

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 461 группы  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль – Специальная психология  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОХАНОВОЙ КРИСТИНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель  
доцент кафедры специальной психологии,  
канд. психол. наук \_\_\_\_\_

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

Наиболее важной задачей, стоящей перед образовательными учреждениями для детей с нарушением зрения, считается развитие межличностного взаимодействия как основы социальной адаптации.

Традиционно подростковый возраст считают наиболее сложным в воспитательном отношении. В основном трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием. В жизни подростков достаточно велико значение общения, т.к. от него в большой мере зависит, как профессиональное становление, так и активная жизненная позиция. На наш взгляд, в подростковом возрасте, очень важно развитие организаторских и коммуникативных качеств. Несмотря на высокую потребность в общении у подростков с нарушением зрения наблюдаются низкие коммуникативные навыки.

Особенную важность данная проблема приобретает тогда, когда изначально нарушается нормальный ход социального и коммуникативного развития ребенка с нарушением зрения. К социально - психологической дезадаптации личности может привести неблагоприятный опыт социальных взаимодействий, который ребенок с нарушенным зрением усваивает в ситуации некомпетентного сопровождения в образовательных и лечебных учреждениях, в семье и обществе в целом.

Фундаментальная разработка проблем психологии межличностного взаимодействия содержится в трудах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, В.М. Бехтерева, А.А. Бодалёва, Л.С. Выготского, Р.В. Габдреева, Л.Я. Гозмана, Е.И. Головаха, И.Н. Горелова, В.В. Знакова, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, Е.А. Климова, В.Н. Куницышой, В.А. Лабунской, В.П. Левкович, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, А.Е. Личко, В.С. Мерлина, В.И. Моросановой, В.Н. Мясищева, В.Н. Панфёрова, В.М. Погольша, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейна, Е.Т. Соколовой, В.И. Тютюнника, А.А. Ухтомского, К.Д. Шафранской, Д.Б. Элькониной, В.В. Юстицкого и др.

В отечественной психологии тема межличностных отношений подростков

с нарушением зрения исследована недостаточно. Учитывая это, проблема межличностного взаимодействия подростков с нарушениями зрения является актуальной.

**Цель исследования** – изучение особенностей межличностных отношений подростков с нарушением зрения.

**Объект исследования** — процесс межличностного взаимодействия подростков с нарушением зрения.

**Предметом** исследования выступают особенности межличностных отношений у подростков с нарушением зрения.

**Гипотезой** данного исследования стало предположение о том, что у подростков с нарушенным зрением недостаточно сформированы межличностные отношения по сравнению с нормально видящими подростками.

#### **Задачи исследования.**

1. Изучить имеющиеся научные представления об особенностях межличностного взаимодействия подростков с нарушениями зрения.

2. Рассмотреть возрастные особенности формирования межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями зрения.

3. Разработать и реализовать диагностический комплекс методик, направленных на выявление особенностей межличностного взаимодействия подростков с нарушением зрения.

4. На основе анализа полученных в ходе эмпирического исследования данных разработать программу психологической помощи подросткам с нарушением зрения в формировании межличностных отношений.

#### **Методы исследования.**

1. Теоретические: изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы.

2. Эмпирические: наблюдение, изучение документов, беседа, эксперимента.

#### **Экспериментальная база и выборка.**

Исследование было проведено на базе ГБОУ СО «Школа – интернат АОП

№3г. Саратова» и МБОУ Лебяжинская СОШ. В исследовании принимали участие ученики 10 и 11 класса школы – интерната в количестве 13 человек (7 мальчиков, 6 девочек) и ученики 10 класса общеобразовательной школы (5 мальчиков, 8 девочек). Возраст – 16-17 лет.

Выпускная квалификационная работа имеет большое практическое значение, так как затрагиваемые проблемы являются актуальными, результаты и рекомендации полученные в работе, могут быть использованы психологами и педагогами для помощи в формировании межличностных отношений подростков в условиях как специального, так и инклюзивного образования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении описаны: актуальность, цель исследования, объект и предмет исследования, определена гипотеза, задачи исследования, так же описаны методы исследования и представлена экспериментальная база и выборка.

В первой главе представлены теоретические аспекты проблемы общения и социального взаимодействия при слепоте и слабовидении.

Во второй главе отражены результаты эмпирического изучения социального взаимодействия подростков с нарушением зрения, а также разработанная программа психологической помощи, направленная на формирование межличностных отношений подростков с нарушением зрения.

В заключении приводятся выводы по исследованию, которое было направлено на изучение особенностей межличностного взаимодействия подростков с нарушениями зрения.

Список использованных источников насчитывает 29 наименований.

В приложении представлены таблицы, с результатами исследования, а так же рекомендации для подростков по профилактике проблем межличностных отношений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе исследования особенностей межличностного взаимодействия подростков с нарушением зрения были сделаны следующие выводы:

Межличностные отношения – это субъективно переживаемое, личностно значимое, эмоционально – когнитивное отражение людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия. Их специфическая черта – эмоциональная основа, то есть межличностные отношения строятся на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Определив положение каждого ребенка в группе и его социометрический статус можно проанализировать структуру межличностных отношений в этой группе.

У подростков имеет большое значение оценка личных качеств ребенка, положительные личные качества становятся одним из мотивов выбора детьми друг друга для совместной деятельности и общения. Таким образом, анализ психолого – педагогической литературы и проведенное практическое исследование подтверждают поставленную гипотезу: предположение о том, что у детей с нарушенным зрением недостаточно сформированы межличностные отношения по сравнению с нормально видящими детьми.

Проведенное исследование позволило диагностировать состояние группы подростков и осознать задачи, стоящие в работе с этим коллективом, основная из которых – сплочение коллектива и полноценная социализация подростков с нарушением зрения.

Было выявлено, что систему межличностных отношений в группе подростков с нарушением зрения нельзя назвать неблагополучной. Однако группа подростков не является достаточно сплоченной, что обусловило необходимость в разработке коррекционно – развивающей программы.

Программа содержит как психологические, так и педагогические компоненты. В основу данной программы положена система игр-упражнений (Е.А. Леванова, М.Р.Бятинова), адаптированная нами к особенностям подростков с нарушением зрения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абраменкова, В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе/ В.В. Абраменкова. М., 2013. 124 с.
2. Аверьянов, Л. Я. Христоматия по психологии / Л. Я. Аверьянов М., 2007. 140 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2000. 288с.
4. Белинский, В. Л. Особенности личных взаимоотношений между учащимися старших классов школы глухих / В. Л. Белинский. М., 2012. 34 с.
5. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. М., 2002. 140 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М., 1968. 446 с.
7. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72 с.
8. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М.С. Певзнер. М., 2001. 146 с.
9. Волкова, И. П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения / И. П. Волкова // Дефектология. 2005. № 3. С. 39–47.
10. Волкова, И. П. Особенности подростков с нарушениями зрения / И. П. Волкова // Дефектология. 2005. № 3. С. 39–47.
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский. М., 1984. 124 с.
12. Герасименко, Ю. А. Межличностные отношения учащихся с нарушениями слуха: диагностика и коррекция: Монография / Ю. А. Герасименко, Г. А. Карпова. Урал, 2004. 14 с.

13. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьева, Л.З. Линская, Т.П. Усольцева. М., 2013. 240 с.
14. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка / Ж. Пиаже. Дрофа, 2014. 19 с.
15. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. М.: Просвещение, 2004. 201 с.
16. Петрусинский, В. В. Игры, обучение, тренинг, досуг / В. В. Петрусинский. М.: Новая школа, 2014. 149 с.
17. Клопота, Е. А. Особенности формирования Я-концепции людей с нарушениями зрения в процессе их социализации / Е. А. Клопота // Дефектология. 2013. № 2. С 15-26.
18. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. Мн.: Тетра Системс, 2000. 179 с.
19. Киричук, А. В. Опыт социально-педагогического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений / А. В. Киричук. М., 2002. 94 с.
20. Литвак, А. Г. Тифлопсихология / А. Г. Литвак. М.: Просвещение, 2000. 208 с.
21. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, Н.В. Погольша. СПб.: Питер, 2002. 367 с.
22. Лапин, Н. И. Человек в трудовом коллективе / Н. И. Лапин. М., 2009. 84 с.
23. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. Для вузов / А. В. Мудрик. М.: АCADEMIA, 2012. 184с.
24. Репина, Т. А. Взаимодействие подростков с нарушениями зрения / Т. А. Репина. М.: Педагогика, 2008. 148 с.
25. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. 160 с.

26. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис, 2008. 45 с.
27. Фельдштейн, Д. И. Психология в воспитании подростка / Д. И. Фельдштейн. М.: Знание, 2013. 16 с.
28. Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих / В. А. Феоктистова. М.: Речь, 2005. 37 с.