

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Информатика)

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Джумагуловой Гульнары Ягшыгелдиевны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

должность, уч.степень,

уч.звание

Зав.кафедрой

к.п.н., доцент

должность, уч.степень,

уч.звание

М.В. Храмова

инициалы, фамилия

Н.А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Процесс формирования универсальных учебных действий в начальной школе плохо изучен. Это связано с недостаточной проработанностью методического материала и небольшим опытом, накопленным в процессе педагогической деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить процесс формирования метапредметных универсальных учебных действий у учащихся младших классов на уроках информатики.

Объект исследования - методика обучения информатике в начальной школе.

Предмет исследования - процесс формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроках информатики в начальных классах.

Для достижения цели исследования необходимо решение следующих задач:

1. Провести анализ литературы метапредметных универсальных учебных действий по теме исследования.
2. Определить основы формирования метапредметных универсальных учебных действий в начальном общем образовании.
3. Раскрыть содержание метапредметных УУД, формируемых на уроках информатики.
4. Разработать урочное и внеурочное планирование по информатике для формирования метапредметных универсальных учебных действий и провести апробацию их на практике.

Структура выпускной квалификационной работы определена темой, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, теоретической и практической частей, заключения, списка используемых источников и приложений.

В теоретической части рассмотрены нормативные документы ФГОС НОО, методическая литература следующих авторов: Асмолов А.Г., Аксёнова Н.И., Васильева Т.С., Жиркова В.С. и др.

В практической части разработаны программы поурочного и внеурочного планирования, приведены технологические карты уроков информатики с заданиями, формирующими метапредметные УУД.

Базой исследования стали учащиеся 1-4 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки» Саратовской области.

Практическая значимость работы состоит в разработке методики, которую можно применять в педагогической деятельности.

Основное содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка использованных источников.

Введение содержит общие положения выпускной квалификационной работы.

Первая глава работы посвящена теоретическим основам преподавания информатики в начальной школе в контексте ФГОС НОО. В разделе 1.1 работы рассмотрены особенности обучения в начальной школе в контексте ФГОС НОО, а также понятие УУД.

В профессиональной деятельности педагога, реализующего ФГОС, многое меняется. Учитель постоянно должен находиться в поиске новых технологий, методов и приемов, совершенствовать свои знания и умения. Ему необходимо идти в ногу со временем, и по возможности, опережать его.

В современном мире неграмотным становится не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные УУД - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметные УУД включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка и пр.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную

компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В разделе 1.2 работы рассмотрены особенности преподавания курса информатики в современных УМК различных авторов. На сегодня в федеральном перечне, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253 (с последующими изменениями, последнее — от 21 апреля 2016 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» перечислены учебники, которые входят в следующие учебно-методические комплексы: «Школа России», «РИТМ», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, «Начальная инновационная школа».

Проведён сравнительный анализ современных учебно-методических комплексов для начальной школы на предмет соответствия стандартам нового поколения и наличия материалов для организации работы в предметной области «Информатика». Результаты анализа вынесены в таблицу 1.

Далее были проанализированы учебники информатики на наличие заданий по формированию метапредметных УУД, в результате чего выяснилось, что задания учебника авторов Плаксина М.А. и Ивановой Н.Г. развивающей системы Л.В. Занкова лучше остальных формируют метапредметные УУД.

В разделе 1.3 работы приведён анализ педагогического опыта по формированию метапредметных умений младших школьников на уроках информатики в условиях внедрения ФГОС НОО.

В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Во второй главе работы разработана методика формирования метапредметных универсальных учебных действий в пропедевтическом курсе информатики.

Раздел 2.1 работы содержит планирование уроков информатики для 1-4 классов, программу внеурочного планирования по информатике на четыре года, направленные на формирование метапредметных УУД. Также в данный раздел помещены технологические карты уроков информатики с заданиями, формирующими метапредметные УУД.

В разделе 2.2 работы произведён обзор типовых заданий по информатике пропедевтического курса, с помощью которых формируются метапредметные УУД.

В разделе 2.3 работы описаны результаты применения методики формирования у младших школьников метапредметных УУД на уроках информатики.

В заключении содержатся основные выводы проделанной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа литературы по формированию метапредметных универсальных учебных действий, было определено понятие компетенция как группа знаний в определенной области, навыков и отношений, которые влияют на значительную часть профессиональной деятельности педагога.

В рамках деятельностного подхода в соответствии с ФГОС НОО под метапредметными УУД понимается ориентация учащихся в различных областях знания, общеучебные умения информационно-логического характера, умение организовывать собственную учебную деятельность, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий, умение принимать решения, а также формирование навыков исследовательской деятельности, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий были разработаны уроки информатики, программа внеурочного планирования и технологические карты уроков информатики с заданиями, формирующими метапредметные УУД.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы была изучена методическая литература по формированию метапредметных УУД, проанализированы УМК, рекомендованные ФГОС ННО, проведён сравнительный анализ учебников таких авторов как Семёнов А.Л., Горячев А.В., Бененсон Е.П., Нателаури Н.К., Плаксин М.А., разработаны программы поурочного и внеурочного планирования, приведён анализ педагогического опыта по формированию метапредметных УУД на уроках информатики в начальной школе.

Тема работы актуальна на сегодняшний день и будет востребована в будущем, поэтому планирую продолжить деятельность в направлении

формирования метапредметных УУД и использовать накопленный материал в своей педагогической работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение, 2008г. – с. 33-36
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия: Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010 г. – с. 78-83
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2011.2.
4. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н.И. Аксенова. СПб.: Реноме, 2012. С. 140–142.
5. Баженова Г.В. «Информатика: 1-4 классы. Технологические карты уроков по учебнику А. В. Горячева, К. И. Гориной, Т. О. Волковой. УМК «Школа 2100». ФГОС»
6. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т.С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.) Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.
7. Жиркова В. С. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках информатики [Текст] / В. С. Жиркова // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 88-91.
8. Кондрашова З. М. Курс информатики в начальной школе: проблемы учителя начальных классов [Текст] / З. М. Кондрашова, М. С. Рябенкова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV

- Международ. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 3 (4). — С. 79–83.
9. Лозинг, В.Р. Основы гуманитарного образования. - Кемерово. МОУ ДПО «НМЦ», 2008.-260с.
 10. Логвинова И.М., Копотева Л.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. - 2011. - №12
 11. Рогалева Р.Р. Проектирование урока информатики, направленного на формирование универсальных учебных действий [Текст] / Р.Р. Рогалева // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 99-102.
 12. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (www.standart.ru)
 13. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это?//Учительская газета 2011. № 9 [Электронный ресурс] URL: <http://www.ug.ru/article/64>
 14. Маслова Т. Учебные программы для начальной школы: разбираемся вместе [Электронный ресурс] <http://www.littleone.ru/articles/3-7/school/1739>
 15. Никитина Н.Б. Метапредметный подход в модели развивающего обучения. Новые технологии в начальной школе [Электронный ресурс] URL:<http://nsportal.ru/novye-tekhnologii-v-nachalnoi-shkole/forum/metapredmetnyi-podkhod-v-modeli-razvivayushchego-obucheni>
 16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (содержит перечень УУД). Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195>.
 17. Прокопенко М.Л. Метапредметное содержание обучения в начальной школе. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.

18. Сафонова О.Ю. Возможности реализации метапредметного подхода на уроках информатики. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс] URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.
19. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс] URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.
20. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/100689>.
21. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. [Электронный ресурс] URL: <http://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html>