологической готовности. Таким образом, мы выявили, что *1 группа респондентов (направлены на дело)* не перекадывают ответственность на других, а решают их самостоятельно. У респондентов выявилась высокая профессиональная адаптация, что говорит об их гибкости по отношению к ситуациям жизни. Основным мотивом профессиональной деятельности является мотив социальной значимости труда. Для данных студентов значимым является статус профессии в обществе.

*2 группа респондентов (направлены на себя)* практически используют возможности в любой ситуации. Для них характерно самостоятельно решать свои проблемы и важным моментом является внутренний психологический комфорт от внешних угроз. Высоко оценивает свою психологическую готовность к профессиональной деятельности, что говорит об их уверенности в своих знаниях и их практическом применении. Основным мотивом профессиональной деятельности является мотив самоутверждения в труде, что также говорит о самореализации в профессии.

Так, *3 группа респондентов (направлены на общение)* практически используют возможности в любой ситуации, у них средняя оценка своей психологической готовности к профессиональной деятельности. Уверены в своих профессиональных знаниях и умениях и готовы к трудовой деятельности. Смысл профессиональной деятельности они видят в оказании помощи другим.

Проанализировав все полученные в ходе исследования результаты, мы сделали вывод о том, что цель, поставленная в начале данной работы, достигнута; задачи успешно решены; гипотеза частично получила свое эмпирическое подтверждение: у студентов с различной направленностью

(направленность на дело, на себя, на общение) существуют отличия по уровню и содержательным компонентам психологической готовности.

Данные исследования можно использовать для выявления у студентов осмысленности выбора специальности и ценностно - смыслового восприятия будущей профессии и в дальнейшем для рекомендаций системы мероприятий, направленных на формирование профессионального видения мира в процессе обучения в ВУЗе. В качестве таких мероприятий могут выступать консультации по вопросам профессиональной ориентации, личностного самоопределения, тренинги, направленные на развитие ПВК, а также тестирование и анкетирование студентов перед выбором специализации.

